« Bougeons à l'école maternelle !
Des activités physiques pour apprendre et grandir »

Donner à voir et à comprendre l'école aux parents

Si mes objectifs sont de :

Faire connaître les codes de l'école
Parler de l'apprentissage avec les parents
Mieux connaître les représentations des parents, rendre plus lisible ce qui se passe à l'école
Prévenir les risques liés à la sédentarité, sensibiliser tous les adultes à l'importance des activités physiques, dans l'esprit d'une école promotrice de santé.

Mener une séance ordinaire en la pensant en deux temps :

➔ **Phase 1 Immersion** : Vivre une séance avec les élèves / observation des familles.
➔ **Phase 2 Discussion** : Engager des échanges autour des enjeux et finalités des séances observées. Expliciter les compétences visées.

Partager des temps école-famille

Si mes objectifs sont de :

Etablir une confiance réciproque
Expliciter auprès des parents les différentes modalités d'apprentissage par le jeu, la résolution de problèmes, la répétition, la mémorisation …
Offrir un espace aux parents, comprendre les fonctions des lieux de l'école

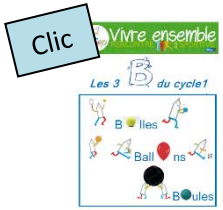
Entrée	Exemples d'actions	Ressources disponibles
TRAJET MAISON – ECOLE	- **Banaliser une semaine de déplacement éco-responsable (lien EDD) : à pied, à vélo.** *Sensibiliser les familles / les assistantes maternelles à la nécessité de se déplacer de manière autonome pour les jeunes enfants : encourager les déplacements à pied dans l'enceinte de l'école (prévoir un parking-poussettes intérieur ou extérieur).*	Clic 
AMENAGER LES ESPACES COMMUNS-COULOIRS- HALL **DECOUVRIR LES ESPACES DE L'ECOLE**	- **Aménager les couloirs et autres** - **Découvrir progressivement les lieux de l'école avec des PS (module d'apprentissage)**	Clic  Clic CYCLE 1 PS *MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE* *Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types* ***Activité support :*** **ORIENTATION**

<table>
<tr>
<td>RENCONTRES</td>
<td>
- Organiser des rencontres inter-classes autour d'activités physiques, type « maternathlon ».

- Organiser des temps forts avec les familles.
</td>
<td>
Clic


USEP 44 « Cap ou pas cap ? »
Clic

Les randonnées contées Lire et faire lire 49
Allier nature, plaisir de la lecture et éducation physique-

Clic


Organiser une rencontre mat'usep autour des jeux de lancer
Les 3 B (balles, ballons, boules) USEP 44
</td>
</tr>
<tr>
<td>DEFIS PARTAGES : PROPOSER DES SITUATIONS A VIVRE A LA MAISON</td>
<td>
- Favoriser l'action motrice sur tous les temps de l'enfant.
- Tisser du lien avec les familles, à partir de séances vécues
Temps 1 : Partager une situation motrice vécue à l'école (ex : chasse au trésor, jeu dansé…) par le biais d'une capsule vidéo, cahier de vie, ENT…
Temps 2 : Les parents sont invités à expérimenter une situation à la maison avec leur enfant.
Temps 3 : Retour d'expérience (photos, écrits, temps de rencontres…)
</td>
<td>
• EP à la maison
• <u>Orientation à la maison</u>

Clic


Clic


</td>
</tr>
<tr>
<td>REPENSER LES TEMPS DE RECREATION</td>
<td>
- Inventer un « Défi-récré » avec sa classe : le mettre à l'épreuve des autres classes.

- APQ


- Mettre à disposition des malles thématiques :
➢ Exemple constituer une malle « jeux de précision » ou « jeux collectifs » …
</td>
<td>
Clic



Eléments de cadrage-DSDEN 85

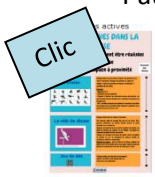
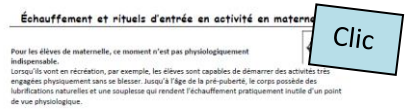
<u>Exemples de mise en œuvre DSDEN 86</u>

Clic


<u>Jeux d'antan jeux d'enfants USEP</u>

Clic

DSDEN 72
</td>
</tr>
</table>

LES RITUELS	**Répondre aux besoins moteurs des élèves : programmer des pauses actives** **Échauffement et rituels d'entrée en activité en maternelle** **Faire participer les parents à un temps de rituels en explicitant les savoirs en jeu :** **Rituels corporels pour mieux apprendre en classe :** activités mettant en œuvre la mobilité du visage, des articulations, la respiration… Développer une écoute de soi et apprendre à se recentrer pour être plus disponible aux apprentissages.	Pauses actives : DSDEN 49  Clic  Clic DSDEN 72 Rituels corporels- DSDEN 49 : – Rituels corporels pour mieux apprendre en classe – Rituels corporels pour gérer ses émotions – Rituels corporels autour du massage à l'école Clic
LITTERATURE JEUNESSE ET EDUCATION PHYSIQUE	**Proposer des albums inducteurs pour inviter les élèves à s'interroger sur l'éducation physique, les besoins moteurs …** **Proposer des albums à jouer pour investir des séquences d'apprentissages- Editions EPS**	Mallette littérature jeunesse USEP L.Tarr – M. Devaux Editions revue EPS : • Le fabuleux voyage de Lola : album à nager • Le château de Radégou : album à jouer • Les nuits blanches de Pacha : album à grandir • Les 7 secrets de Monsieur Unisson : album à danser • Sur les traces de Têtanlère : album à s'orienter
METTRE EN ŒUVRE DES SEQUENCES D'APPRENTISSAGE	**Accompagner les familles dans la compréhension des enjeux moteurs** **Se questionner sur la progressivité des apprentissages** **Mobiliser le langage dans les activités physiques**	• Le parcours avec équilibre et prise de risques • Disciplines enchaînées- DSDEN 53 • EPS et Langage- DSDEN 49  Clic Clic  Disciplines enchaînées au cycle 1
POUR ALLER PLUS LOIN	– **Connaître et accompagner le parcours santé** – **S'approprier des éléments de compréhension et élargir ses connaissances didactiques**	• Parcours santé • Ecole promotrice de santé  Clic  Clic Lettre des écoles maternelles 44 : pourquoi faut-il *« comprendre »* dans l'activité physique ? Document repère 44 : l'activité physique à l'école maternelle AGEEM- L'EPS à l'école maternelle : quelle place pour le corps ?