

Document Repère n° 8 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi ...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.



ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine.

La marche des éléphants

Un éléphant blanc	trois éléphants bleus
marche devant	marchent au milieu
un éléphant vert	enfants d'éléphants
marche derrière	marchez bien en rang



LANGAGE

Petit poing rouge : film d'animation de la série Manimo

Les enfants aiment beaucoup revenir sur les histoires qu'ils connaissent déjà; cela les sécurise.

Vous pouvez lui montrer à nouveau la vidéo, raconter l'histoire avec vos propres mots, lui proposer de raconter l'histoire à son tour.

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension et compléter les questions du [document repère n°7](#) :

A ton avis, *Petit Poing Rouge* est-il heureux à la fin de cette histoire ? Comment le sais-tu ?

Pourquoi, à la fin de l'histoire dit-on : « Tous heureux, sauf les fourmis... »

Dire les noms des couleurs :

Vous aurez besoin d'un panier (ou d'une boîte). Avec votre enfant, vous y mettrez des objets de couleur (quelques jouets par exemple). Vous sortez ensuite les objets un à un devant lui en nommant ce que vous sortez. Par exemple, « une voiture **verte** ».

Vous remettez ensuite tous les objets dans le panier et c'est au tour de votre enfant de dire : « une voiture **verte** », « une cuillère **jaune** » etc.

Il apprendra ainsi à dire le nom des couleurs et le nom des objets. Vous pouvez ajouter de la difficulté en lui demandant de dire une courte phrase. Par exemple, « **Il y a** une voiture **verte** », ou « **Je trouve** une voiture **verte** »



MATHS

Le nombre 4 :

2 boîtes identiques. Au départ, les deux boîtes sont ouvertes.

4 objets sont posés dans une des deux boîtes. Votre enfant regarde d'abord avec vous ces deux boîtes. Puis, sans qu'il vous voie, vous enlevez un ou plusieurs objets et les mettez dans l'autre boîte. Vous fermez la boîte et lui demandez combien il pense trouver d'objets dans la boîte fermée.

Un exemple dans les images. Vous pouvez recommencer en changeant le nombre d'objets cachés.



Document Repère n° 8 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées

ACTIVITE
PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; [certaines activités simples sont possibles](#).

Les déménageurs

Vous aurez besoin de deux grands paniers à linge et de beaucoup d'objets à transporter. Placez tous les objets dans le premier panier au début du parcours. Votre enfant devra, le plus rapidement possible, et en transportant un seul objet à la fois, vider le premier panier afin de remplir le second panier placé à la fin du parcours.

Vous pouvez ajouter de la difficulté en agrandissant le parcours (éloigner les deux paniers) ou bien en y ajoutant des obstacles (passer sous une chaise, par-dessus un coussin, etc.)

ARTS

Chantons ensemble : "1 2 3 4"

Cette petite comptine chantée permet de dire les nombres et les 4 couleurs : jaune, rouge, bleu, vert.

1, 2, 3, 4 petits cailloux bleus dans l'eau

1, 2, 3, 4 petits cailloux d'eau

1 bleu, 2 bleus, 3 bleus, 4 bleus

1, 2, 3, 4 petits cailloux verts ...

1, 2, 3, 4 petits cailloux jaunes ...

1, 2, 3, 4 petits cailloux rouges...

1, 2, 3, 4 petits cailloux dans le seau,

1, 2, 3, 4 petits cailloux d'eau

1 bleu, 1 vert, 1 jaune, 1 rouge

2 bleus, 2 verts, 2 jaunes, 2 rouges

3 bleus, 3 verts, 3 jaunes, 3 rouges

4 bleus, 4 verts, 4 jaunes, 4 rouges

SCIENCES

Comment les caméléons changent-ils de couleur ? Un film d'animation de la série « Dis-moi Dimitri »

Le caméléon peut changer de couleur. Est-ce qu'il est magicien ? Dans cette vidéo, votre enfant apprendra pourquoi et comment le caméléon change de couleur.

Si vous le souhaitez, vous pourrez ensuite l'aider à trouver où vit le caméléon, ce qu'il mange, qui sont ses ennemis, etc.

EVEIL
LINGUISTIQUE

Red, yellow, green, blue : une comptine en anglais sur les couleurs

Votre enfant peut écouter autant de fois que souhaité et dire les noms des couleurs en anglais en même temps que les personnages.

Vous pouvez aussi organiser une activité à partir de cette comptine : il faut prévoir deux récipients avec des objets de quatre couleurs différentes (rouge, jaune, vert, bleu). Au début de la chanson, tous les objets sont dans le même récipient. A chaque fois que votre enfant dit le nom d'une couleur, il déplace l'objet de la couleur correspondante et le met dans le deuxième récipient...et ainsi de suite jusqu'à la fin de la comptine.

DEFI

Où sont passés les objets ?

Entre ces deux photos, 5 objets ont disparu.
Votre enfant doit tous les retrouver.
Il aura peut-être besoin de votre aide.



Entre ces deux photos, 6 objets ont disparu.
Votre enfant doit tous les retrouver.
Il aura peut-être besoin de votre aide.



N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur Lumni.fr