

Document Repère n°6 - GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités pour la semaine - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

Reconnaissance de lettres Phonologie

Phonologie

Manipuler des syllabes : 

- Révisions : [la course aux syllabes](#) avec R et avec L. N'hésitez pas à chercher ensemble à haute voix, pour mettre l'enfant en situation de réussite.

- La machine à transformer les mots : Variez les exercices avec cette [nouvelle version du jeu](#) pour passer des mots de 3 syllabes dans la machine.

- **Défi** : En fin de semaine, reconstituez les mots dessinés en vous aidant des syllabes proposées.

Discriminer des sons :

- Découverte des sons [m], [n], [g] et [p] : Vous pouvez consacrer une journée par son. A partir des cartes proposées dans ce [document](#), proposez à votre enfant de rechercher les images des mots dans lesquels on entend le son du jour. Dans un deuxième temps, une fois les cartes sélectionnées, montrez une des syllabes écrites, lisez-là à voix haute, et demandez à votre enfant de retrouver le mot qui contient cette syllabe. Il peut y en avoir plusieurs.

- **Exercice** : faites-lui repérer le mot qui contient la même syllabe que dans le mot référent que vous lisez, en marquant bien chaque syllabe. Attirez ensuite son attention sur la syllabe écrite.

Reconnaissance des lettres



Découvrir l'écrit au cycle 1

Il s'agit de reconnaître avec la rubrique « un mot choisi par l'adulte » les syllabes ma, me, mi, mo, mu, na, ne, ni, no, nu, ga, ge, gi, go, gu, pa, pe, pi, po, pu et les mots palmier, garage, magicien

dans les trois écritures avec les fonctions.



Jouez à nouveau au Memory, au [Mistigrî](#), à [Guilitoc](#) et au [Loto des lettres](#) ([script](#), [cursive](#), [imprimerie](#))

Désormais, votre enfant peut jouer avec toutes les lettres de l'alphabet.

Vocabulaire Compréhension

[Castor-tête de Jean Leroy et Audrey Poussier](#) : album sonorisé de *l'école des loisirs*

Attention, la compréhension est travaillée ici sur un **texte entendu**, c'est-à-dire **sans l'aide des illustrations**. Pour cela, il ne faudra pas montrer l'album mais juste faire écouter l'histoire.

Avant la première écoute, pour faciliter la compréhension, lisez le résumé de l'histoire et expliquez le vocabulaire. N'hésitez pas à proposer plusieurs écoutes et à demander à l'enfant de raconter l'histoire avec ses propres mots. Vous trouverez le résumé et les activités dans ce [document](#).

Le castor : [film documentaire](#) de Philippe Henry et [texte documentaire](#)

Après avoir vu le film, lisez lentement le texte, décrivez et commentez les images avec l'enfant. Posez-lui ensuite les questions en fin de document. Relisez si besoin le passage qui permet de répondre à la question.

Document Repère n°6 - GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités pour la semaine - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

Geste Graphique

L'écriture manuscrite est importante car la reconnaissance des lettres passe autant par la mémoire du geste que par la mémoire visuelle. Les règles de formation des lettres sont différentes selon les modèles proposés par les éditeurs ou sur internet. Ce qui importe, ce n'est pas de choisir une écriture qui se rapproche le plus de la vôtre mais de faciliter l'apprentissage de votre enfant. Chaque semaine nous indiquerons les recommandations d'un collectif de spécialistes du geste d'écriture. Soyez attentif à la position de la feuille, à la prise du stylo et au geste. Vous trouverez [ICI](#) quelques conseils. Pour les enfants gauchers, consultez ce [document](#). Avant de le faire écrire, écrivez la lettre ou le chiffre en vous plaçant à côté de lui et dites-lui comment vous vous y prenez. Puis faites-lui faire le geste avec son doigt, sans crayon.

Cette semaine vous pouvez entraîner votre enfant à l'écriture du $v/w/y/4,7$

Les lettres à œillette : les lettres v, w et y

Comme pour les lettres v, z , le changement de direction n'oblige pas à une boucle mais à un simple épaississement du trait. Il faut également faire attention à la descente pour les lettres w et y . Elle doit se faire sur le même trait.

Retrouvez [ICI](#) les modèles de lettres et chiffres de la semaine.

Chaque lettre est vue seule, dans une syllabe, dans des mots (lettre début, milieu, fin si possible).

- Deux activités à répéter le plus souvent possible au long de la semaine, et chaque semaine -

Dire la suite des nombres : votre enfant va s'entraîner à [dire la suite des nombres jusqu'à 30](#).

Lire les nombres jusqu'à 10 : il s'entraînera également à [lire les nombres](#) le plus vite possible. Cela lui permettra de pouvoir les nommer et d'associer les quantités correspondantes.

- Deux activités spécifiques pour la semaine 6 -

Calculer : C'est faire une action sur plusieurs nombres pour trouver une grandeur ou une quantité. A l'école maternelle, on calcule mais l'enfant n'utilise pas les signes + et - et ne pose pas les opérations. Pour pouvoir calculer, il a besoin de bien comprendre la situation qui lui est proposée. Il peut redire le problème avec ses propres mots, faire un schéma, utiliser du matériel...

Tout ce qui peut l'aider à réussir doit être utilisé.

Voici deux problèmes pour utiliser les nombres dans des calculs. Lisez-les lentement.

Demandez-lui ce qu'il a compris et comment il pourrait trouver la réponse.

Problème n°1

Combien de feutres ?

Il y avait 10 feutres dans le pot. Combien de feutres ont été retirés ?



Problème n°2

Combien de billes ?

Merci à Olivier COGER site m@ths-en-vie



Ces problèmes peuvent être un peu difficiles pour votre enfant. Pour l'aider, vous pouvez prendre un autre matériel que celui qui est proposé (des jouets, des jeux de construction, des ...). Faites-lui vivre la situation. Aidez-le à dire ce qu'il pense faire pour trouver la réponse, laissez-le essayer, proposez-lui des étapes, surtout pour le problème n°2 :

- Dans un premier temps, Adam a 4 billes. Il en gagne 1. Est-ce qu'il en aura plus ou est-ce qu'il en aura moins ? Combien en aura-t-il ?

- Dans un deuxième temps, il en gagne encore 2. Est-ce qu'il en aura plus ou est-ce qu'il en aura moins ? Combien en aura-t-il ?

Maths