

Document Repère n° 7 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfilez une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi ...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

Chaque jour vous pourrez aussi lui demander si c'est le 1^{er} jour de la semaine, le deuxième...et lui faire compter le nombre de jours dans une semaine complète. A la fin de chaque semaine, vous pouvez mettre les perles de la semaine dans un bocal pour voir le temps qui passe.



ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine.

Comptine des couleurs

J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de bleu,
Je les ai mélangés
dans un grand saladier,
Et ça a fait du vert,
C'est extraordinaire !

J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de rouge,
Je les ai mélangés
dans un grand saladier,
Ca a fait du orange,
Comme c'est étrange !

J'avais un pot de bleu,
J'avais un pot de rouge,
Je les ai mélangés
dans un grand saladier,
Ca a fait du violet,
Et cela me plaît !

LANGAGE

Petit poing rouge : film d'animation de la série Manimo

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension.

Pourquoi est-ce qu'on appelle *Petit Poing Rouge* « Chuis qui moi ? »

Pourquoi *Petit Poing Rouge* va-t-il voir les autres animaux ?

Dans quel ordre *Petit Poing Rouge* rencontre-t-il les animaux ?

Est-ce que *Petit Poing Rouge* ressemble à *Canard* ? Pourquoi ?

Que lui demande *Tigre* ? Est-ce que *Petit Poing Rouge* peut faire ce qu'il lui demande ? Pourquoi ?

Que faudrait-il pour que *Petit Poing Rouge* ressemble à *Poulpe* ?

Comment *Poulpe* devine-t-il qui est *Petit Poing Rouge* ?

De qui parle *Petit Poing Rouge* quand il dit « Mmm...Elles étaient bonnes celles-là ! » ?

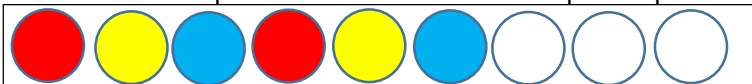
A toi maintenant de déplacer ta main comme *Petit Poing Rouge* : Marche sur une table avec tes doigts en relevant le doigt du milieu (le majeur, celui que *Petit Poing Rouge* appelle le nez)

MATHS

Algorithmes : Vous pouvez aider votre enfant à repérer des séries et à les prolonger, ou à les compléter.

Il peut également en inventer.

Problème 1 : De quelle couleur seront les trois perles qui finissent la série ? Pourquoi ?



Problème 2 : De quelle couleur sont les perles manquantes ? Pourquoi ?



Document Repère n° 7 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; [certaines activités simples sont possibles](#).

Le parcours des déménageurs

Vous aurez besoin de deux grands paniers à linge et de beaucoup d'objets à transporter. Placez tous les objets dans le premier panier au début du parcours. Votre enfant devra, le plus rapidement possible, et en transportant un seul objet à la fois, vider le premier panier afin de remplir le second panier placé à la fin du parcours en franchissant des obstacles : passer sur une chaise, par-dessus un coussin, entre vos jambes, sous la table, sauter par-dessus une petite boîte, etc.

Vous ajouterez de la difficulté en agrandissant le parcours (éloigner les deux paniers) ou en modifiant le déplacement sur certaines portions du parcours (sur la pointe des pieds, en rampant...)

ARTS

Les couleurs primaires : Une couleur primaire est une couleur que l'on ne peut pas fabriquer mais qui sert à fabriquer les autres couleurs

[Peinture de l'artiste Vassily Kandinsky Jaune, Rouge, Bleu](#)

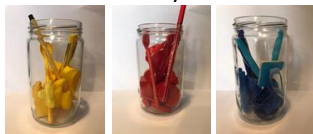
Vous pouvez proposer à votre enfant de nommer les couleurs du tableau en utilisant les termes : « ici, dans le coin, à côté, plus loin ».

La notice vous permet d'apporter quelques informations sur le tableau à votre enfant (l'artiste, la taille de l'œuvre, le lieu où on peut la trouver, etc.)

SCIENCES

[Les couleurs](#) : un film animé de la série « Découvre avec Sid, le petit scientifique »

Sid découvre les couleurs primaires et toutes les autres couleurs qu'on peut fabriquer en les mélangeant. Vous pouvez vous aussi proposer à votre enfant de fabriquer des couleurs en mélangeant deux couleurs primaires (peinture, crayons de couleur, pastels, craies, papiers de couleurs translucides...)



Si vous n'avez pas de matériel pour fabriquer des couleurs, votre enfant peut aussi faire des collections d'objets des trois couleurs primaires

EVEIL LINGUISTIQUE

[Red, yellow, green, blue](#) : une comptine en anglais sur les couleurs

Votre enfant peut écouter autant de fois que souhaité et dire les noms des couleurs en anglais en même temps que les personnages.

Vous pouvez aussi organiser une activité à partir de cette comptine : il faut prévoir deux récipients avec des objets de quatre couleurs différentes (rouge, jaune, vert, bleu). Au début de la chanson, tous les objets sont dans le même récipient. A chaque fois que votre enfant dit le nom d'une couleur, il déplace l'objet de la couleur correspondante et le met dans le deuxième récipient...et ainsi de suite jusqu'à la fin de la comptine.

DEFI

Jeu des couleurs : La course aux objets

Il s'agit de trouver dans la maison (ou dans le jardin) 8 objets différents avec au moins quatre couleurs différentes (exemple : 1 voiture et un seau rouges / un coussin et un crayon jaunes / etc...)

Votre enfant peut recommencer ce jeu plusieurs fois avec d'autres objets et d'autres couleurs. On peut aussi chronométrer la course.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur Lumni.fr