

Document Repère n°21 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Demandez à votre enfant de vous le dire.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros.

Les 7 jours de la semaine

Cette semaine, il va réviser
Les 7 jours de la semaine

Le 1 ^{er} est le lundi	Le 5 ^{ème} , c'est vendredi
Le 2 ^{ème} s'appelle mardi	Le 6 ^{ème} s'appelle samedi
En 3 ^{ème} vient mercredi	Et le 7 ^{ème} , c'est dimanche
Le 4 ^{ème} , c'est jeudi	Et voilà, on recommence

LANGAGE

Kulu la tortue et Zé la panthère : Film d'animation du site Lumni

Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire avec ses propres mots. S'il se souvient des principales étapes même s'il manque quelques détails, c'est déjà très bien. Visionnez ensuite à nouveau le conte filmé.

Vocabulaire : Cette activité va permettre de voir quels sont les mots qu'il a compris et retenus. Elle lui fournit l'occasion d'acquérir de nouveaux mots. Il va aussi commencer à apprendre grâce à votre aide, qu'on peut s'appuyer sur les parties communes des mots, sur le texte, sur les illustrations pour comprendre le sens d'un mot que l'on ne connaît pas.

Les syllabes : Demandez-lui de frapper avec ses mains les syllabes orales des mots de l'histoire : Kulu (2 frappes [Ku][lu]) – Zé (1 syllabe) – Eléphant (3) – Panthère (2 syllabes) – Chèvre (1) – Araignée (3)

Ecrit : Demandez-lui d'écouter attentivement et de dire ce qui est pareil dans les mots : COLA – CHOCOLAT – NICOLAS. Ecrivez-lui les mots en majuscules d'imprimerie. Faites de même avec les mots MAMAN, MARIN, MATIN. Cette activité permet à votre enfant de revoir la notion de rime (un même son à la fin de mots) et de commencer à prendre des repères sur l'écrit (ce qu'il entend et ce qu'il voit). Demandez-lui d'entourer les syllabes LA et MA dans les mots puis d'écrire LAMA. N'hésitez pas à l'aider si c'est difficile.

MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Greli, Grelo : jouez à nouveau à Greli Grelo en augmentant le nombre de bouchons ou objets en fonction de votre enfant. ([Document Repères n°20](#)).

De Lucky Luke vers la bataille

Jeu de cartes



Document Repère n°21 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

ACTIVITE
PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Jeu des 7 familles – cycle 1](#)

7 jours dans la semaine = 7 défis ! Défis ludiques qui visitent les jeux d'adresse, de locomotion, d'équilibre ou encore de stratégie.

ARTS

Chanter, rythmer [Kéo](#)

*Kéo kéo kéo kéo
Ani mé ko i kéo
Ani mé ko i kéo*

Demandez à votre enfant de frapper sur une partie de son corps (mains, torse, cuisses) sur le temps fort qui correspond à chaque "o"

En famille, découvrez un extrait de ce concert famille enregistré à la [Philharmonie de Paris](#) : Rythme n°7 sur les tambours sabar avec danses

[Graphisme décoratif](#)

« Il était une fois Kolo, Kili, Kulu, Kala et Kele. Tous les cinq aimeraient que la première lettre de leur nom soit différente. Ce serait bien pour qu'on puisse les reconnaître ! »

Ecrivez cinq lettres K comme ci-dessus afin que votre enfant puisse les décorer avec des crayons, des stylos, de la peinture, des craies grasses, des pastels, du fusain (selon ce que vous avez à la maison).

K



SCIENCES

[Le cou de la girafe](#)

Des films d'animation de la série Dis-moi Dimitri

[Les rayures du zèbre](#) et [Le pique-boeuf](#)

Posez-lui ensuite les questions suivantes pour vérifier sa compréhension :

- Pourquoi les girafes ont-elles le cou si grand ?
- Que mangent-elles ?
- Pourquoi est-ce compliqué d'être aussi grande ?
- Pourquoi les zèbres ont-ils des rayures ? Le sait-on ?
- Qu'est-ce qu'un pique-bœuf ? Que mange-t-il ?



EVEIL
LINGUISTIQUE

[Ketté Ketté Maseka](#), comptine africaine

Ecoutez plusieurs fois cette chanson et repérez avec votre enfant les mots qui se répètent.

DEFI

[La chasse aux contraires](#)



A toi de jouer !

Cherche des contraires autour de toi.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)