

L'école maternelle, une école qui compte!

Donner à voir et à comprendre l'école aux parents

Si mes objectifs sont de :

Faire connaître les codes de l'école

Parler de l'apprentissage avec les parents

Mieux connaître les représentations des parents, rendre plus lisible ce qui se passe à l'école

Mettre en évidence l'importance du langage au service de la pensée, sensibiliser tous les adultes à l'importance du langage mathématique

Entrées mathématiques	Exemples d'actions	Ressources disponibles
LE JEU ET LES MATHÉMATIQUES	Construire un jeu en mathématiques dans le cadre du défi des 24h de la maternelle Sarthe.	Défi 24h de la maternelle Sarthe - Construire un jeu en mathématiques
	Faire circuler dans les familles des jeux découverts à l'école : « Les Sacs à maths »	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sacs à maths PS proposés et réalisés en collaboration avec la mission maternelle 85. http://www.nurvero.fr/des-sacs-math-gs-a158540958 ✚ Autre proposition : https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/jeux_en_math_optimise.pdf
	<p>Construire une séance ordinaire en la pensant en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Phase 1 : séance avec les élèves / observation des familles ➤ Phase 2 : échanges avec les familles sur ce qui vient de se passer (explicitation des enjeux ; questions/réponses) <p>Deux axes possibles :</p> <p>1- Des séances à partir d'objets « usuels » parfois repris dans les familles pour expliciter les enjeux :</p> <p style="text-align: center;"><i>Frise numérique, algorithme, jeu de plateau, de société, activités de tri...</i></p> <p>2- Des séances centrées sur des notions essentielles à la construction de compétences mathématiques non/peu connues de familles :</p> <p style="text-align: center;"><i>Construction de collections de référence, composition/décomposition des nombres, catégorisation, ...</i></p>	 <p>Problemater : projet collaboratif autour de la résolution de problèmes</p>
LA RESOLUTION DE PROBLEMES		
LES MATHÉMATIQUES ET LES OUTILS NUMÉRIQUES	 <p>Reportage photos dans l'école ou à proximité : « Promenade mathématiques ».</p>	<p>M@thsenvie : Ancrer les mathématiques au réel !</p> <p>La course aux nombres : jeu en ligne à partir de 4 ans</p>
LES RITUELS	<p>Faire participer les parents à un temps de rituels en explicitant les savoirs en jeu.</p> <p>Montrer, dans les activités rituelles, comment on peut utiliser la frise numérique dans la construction du nombre (ex : chercher le nombre qui est avant ou après, nommer un nombre caché, repérer des régularités, etc).</p>	<p>E primo ou ENT Ecole : courte présentation des activités rituelles de la période sous format vidéo ou reportage photos.</p>

LANGAGE ORAL ET MATHEMATIQUES	Apprendre des comptines /chants pour parler des nombres et de leur décomposition.	Calculines - Yves Thomas 
LES TRACES EN MATHEMATIQUES	Construire des affichages collectifs du type « Qu'est-ce qu'on a appris ? » et les expliciter aux familles	E-primos : cahier de vie numérique, Blog ou Carnet de suivi des apprentissages. Cahier de vie : valorisation des apprentissages menés.
Partager des temps école-famille Si mes objectifs sont de : <i>Etablir une confiance réciproque</i> <i>Expliciter auprès des parents les différentes modalités d'apprentissage par le jeu, la résolution de problèmes ...</i> <i>Offrir un espace aux parents, désacraliser les différents espaces fréquentés par les enfants</i>		
Entrée mathématique	Exemples d'actions	Ressources disponibles
LE JEU ET LES MATHEMATIQUES	Créer un temps fort sur la semaine : « <i>Semaine des mathématiques</i> » ; « <i>laboratoire des mathématiques</i> »...	Exemples de Défis mathématiques- DSDEN 85 "Groupe mathématiques"
LA RESOLUTION DE PROBLEME	Créer différents espaces dans l'école (exemple les classes ou autre espaces communs selon les configurations d'école) → Circulation des familles et/ou des élèves dans ces différents espaces : numérique ; jeux ; formes et grandeur ; construction du nombre ; autres... Possibilité d'organiser un « Rallye mathématique ». → Eventuellement avec des défis, ou des situations d'exploration, de recherche.	
LES MATHEMATIQUES ET LES OUTILS NUMERIQUES	Découverte d'un matériel spécifique « les robots pédagogiques » : → Réfléchir et résoudre des problèmes, → Agir sur le robot pour en découvrir ses fonctionnalités, → Utiliser le langage pour coopérer, communiquer et réfléchir, → Se repérer dans l'espace à l'aide de marqueurs spatiaux adaptés.	Pour aller plus loin : Initiation à la programmation avec les Robots
LES RITUELS	Faire participer les parents à un temps de rituels en explicitant les savoirs en jeu. Organiser une activité ritualisée sur la semaine : Ex : « collection de bouchons »	Album à compter : les décompositions de 3, 4 et 5 Album à compter
LANGAGE ORAL ET MATHEMATIQUES	Faire participer les parents à un jeu de société ou jeu mathématiques : verbalisation ou aide à la verbalisation des règles du jeu, des conditions de réussite, des stratégies mathématiques...	Fiche support : Jeu de société et Langage
LES TRACES EN MATHEMATIQUES	Commencer un livre des nombres collectif qui s'enrichira au fil du temps.	