

Document Repère n°2- GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités

Reconnaissance de lettres

Phonologie

Phonologie

Manipuler des syllabes : révisions avec la [course aux syllabes](#) niveau 2. 

- Bataille de syllabes : chaque participant pioche une carte, dit le mot représenté sur l'image à voix haute, puis compte les syllabes (en frappant dans ses mains).

Discriminer des sons : révisions avec la [course aux rimes](#). 

- Découverte des sons [f], [v], et [d] : Vous pouvez consacrer une journée par son. A partir des cartes utilisées pour la bataille de syllabes, proposez aux élèves de rechercher les images des mots dans lesquels on entend le son du jour. Une fois les cartes sélectionnées, montrez une des syllabes écrites, lisez-là à voix haute, et demandez aux élèves de retrouver le mot qui contient cette syllabe. Exemple avec le son [f] : « Voici la syllabe [fa]. Quel est le mot dans lequel on entend [fa] ? » (Facteur).

- Défi : Avec les cartes des syllabes, vous pouvez jouer à écrire ou lire ensemble des petits mots comme DIVA, FADE, VIDE, VIDA, ou inventer des mots qui n'existent pas (FIFO, VODU...).

Reconnaissance des lettres



Découvrir l'écrit au cycle 1

Proposition : il s'agit de reconnaître « son prénom », puis avec la rubrique « un mot choisi par l'adulte », de reconnaître les syllabes fa, fe, fi, fo, fu, va, ve, vi, vo, vu, da, de, di, do, du et les mots fil, domino, vélo dans les trois écritures proposées.

Loto des lettres

Matériel : [alphabet en lettres scriptes](#) - [alphabet en lettres cursives](#) – [alphabet en lettres d'imprimerie](#).

But du jeu : remplir sa plaque en premier. Dans un premier temps, utiliser seulement les planches rouges et bleues.

Demandez d'abord de constituer la collection des lettres A, des lettres E, des I, des O, des U, des Y, des F, des D, des V dans les trois écritures.

Puis jouez au loto en utilisant uniquement les lettres A, E, I, O, U, Y, F, V, D. Les autres lettres des planches sont recouvertes d'un jeton face cachée pour plus de lisibilité. Distribuez les planches aux joueurs. Etalez les cartes lettres faces cachées sur la table. Le meneur de jeu (vous, dans un premier temps) retourne une carte et nomme la lettre inscrite.

Chaque joueur ayant la lettre sur sa plaque pose un jeton dessus en la nommant. On retourne une deuxième carte-lettre... Le jeu se termine quand les plaques ont été remplies.

Pour les parties suivantes, nommez la carte tirée sans la montrer.

Vocabulaire

Compréhension

Activités à mettre en œuvre prioritairement en groupe restreint

[Pourquoi les conifères restent-ils toujours verts ?](#) Yétili – Les fabliers

Voici quelques questions que vous pouvez poser pour vous assurer de la compréhension de l'histoire. N'hésitez pas à proposer plusieurs lectures de l'album et à demander aux élèves de raconter l'histoire avec leurs propres mots. Pour chacune des écoutes, vous trouverez les activités dans ce [document](#).

- Avant la 1^{ère} écoute : pour faciliter la compréhension, lire le résumé de l'histoire et expliquer le vocabulaire.

- 1^{ère} écoute : repérer tous les personnages de l'histoire.

- 2^{ème} écoute : raconter l'histoire en respectant l'ordre des étapes.

Pourquoi certains arbres gardent-ils leurs feuilles en hiver ? [Texte documentaire](#)

Ce texte donne une explication plus scientifique que celle proposée par le conte.

Lisez-le lentement et décrivez, commentez les images avec les élèves. Posez-leur quelques questions :

- Quelle est la différence entre un arbre au feuillage persistant et un arbre au feuillage caduc ?

- Pourquoi les chênes perdent-ils leurs feuilles en hiver ? Pourquoi les sapins gardent-ils leurs feuilles en hiver ?

Précisez aux élèves que les flamants sont effectivement roses parce qu'ils mangent des crevettes roses.

Inventez en classe un conte qui donne une autre explication de la couleur de ces oiseaux. Vous pouvez compléter par un enregistrement ou une dictée à l'adulte.

Document Repère n°2- GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités

Geste graphique Ecriture

L'écriture manuscrite est importante car la reconnaissance des lettres passe autant par la mémoire du geste que par la mémoire visuelle. Les règles de formation des lettres sont différentes selon les modèles proposés par les éditeurs ou sur internet. Sur chaque document, nous indiquerons les recommandations d'un collectif de spécialistes du geste d'écriture. Soyez attentif à la position de la feuille, à la prise du stylo et au geste.

Vous trouverez [ICI](#) quelques conseils. Pour les enfants gauchers, consultez ce [document](#).

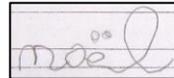
Avant de faire écrire les élèves, écrivez la lettre ou le chiffre au tableau et décrivez précisément votre geste. Puis demandez de reproduire le geste avec le doigt, sans crayon.

Les lettres à boucle : entraîner les élèves à l'écriture du *l, b, h, k, f, 6*

Retrouvez [ICI](#) les modèles de lettres et de chiffres.

Attention : les lettres à boucle sont souvent tracées d'un seul mouvement, comme une grosse boucle, ce qui provoque l'affaissement de la lettre.

Exemple de boucle affaissée



La partie descendante de la boucle doit être tracée **selon une ligne droite verticale** pour éviter cette déstructuration.

Chaque lettre est vue seule, dans une syllabe, dans des mots (lettre début, milieu, fin si possible).

Dire la suite des nombres

S'entraîner à nouveau à [dire la suite des nombres](#) jusqu'à 15.

Lire les nombres jusqu'à 10

S'entraîner également à [lire les nombres](#) le plus vite possible. Cela permettra de pouvoir les nommer et d'associer les quantités correspondantes.

- Des activités spécifiques -

Décomposer et recomposer des nombres : cela permet de comprendre qu'un nombre peut se dire et s'écrire de multiples façons. C'est un premier pas vers le calcul.

Il s'agit de trouver les façons de partager une quantité. Pour réussir, l'élève peut utiliser du matériel. Il écrira avec des nombres ou avec un schéma les solutions trouvées.

Exemples

Problème n°1 : pour le repas, j'ai 8 tomates à partager entre deux invités. Chacun doit en avoir autant. Combien chaque personne aura-t-elle de tomates ?

(Une seule solution possible)



Problème n°2 : pour le repas, j'ai 8 petits pains à partager entre quatre invités. Chacun doit en avoir autant. Combien chaque personne aura-t-elle de petits pains ?

(Une seule solution possible)



Problème n°3 : pour le repas, j'ai 8 petits pains à répartir dans deux assiettes. Je dois en mettre plus dans l'assiette jaune.

Quelles solutions proposes-tu ?
(Plusieurs solutions possibles)



Pour varier, on peut recommencer avec d'autres quantités (4-6-10).

On peut aussi chercher toutes les solutions possibles pour le problème n°3.

Calculer : [additionner des quantités](#)



Les liens *en italique* renvoient à une utilisation individuelle sur écran.