

# Document Repère n°19 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Demandez à votre enfant de vous le dire.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros.

|  | Les 5 sens    |                              |
|--|---------------|------------------------------|
| Cette semaine, il va réviser<br>Les 5 sens<br>de<br>Sophie Arnoult | Deux yeux     | Un nez                       |
|  | Pour regarder | Pour humer                   |
|  | Une bouche    | Et deux mains                |
|  | Pour goûter   | Pour toucher                 |
|  | Deux oreilles | C'est pas très compliqué     |
|  | Pour écouter  | Il suffit de ne pas mélanger |

LANGAGE

Les pouvoirs de coq : Film d'animation de la série Manimo

Les enfants aiment beaucoup revenir sur les histoires qu'ils connaissent déjà ; cela les sécurise.

Vous pouvez lui montrer à nouveau la vidéo, raconter l'histoire avec vos propres mots, lui proposer de raconter l'histoire à son tour. Demandez à votre enfant de vous rappeler ce qu'est la sécheresse (*c'est quand il ne pleut pas pendant longtemps*).

Voici quelques questions que vous pouvez ensuite lui poser pour vous assurer de sa compréhension et compléter les questions du [document repère n°18](#) :

- Est-ce que tous les animaux croient aux pouvoirs de Coq ? - Que signifie « La mare est à sec » ?
- Qu'est-ce que crocodile trouve dans la mare pour manger ? - « Arrive Cygne tout crotté... » Qu'est-ce que cela signifie ? - Pourquoi Cygne est-il tout crotté ? - A ton avis, est-ce que quelqu'un peut décider de faire tomber la pluie ?

Les syllabes à partir des personnages du film [Les pouvoirs de Coq](#).

Dites à voix haute les noms des personnages pour aider votre enfant à trouver le nombre de syllabes entendues. Il peut dire le mot en tapant dans ses mains pour mieux les entendre : crocodile (3 syllabes-cro/co/dile), coq (1 syllabe-coq), canard (2-ca/nard), cygne (1-cygne), chouette (1-chouette). Dans quel mot entend-on le plus de syllabes ?

Vocabulaire à partir de [la comptine « Les 5 sens »](#) : demandez à votre enfant de chercher tout ce qu'on peut faire avec les yeux (voir, observer, pleurer...), avec la bouche (manger, embrasser, sourire...), avec les oreilles (entendre, percevoir...). Vous pouvez ensuite, avec lui, transformer la comptine et lui demander ce que cela change : quelle différence entre entendre et écouter ? (*on peut entendre par hasard mais écouter demande un effort, une intention ; c'est la même chose pour voir (hasard) et regarder (intention)*). Expliquez lui également la différence entre observer et regarder (*observer, c'est regarder attentivement, en faisant attention aux détails*).

Cela permet à votre enfant de connaître d'autres mots (ici, des verbes) qu'il pourra utiliser dans de nouvelles phrases.

MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Retrouver des objets dans une file : proposez à votre enfant une série d'objets **identiques**. Demandez-lui de regarder attentivement cette série car il devra ensuite retrouver celui qui a disparu. Sans qu'il vous voie, vous enlevez un objet. Il doit vous dire lequel a disparu (*le premier, le deuxième, le dernier, celui du milieu...*)



→  
Le premier a  
disparu



Remarque : votre enfant doit être près de vous et dans le même sens que vous pour regarder les objets.

# Document Repère n°19 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

## ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Lancer loin dans une cible](#) : cette semaine votre enfant va s'entraîner à nouveau à lancer.

Matériel : un panier avec des objets de différentes tailles (chaussettes en boule, doudous et peluches, torchon noué, petite balle de mousse...) et un panier vide qui sera la cible. Vous déterminerez une zone de lancer, comme dans [cette vidéo](#). Vous augmentez la difficulté en reculant la zone de lancer.

## ARTS



Activités d'écoute : Demander à votre enfant de retrouver le son qui correspond à chacune de ces images

[son 1](#)

[son 2](#)

[son 3](#)

[son 4](#)

[son 5](#)

[son 6](#)

Parler d'une œuvre d'art : [Rideau](#)

Artiste : Stéphane Thidet

Regardez cette photo avec votre enfant sans lui donner le titre.

Demandez-lui ce qu'il voit et comment il pourrait appeler cette œuvre.

Puis, donnez-lui le titre

(*Rideau*) et demandez-lui ce qu'il pourrait faire avec ce rideau d'eau (*le traverser, se cacher...*)



Vous pouvez aussi lui demander de réaliser un rideau sur une image en lui proposant divers matériaux (papier transparent, papier découpé en lanières, fil...)

## SCIENCES

Que peut-on mélanger à l'eau pour obtenir un liquide blanc ?

1- Demandez à votre enfant « est-ce que l'eau a une couleur ? ». Il répondra peut-être qu'elle est bleue, ou blanche, ou transparente. Faites-lui observer de l'eau du robinet dans un verre transparent. Est-elle bleue ? Blanche ? Non, on voit à travers. On dit qu'elle est transparente. Elle n'a pas de couleur.

2- Discutez avec votre enfant pour savoir ce qu'on pourrait mélanger à l'eau pour obtenir un liquide blanc. S'il n'a pas d'idées, guidez-le : « est-ce que nous avons dans les placards de la cuisine des choses qu'on pourrait mélanger avec l'eau ? » Ecrivez chaque idée sur une étiquette.



3-Puis, laissez-le faire les expériences avec les produits qu'il aura proposés (sel, sucre, farine). Demandez à votre enfant de vous expliquer ce qu'il a fait et ce qu'il observe après le mélange (j'ai mélangé de l'eau et du sucre et je vois...). Ce n'est pas la réussite qui compte mais ce qu'il vous dit de ses expériences.

## EVEIL LINGUISTIQUE

Deux comptines pour entendre et chanter le bruit de la pluie

[Tchop Tchop](#) : une comptine en créole

[La lluvia](#) : une comptine en espagnol

Ecoutez plusieurs fois ces deux chansons et repérez avec votre enfant les mots qui se répètent.

Dans ces deux chansons, quel bruit font les gouttes d'eau ? (*en créole : tchop tchop / en espagnol : clin clan*)

## DEFI

[Aujourd'hui, c'est moi l'architecte](#)

Vous aurez besoin d'un jeu de construction (lego, cubes, duplo...). Vous devez vous placer de manière à ne pas voir ce que fait votre enfant. Il va au fur et à mesure vous expliquer ce qu'il fait pour que vous puissiez réaliser la même construction. Dans cette activité, il s'entraîne à nommer, à expliquer, à décrire.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)