

**« Bougeons à l'école maternelle !  
Des activités physiques pour apprendre et grandir »**

**Donner à voir et à comprendre l'école aux parents**

Si mes objectifs sont de :

*Faire connaître les codes de l'école*

*Parler de l'apprentissage avec les parents*

*Mieux connaître les représentations des parents, rendre plus lisible ce qui se passe à l'école*

*Prévenir les risques liés à la sédentarité, sensibiliser tous les adultes à l'importance des activités physiques, dans l'esprit d'une école promotrice de santé.*

Mener une séance ordinaire en la pensant en deux temps :

➔ **Phase 1 Immersion** : Vivre une séance avec les élèves / observation des familles.

➔ **Phase 2 Discussion** : Engager des échanges autour des enjeux et finalités des séances observées. Expliciter les compétences visées.



**Partager des temps école-famille**






Si mes objectifs sont de :



*Etablir une confiance réciproque*

*Expliciter auprès des parents les différentes modalités d'apprentissage par le jeu, la résolution de problèmes, la répétition, la mémorisation ...*

*Offrir un espace aux parents, comprendre les fonctions des lieux de l'école*

Entrée	Exemples d'actions	Ressources disponibles				
<p align="center"><b>TRAJET MAISON – ECOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Banaliser une semaine de déplacement éco-responsable (lien EDD) : à pied, à vélo.</b></li> </ul> <p><i>Sensibiliser les familles / les assistantes maternelles à la nécessité de se déplacer de manière autonome pour les jeunes enfants : encourager les déplacements à pied dans l'enceinte de l'école (prévoir un parking-poussettes intérieur ou extérieur).</i></p>	<p align="center">Clic</p>  <p align="center">Fin mai ou début juin a lieu la Semaine nationale de la marche et du vélo. Elle s'adresse aux élèves de l'école maternelle au collège. Objectifs : sensibiliser les jeunes à ces modes de déplacement et promouvoir leur usage dans les pratiques quotidiennes. Voir en ligne : <a href="https://www.education.gouv.fr/semal">https://www.education.gouv.fr/semal...</a></p>				
<p align="center"><b>AMENAGER LES ESPACES COMMUNS- COULOIRS- HALL</b></p> <p align="center"><b>DECOUVRIR LES ESPACES DE L'ECOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aménager les couloirs et autres</b></li> <li>- <b>Découvrir progressivement les lieux de l'école avec des PS (module d'apprentissage)</b></li> </ul>	<p align="center">Clic</p>  <p align="center">Clic</p> <table border="1" data-bbox="1243 1324 1355 1404"> <tr> <td>MODULE 1</td> </tr> <tr> <td>PS</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1377 1324 1836 1404"> <tr> <td align="center"><b>MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE</b></td> </tr> <tr> <td align="center">Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types</td> </tr> </table> <p align="center"><b>Activité support : ORIENTATION</b></p>	MODULE 1	PS	<b>MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE</b>	Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types
MODULE 1						
PS						
<b>MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE</b>						
Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types						

<p><b>RENCONTRES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des rencontres inter-classes autour d'activités physiques, type « maternathlon ».</li> <li>- Organiser des temps forts avec les familles.</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Hand'mat</b> CAP OU PAS CAP?</p> <p><b>USEP 44 « Cap ou pas cap ? »</b></p>  <p><b>Les randonnées contées Lire et faire lire 49</b> <i>Allier nature, plaisir de la lecture et éducation physique-</i></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Vivre ensemble</b> Les 3 B du cycle 1</p>  <p><b>Organiser une rencontre mat'usep autour des jeux de lancer</b> <b>Les 3 B (balles, ballons, boules) USEP 44</b></p> </div> </div>
<p><b>DEFIS PARTAGES : PROPOSER DES SITUATIONS A VIVRE A LA MAISON</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'action motrice sur tous les temps de l'enfant.</li> <li>- Tisser du lien avec les familles, à partir de séances vécues</li> </ul> <p><b>Temps 1 :</b> Partager une situation motrice vécue à l'école (ex : chasse au trésor, jeu dansé...) par le biais d'une capsule vidéo, cahier de vie, ENT...</p> <p><b>Temps 2 :</b> Les parents sont invités à expérimenter une situation à la maison avec leur enfant.</p> <p><b>Temps 3 :</b> Retour d'expérience (photos, écrits, temps de rencontres...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EP à la maison</b></li> <li>• <b>Orientation à la maison</b></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Education Physique à la maison</b> Cycle 1- Maternelle PS MS GS</p> <p><b>Jeux de piste à la maison</b> Cycle 1- Maternelle PS MS GS</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Education Physique à la maison</b> Cycle 1- Maternelle PS MS GS</p> <p><b>Jeux de piste à la maison</b> Cycle 1- Maternelle PS MS GS</p> </div> </div>
<p><b>REPENSER LES TEMPS DE RECREATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventer un « Défi-récré » avec sa classe : le mettre à l'épreuve des autres classes.</li> <li>- APQ</li> <li>- Mettre à disposition des malles thématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exemple constituer une malle « jeux de précision » ou « jeux collectifs » ...</li> </ul> </li> </ul> 	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>30' D'ACTIVITÉ PHYSIQUE QUOTIDIENNE</b></p> <p><b>Eléments de cadrage-DSDEN 85</b></p> <p><b>Exemples de mise en œuvre DSDEN 86</b></p> <p><b>Jeux d'antan jeux d'enfants USEP</b></p> </div> <div style="width: 45%;">   <p><b>DSDEN 72</b></p> </div> </div>

<p><b>LES RITUELS</b></p>	<p><b>Répondre aux besoins moteurs des élèves : programmer des pauses actives</b></p> <p><b>Échauffement et rituels d'entrée en activité en maternelle</b></p> <p><b>Faire participer les parents à un temps de rituels en explicitant les savoirs en jeu :</b></p> <p><b>Rituels corporels pour mieux apprendre en classe :</b> activités mettant en œuvre la mobilité du visage, des articulations, la respiration... Développer une écoute de soi et apprendre à se recentrer pour être plus disponible aux apprentissages.</p>	<p>Pauses actives : <a href="#">DSDEN 49</a></p> <p><b>Échauffement et rituels d'entrée en activité en maternelle</b></p> <p>Clac</p> <p><a href="#">DSDEN 72</a></p> <p>Rituels corporels- <a href="#">DSDEN 49</a> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Rituels corporels pour mieux apprendre en classe</a></li> <li>– <a href="#">Rituels corporels pour gérer ses émotions</a></li> <li>– <a href="#">Rituels corporels autour du massage à l'école</a></li> </ul> <p>Clac</p>
<p><b>LITTÉRATURE JEUNESSE ET EDUCATION PHYSIQUE</b></p>	<p><b>Proposer des albums inducteurs pour inviter les élèves à s'interroger sur l'éducation physique, les besoins moteurs ...</b></p> <p><b>Proposer des albums à jouer pour investir des séquences d'apprentissages- Editions EPS</b></p>	<p><a href="#">Mallette littérature jeunesse USEP</a></p> <p>L.Tarr – M. Devaux Editions revue EPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fabuleux voyage de Lola : album à nager</li> <li>• Le château de Radégou : album à jouer</li> <li>• Les nuits blanches de Pacha : album à grandir</li> <li>• Les 7 secrets de Monsieur Unisson : album à danser</li> <li>• Sur les traces de Têtanière : album à s'orienter</li> </ul> <p><b>DES ALBUMS POUR AGIR EN EPS</b></p> 
<p><b>METTRE EN ŒUVRE DES SEQUENCES D'APPRENTISSAGE</b></p>	<p><b>Accompagner les familles dans la compréhension des enjeux moteurs</b></p> <p><b>Se questionner sur la progressivité des apprentissages</b></p> <p><b>Mobiliser le langage dans les activités physiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le parcours avec équilibre et prise de risques</a></li> <li>• <a href="#">Disciplines enchaînées- DSDEN 53</a></li> <li>• <a href="#">EPS et Langage- DSDEN 49</a></li> </ul> <p>Clac</p> <p>Clac</p> <p>Disciplines enchaînées au cycle 1</p> 
<p><b>POUR ALLER PLUS LOIN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Connaître et accompagner le parcours santé</b></li> <li>– <b>S'approprier des éléments de compréhension et élargir ses connaissances didactiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Parcours santé</a></li> <li>• <a href="#">Ecole promotrice de santé</a></li> </ul> <p>Clac</p> <p>Clac</p> <p>Lettre des écoles maternelles 44 : pourquoi faut-il « <i>comprendre</i> » dans l'activité physique ?</p> <p>Document repère 44 : l'activité physique à l'école maternelle</p> <p><a href="#">AGEEM- L'EPS à l'école maternelle : quelle place pour le corps ?</a></p>