

« Bien dans ma tête, bien dans mon corps » Prêt pour apprendre et grandir à l'école maternelle !



Ce document est destiné à vous accompagner dans la mise en œuvre de la semaine de la maternelle.

Il est organisé en 2 parties :

1. Des pistes de mises en œuvre pour ouvrir l'école aux familles, aux élus ou à d'autres partenaires ;
2. Des ressources pour expliciter les apprentissages de l'école maternelle aux familles.

Donner à voir et à comprendre l'école aux parents

Si mes objectifs sont de :

Faire connaître les codes de l'école

Rendre plus lisible les apprentissages construits à l'école maternelle

Mieux connaître les représentations des parents,

Mener une séance ordinaire en la pensant en deux temps :

→ **Phase 1 Immersion** : Vivre une séance avec les élèves / observation des familles.

→ **Phase 2 Discussion** : Engager des échanges avec les parents autour des enjeux et finalités des séances observées. Expliciter les compétences visées.

Partager des temps école-famille

Si mes objectifs sont de :

Etablir une confiance réciproque

Expliciter auprès des parents les différentes modalités d'apprentissage par le jeu, la résolution de problèmes, la répétition, la mémorisation ...

Offrir un espace aux parents, comprendre les fonctions des lieux de l'école

Favoriser les liaisons-Sécuriser les parcours

Si mes objectifs sont de :


Développer les partenariats

Favoriser l'inter-connaissance entre les différents acteurs et professionnels de la petite enfance

Co-construire les parcours sur tous les temps de l'enfant

Des propositions d'actions pour renforcer le lien avec les familles ou avec les partenaires

Entrée	Exemples d'actions	Ressources disponibles
<p>Développer le lien école-famille</p>	<p>Organiser un Café des parents</p> <p>En collaboration avec personnel périscolaire, acteurs sociaux de proximité, association de parents...</p> <p>Rencontres régulières, libres ou thématiques Ex : prévention des risques liés aux écrans</p>	<p>Présentation du café parents</p> <p>Le café parents se veut être un temps d'échanges basé sur la confiance, l'écoute nécessaire pour partager autour de la vie scolaire et de thématiques diverses. Ce dernier est aussi un lieu ressource pour les parents. Ces temps permettent de favoriser, dynamiser et établir un lien de confiance dans la communication école-famille.</p> <p>Prévention des risques liés aux écrans :</p>  <p>A petits pas vers les écrans : des repères pour les parents de jeunes enfants</p> <p>Kit pédagogique</p> <p>IREPS Pays de la Loire, Pôle territorial de la Vendée, 2022</p>
	<p>Organiser un atelier e-primo</p> <p>Organiser un atelier de présentation E-primo (avec participation de parents déjà utilisateurs, avec Erun...) pour aider à la prise en main de l'outil. Installation possible de One Pocket pour utilisation sur smartphone.</p>	<p>Les conditions d'une 1^{ère} scolarisation réussie : pistes de réflexion pour favoriser la continuité éducative - Mission maternelle 85</p> 
	<p>Mettre en œuvre un espace parent au sein d'une école</p> <p>Installer un lieu dédié aux parents, dans lequel ils peuvent être accueillis par des représentants de parents d'élèves pour des échanges divers.</p>	
	<p>Valoriser la diversité linguistique</p> <p>Organiser des temps de partages culturels (lectures d'albums, comptines par les parents dans leur langue familiale).</p>	
<p>Développer les partenariats avec les différents acteurs et professionnels de la petite enfance</p>	<p>Organiser des temps forts, des rencontres entre professionnels</p> <p>Visites croisées entre professionnels de crèche/ structure d'accueil petite enfance et école.</p> <p>Programmer des actions passerelles Ex : lecture d'albums en crèche et en PS pour favoriser une première construction d'une culture littéraire en renforçant les liens entre les différents professionnels et les familles</p>	<p>DULALA & ELODIL : des ressources au service de la diversité linguistique et du plurilinguisme.</p>   <p>Éveil aux langues et littérature jeunesse</p>

		<p>EDUSCOL : la littérature à l'école</p> 
<p>Donner à voir, partager, expliciter un temps d'enseignement visant le développement des Compétences Psycho-Sociales</p>	<p>Mener un atelier sur CPS, les émotions et/ou la gestion des conflits</p> <p>Mener des jeux de coopération (du type jeu du parachute ou jeux collectifs de coopération) afin d'explicitier aux parents cet apprentissage</p>	<p>Les émotions : les identifier, les nommer, gérer les conflits : Site d'Anais Eche - Les émotions et la gestion des conflits à l'école</p>
<p>Donner à voir, partager, expliciter un temps d'enseignement visant le développement moteur, le bien-être physique</p>	<p>Mettre en œuvre, partager, impliquer les parents dans des temps d'activités physiques sur temps scolaire ou hors-temps scolaire</p>	<p>Cf. Répertoire des possibles de la semaine académique de la Maternelle 2021-2022 « Bougeons à l'école maternelle – des activités physiques pour apprendre et grandir »</p>

Des ressources pour expliciter les apprentissages de l'école maternelle aux familles

Des ressources concernant :

- L'activité physique à l'école maternelle
- Le développement moteur des 2-3 ans
- L'aménagement de l'espace pour les moins de 3 ans

Document REPERES 44 « L'activité physique à l'école maternelle »



Favoriser le développement moteur des 2-3 ans - Mission maternelle 85



« Un aménagement de l'espace bien pensé » Éduscol

Des ressources concernant la prise en compte des besoins des élèves sur les différents temps de la journée.



Document REPERES 44 « Être bien à l'école maternelle pour mieux apprendre »



Grille d'observables- Besoins des élèves de 2-4 ans



Bibliographie « Albums et comptines » sur l'acquisition de la continence.



Le dispositif « Espaces ludiques en milieu scolaire » - Eduscol

Des ressources concernant le développement des compétences psychosociales



Accompagner le développement des compétences psychosociales des 0-6 ans-
Focus sur les compétences émotionnelles : synthèse de l'IREPS Auvergne- Rhône Alpes

Des ressources de l'académie de Normandie :

Brève n° 37 : Estime de soi

Brève n° 45 : compétences psychosociales

