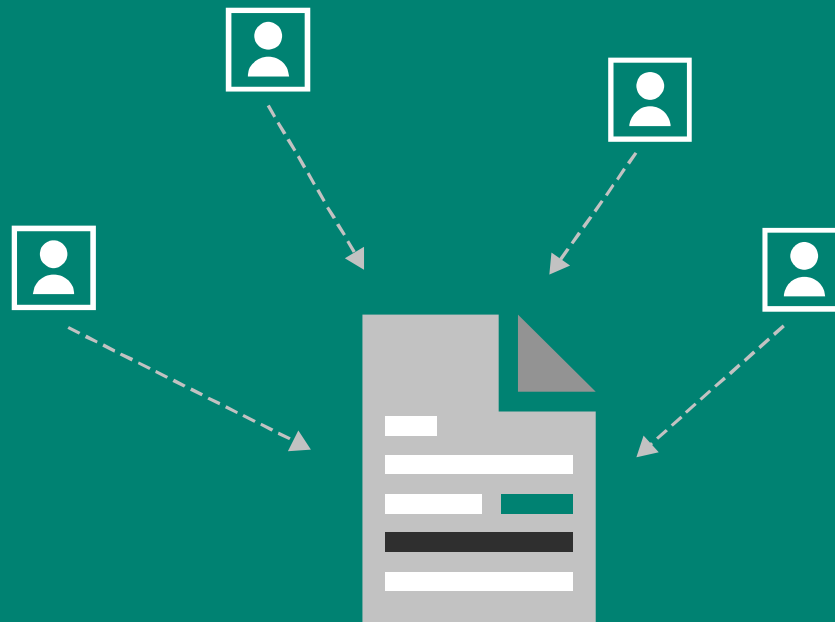


Enquête : supports pour enseigner les mathématiques - 49 Résultats déc-2022



Objectifs de l'enquête

- ✓ Procéder à un état des lieux sur le département
- ✓ Envisager des pistes de travail au sein de la formation initiale et continue.

Enquête : méthodes pour enseigner les mathématiques au cycle 1 dans le 49



Enquête : méthodes, manuels et fichiers pour enseigner les mathématiques au C2 et au C3 dans le 49





Questionnaires avec champs conditionnels



Les questions s'affichent en fonction des réponses des participants.

Types de questions

Circonscription d'exercice *

- Sélectionner -

Secteur d'exercice *

- Sélectionner -

Niveau(x) de classe *

- Sélectionner -

Ancienneté dans le(s) niveau(x) enseigné(s) *

- Sélectionner -

Utilisez-vous une méthode en mathématiques ? *

☒ Oui
☐ Non

Si non, merci de préciser vos outils et supports en quelques lignes *

Dans quels domaines éventuels cherchez-vous encore des outils ou supports efficaces ? *

- ☐ Aucun
- ☐ Construction du nombre
- ☐ Formes
- ☐ Grandeurs
- ☐ Suites organisées
- ☐ Résolution de problèmes
- ☐ Matériel de manipulation
- ☐ Différenciation
- ☐ Evaluation
- ☐ Autre

Si oui, laquelle ? *

Qu'est-ce qui a principalement motivé cette utilisation ? *

- Sélectionner -

Comment évaluez-vous cette méthode sur... *

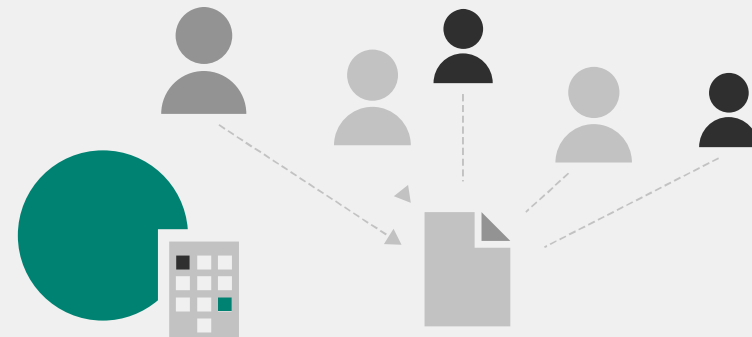
	Insatisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Plutôt satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
La programmation sur l'année *	☐	☐	☐	☐	☐
La progression des apprentissages *	☐	☐	☐	☐	☐
Le déroulé et l'organisation des séances *	☐	☐	☐	☐	☐
La manipulation / le matériel proposé *	☐	☐	☐	☐	☐
Les situations d'apprentissage *	☐	☐	☐	☐	☐
Les ressources numériques *	☐	☐	☐	☐	☐

Dans quel(s) domaine(s) avez-vous identifié des manques au sein de la méthode utilisée ? *

- ☐ Aucun
- ☐ Construction du nombre
- ☐ Formes
- ☐ Grandeurs
- ☐ Suites organisées
- ☐ Résolution de problèmes
- ☐ Matériel de manipulation
- ☐ Différenciation
- ☐ Evaluation
- ☐ Autre



Taux de participation



Ecoles dpt 49 2022-2023	Nombre de classes	Participations enquêtes	Taux de participation
Ecoles maternelles	759	174	22,9%
Ecoles élémentaires	1485	342	23,0%
Total	2244	516	23,0%

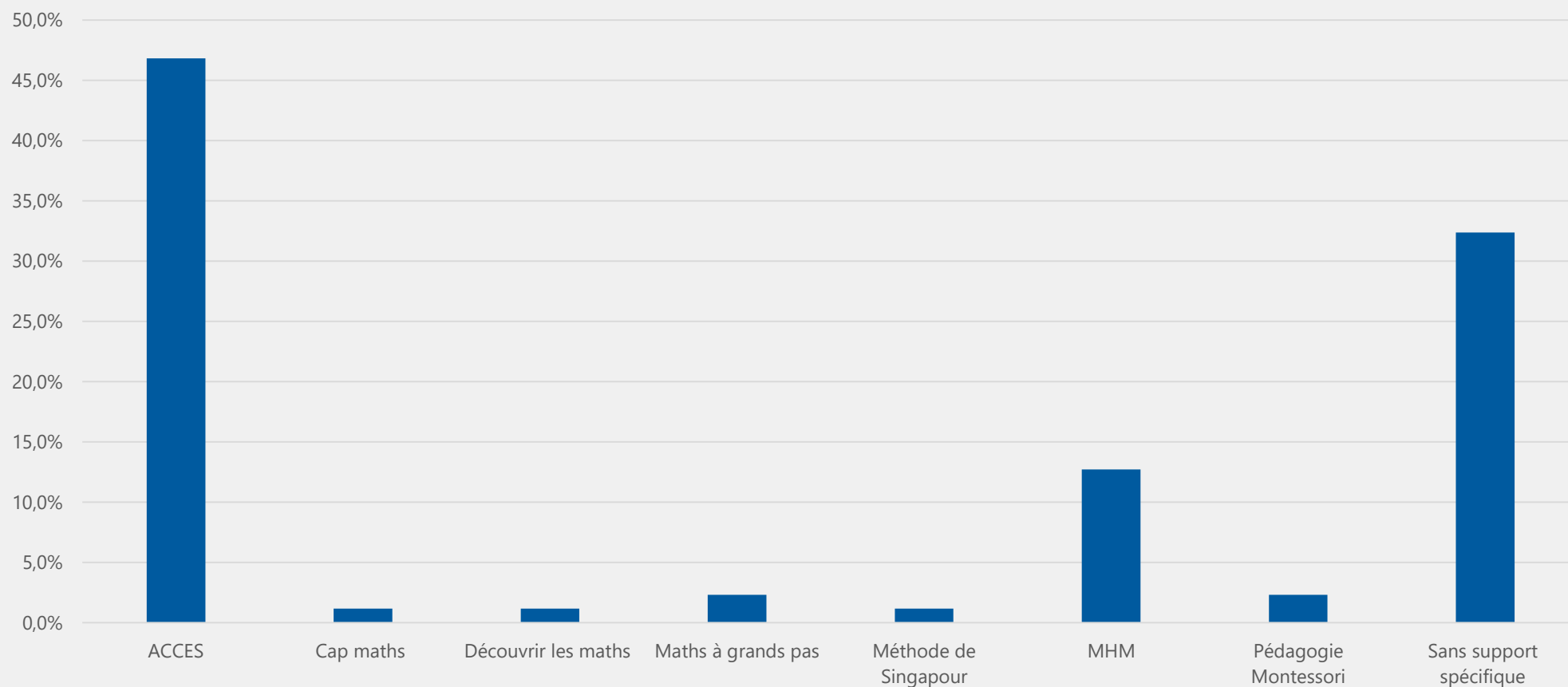


Les résultats Cycle 1



État des lieux

Résultats globaux : supports pour enseigner les mathématiques



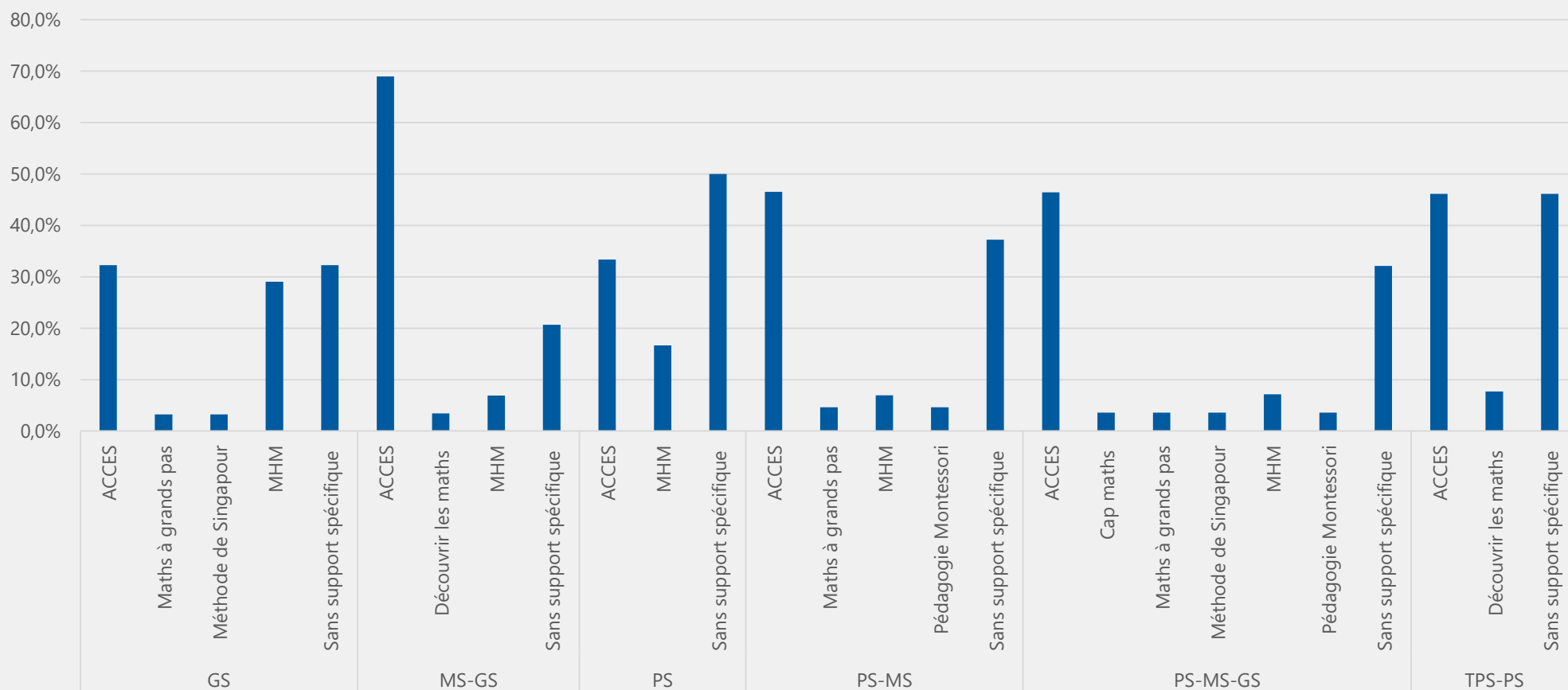


Les résultats Cycle 1



État des lieux

Répartition des réponses par niveaux de classe_cycle 1



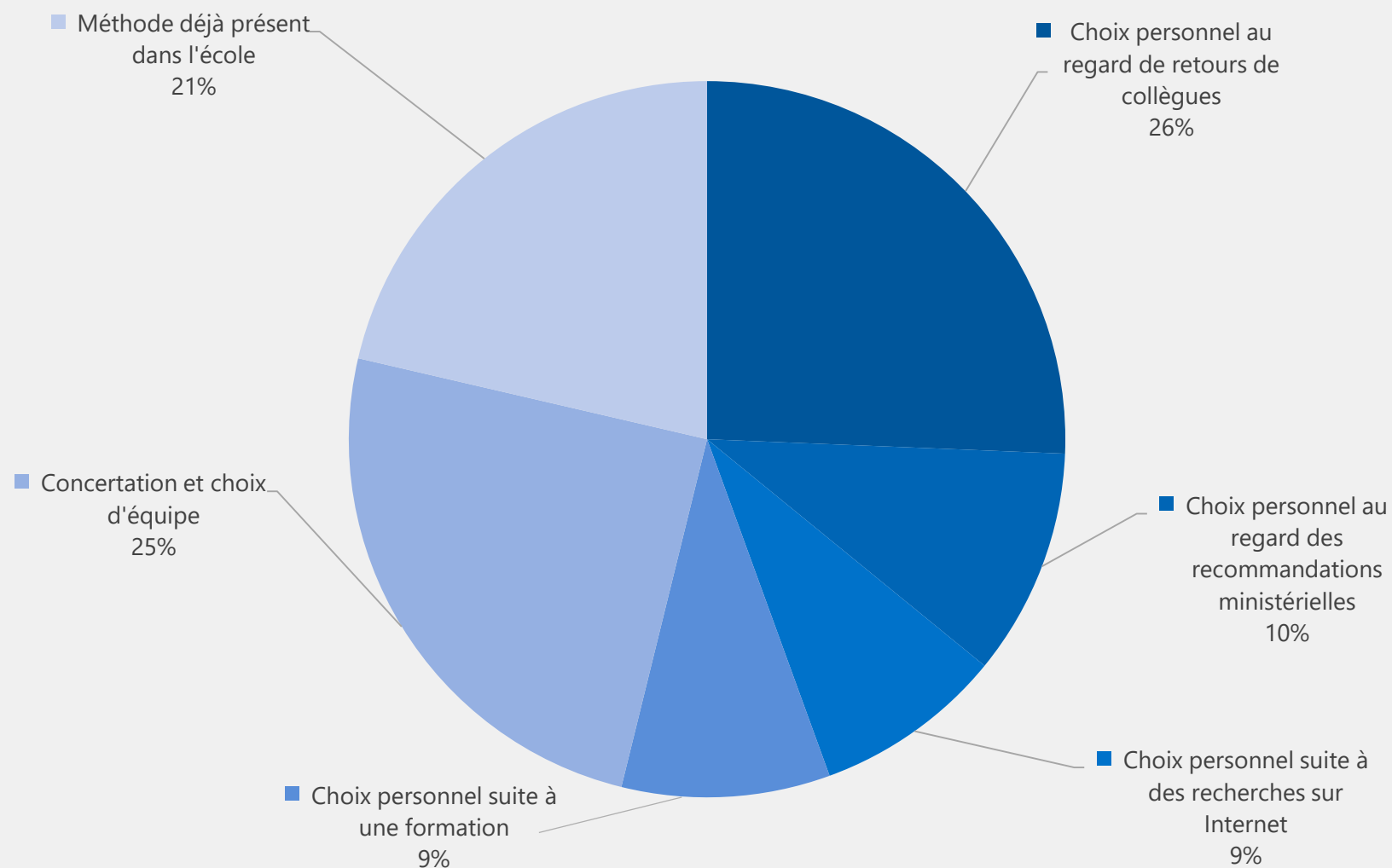


Les résultats Cycle 1



État des lieux

Critères qui ont motivé le choix du support



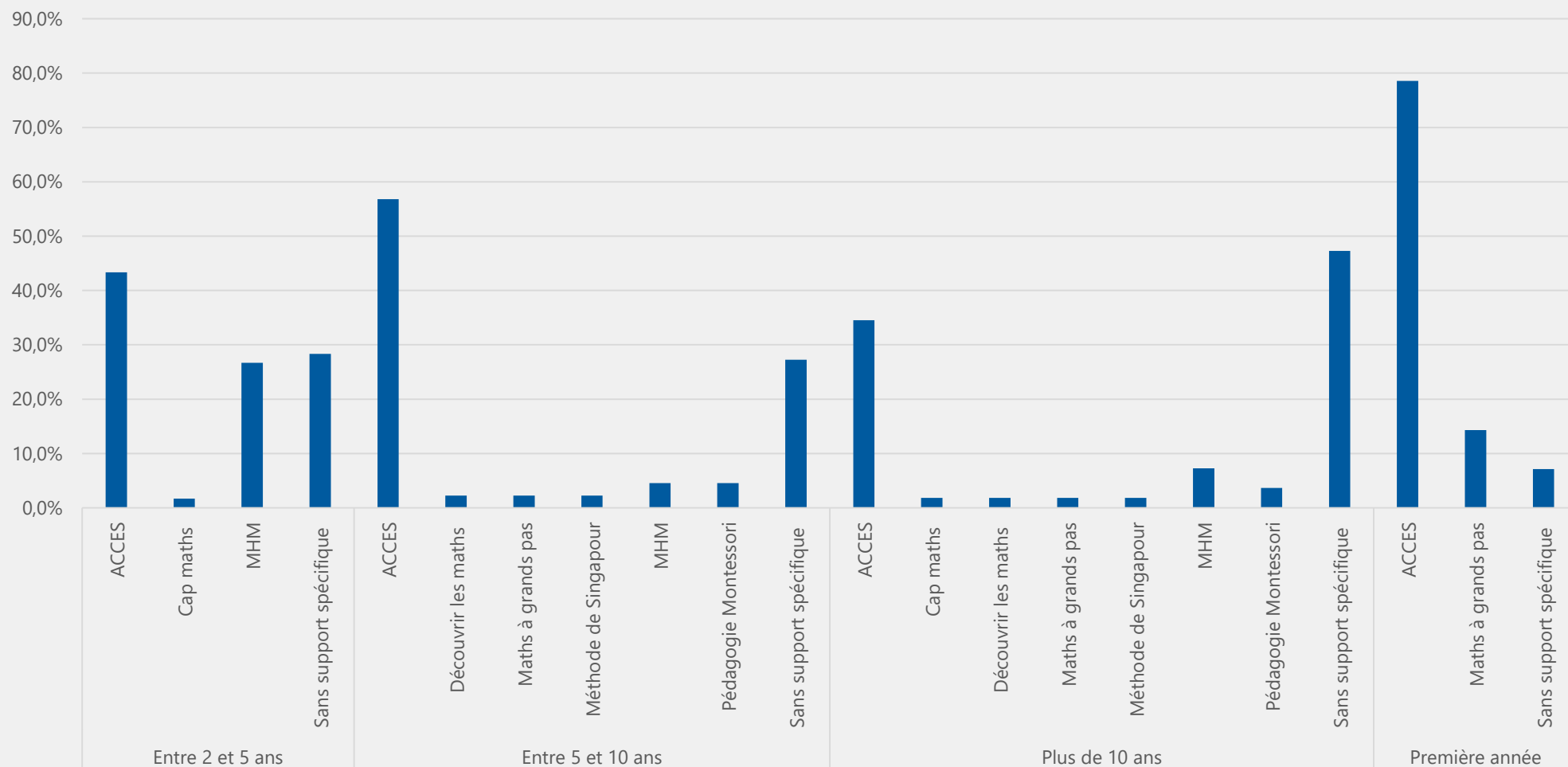


Les résultats Cycle 1



État des lieux

Ancienneté d'enseignement dans le(s) niveau(x)



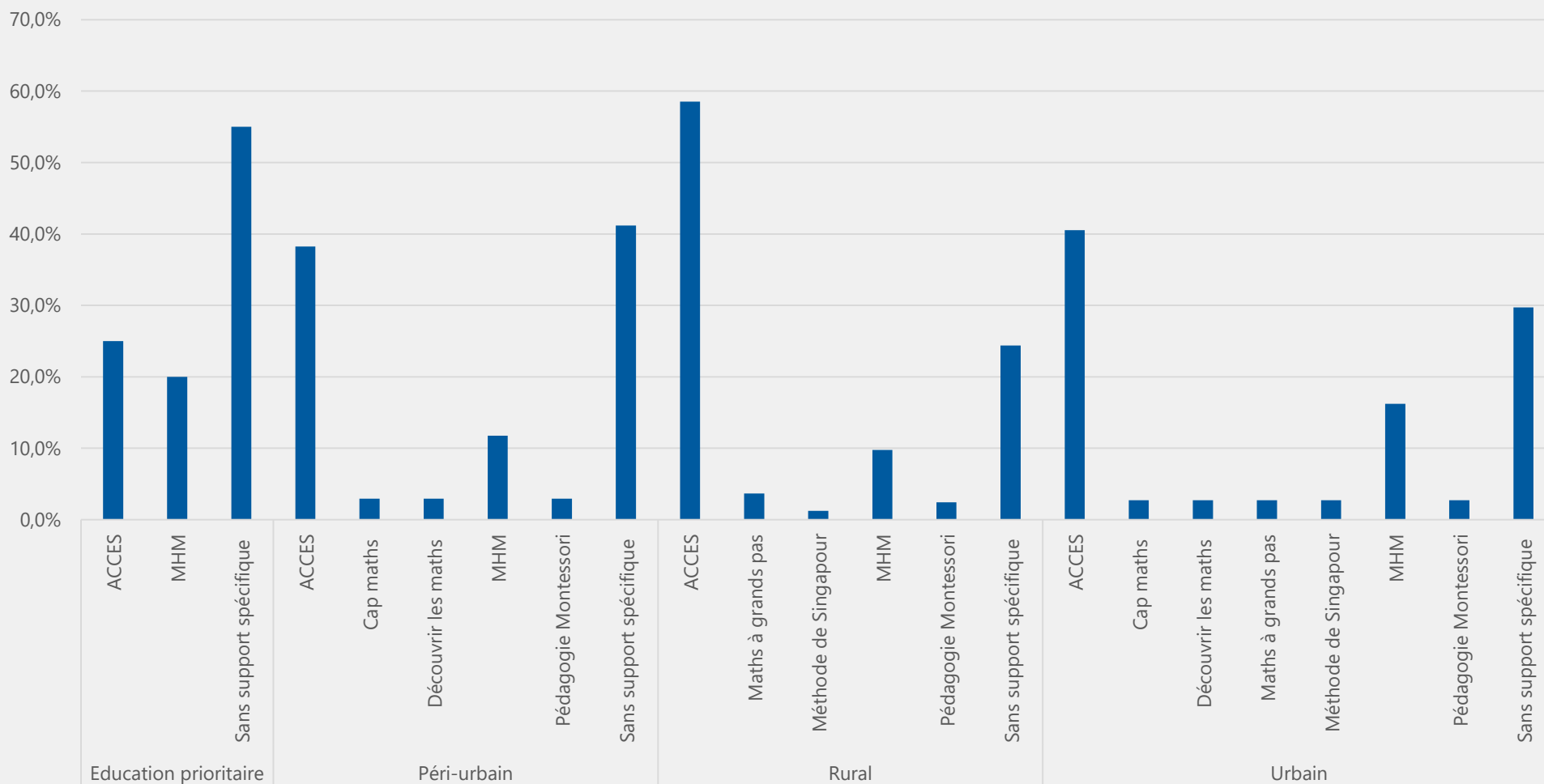


Les résultats Cycle 1



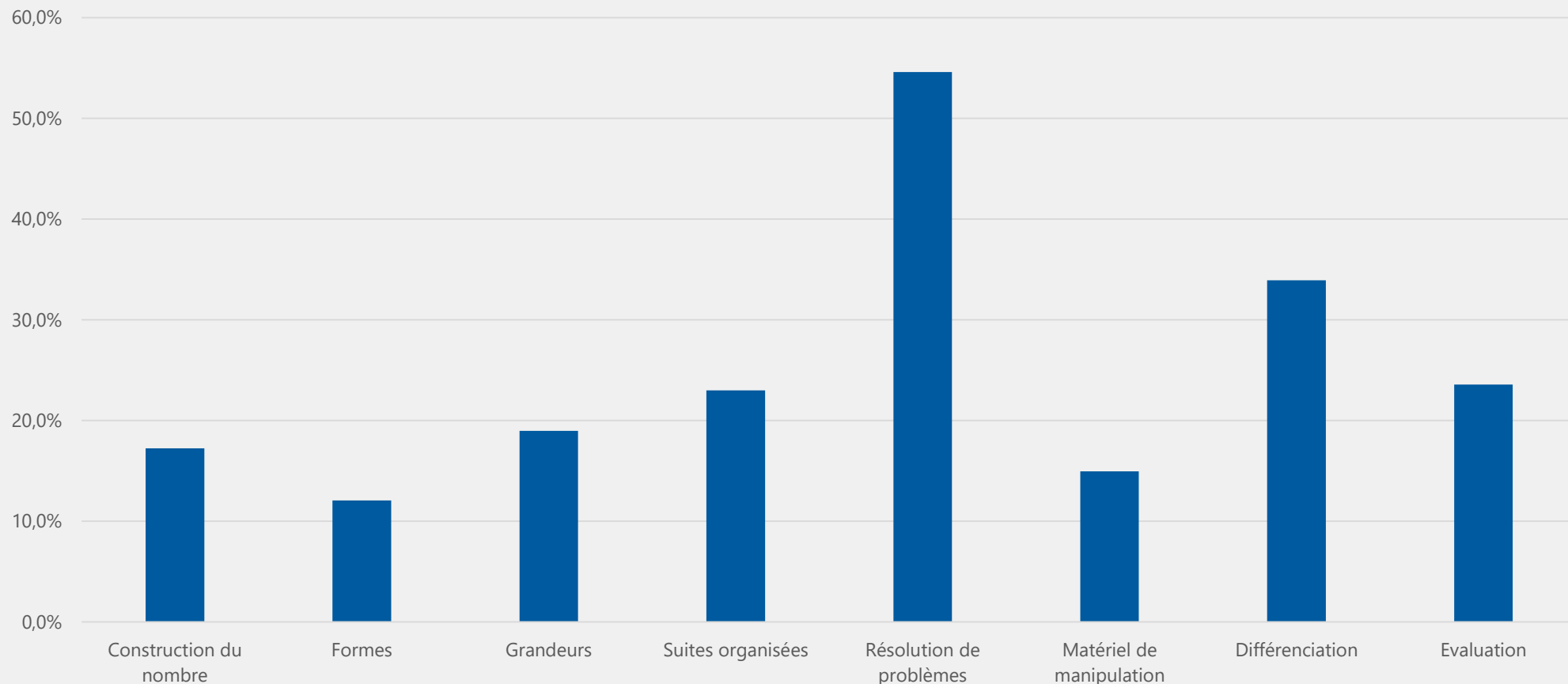
État des lieux

Choix du support et secteurs d'exercice : éducation prioritaire, péri-urbain, rural et urbain.



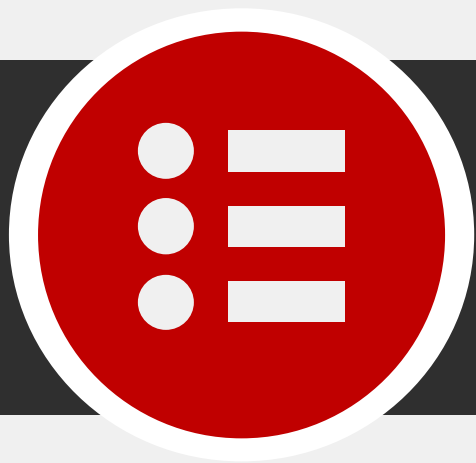
Manques identifiés par les participants pour l'enseignement des mathématiques

Enquête cycle 1 – Dpt 49



Pistes pour la formation - Cycle 1

Résultats globaux (avec et sans support spécifique)



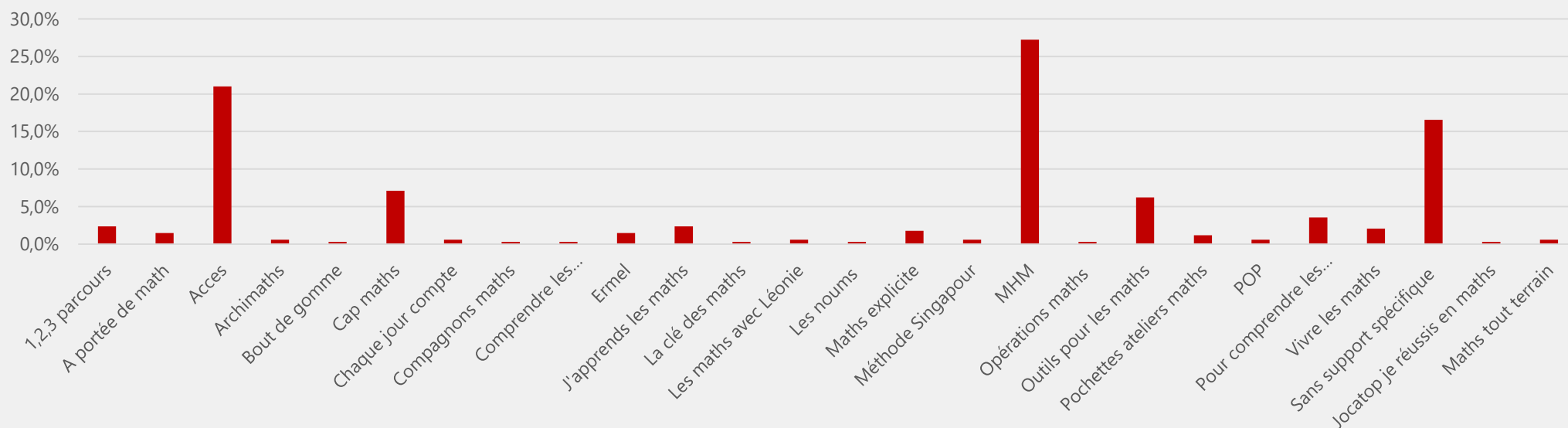
Les résultats Cycles 2 et 3

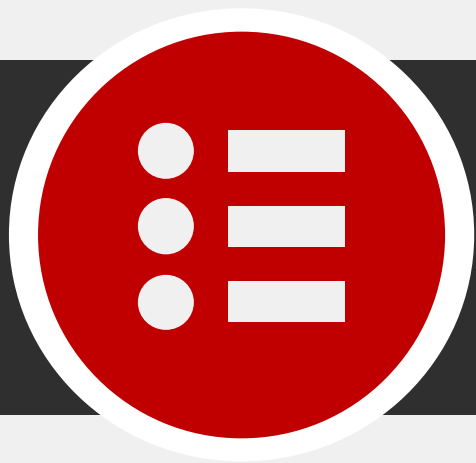


État des lieux

Deux supports se détachent dans les réponses des participants : **MHM** et **Vers les maths** d'Accès.

Résultats globaux : supports pour enseigner les mathématiques



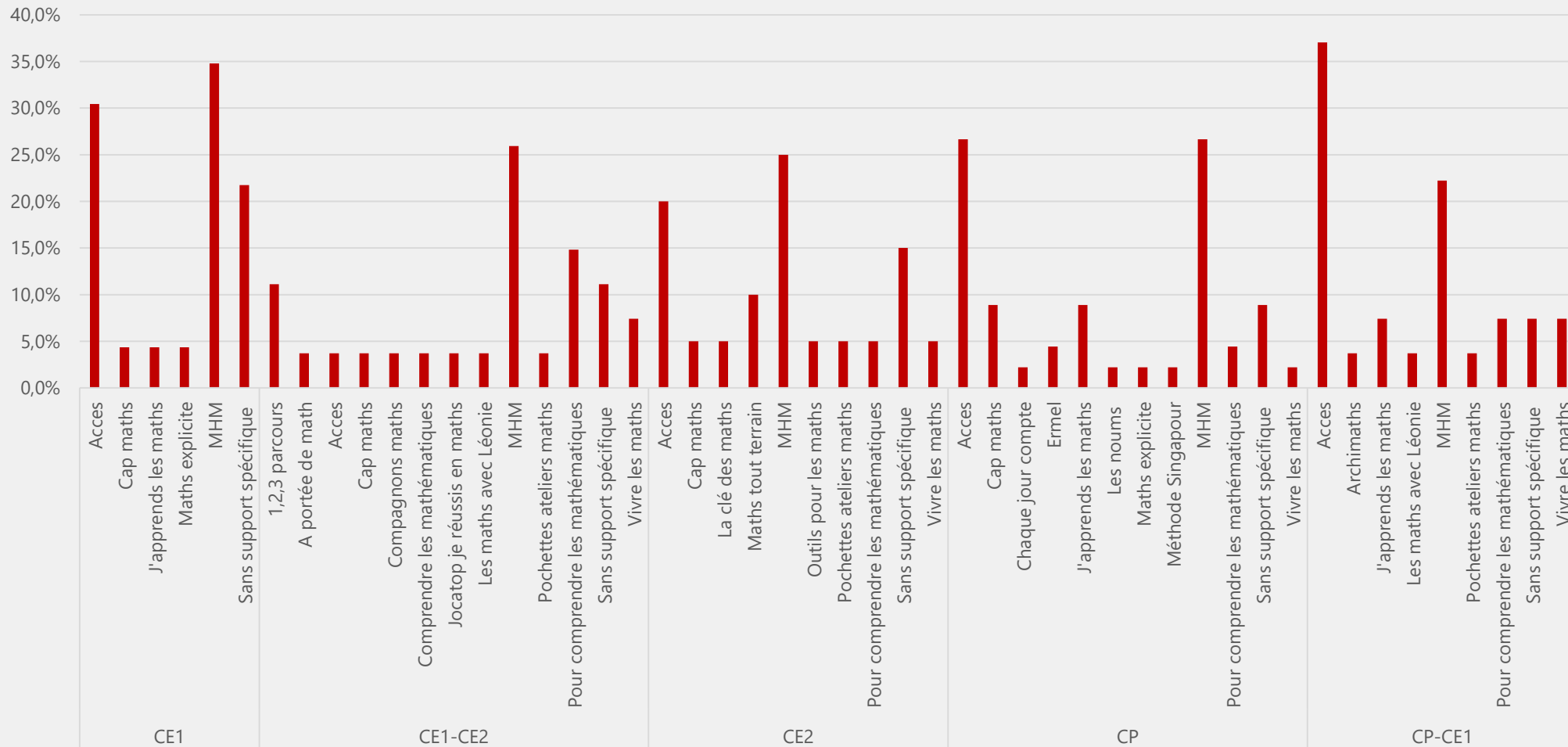


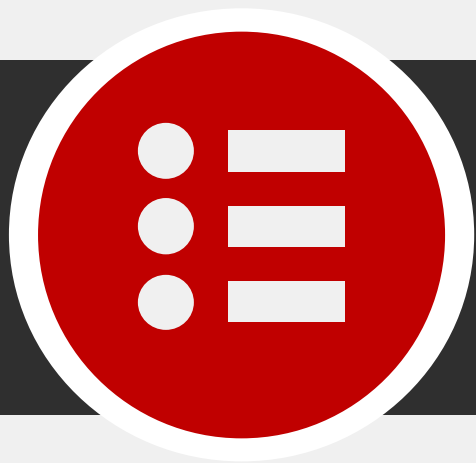
Les résultats Cycles 2



État des lieux

Répartition des réponses par niveaux_cycle 2



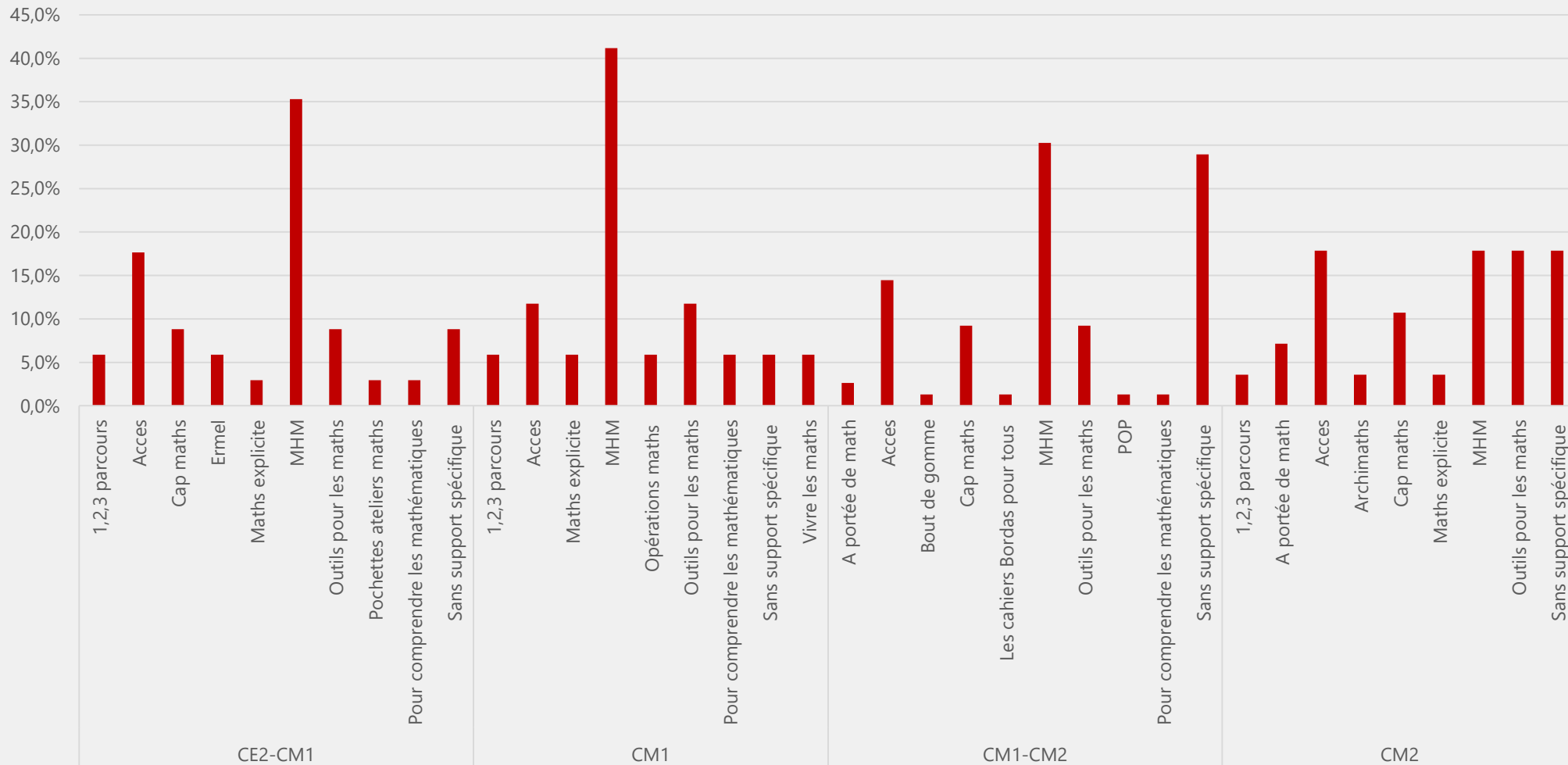


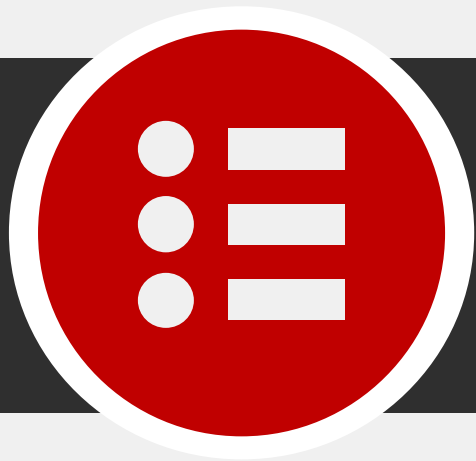
Les résultats Cycles 3



État des lieux

Répartition des réponses par niveaux_cycle 3



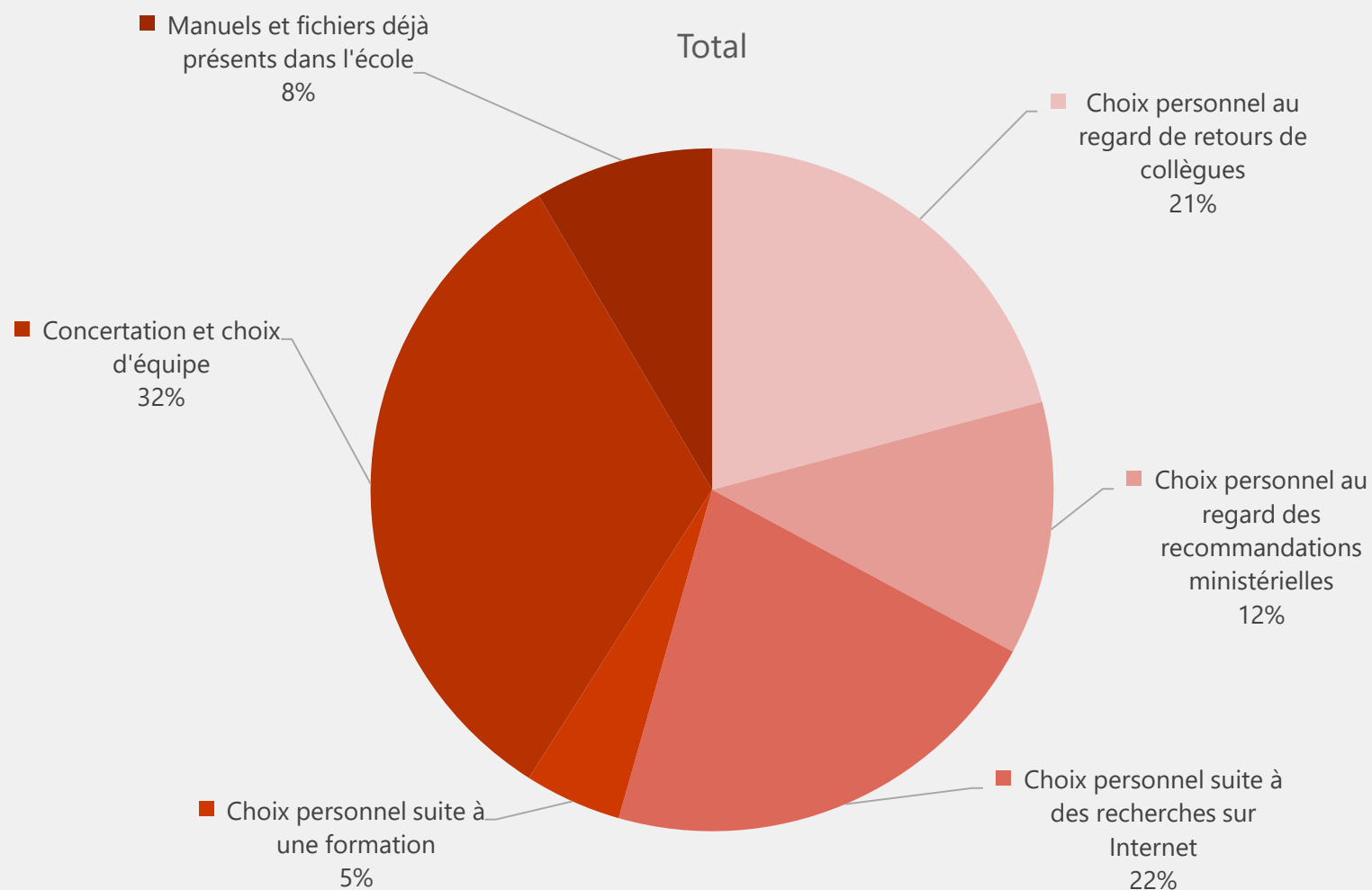


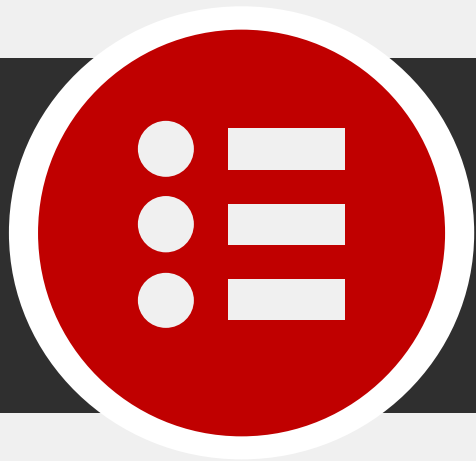
Les résultats Cycles 2 et 3



État des lieux

Critères qui ont motivé le choix du support





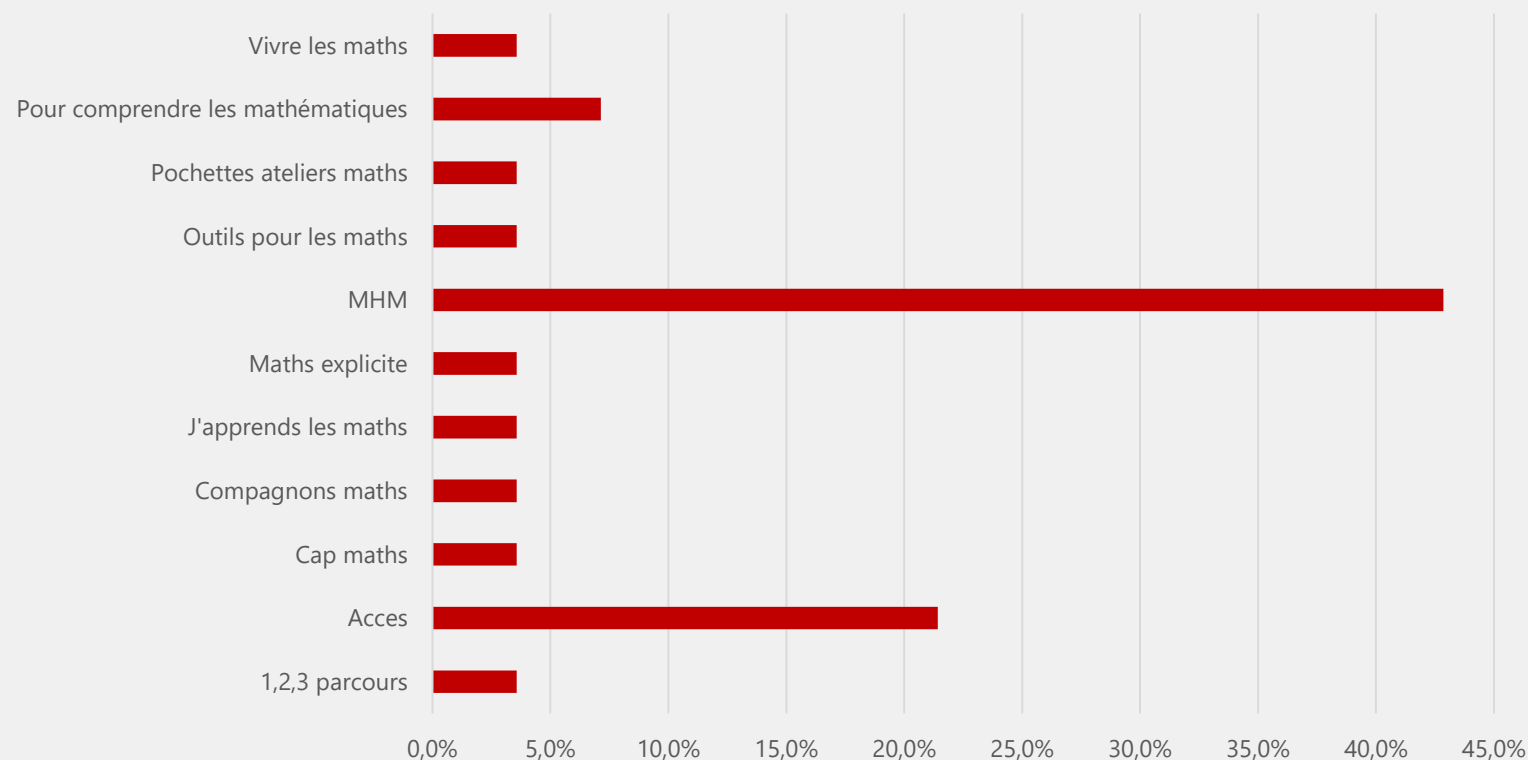
Les résultats Cycles 2 et 3

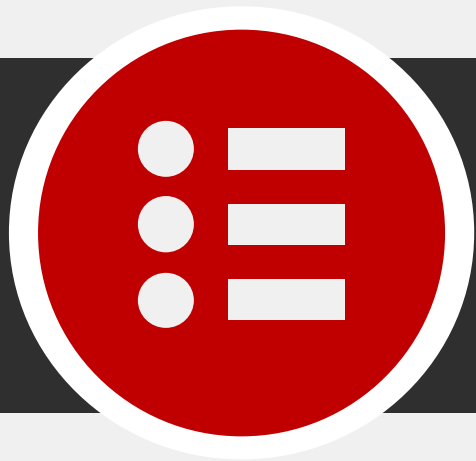


État des lieux

MHM est la méthode plébiscitée lors de la première année d'enseignement dans le niveau. Aucun PE ne déclare se passer d'un support spécifique la première année pour enseigner les mathématiques.

Première année d'enseignement dans le niveau





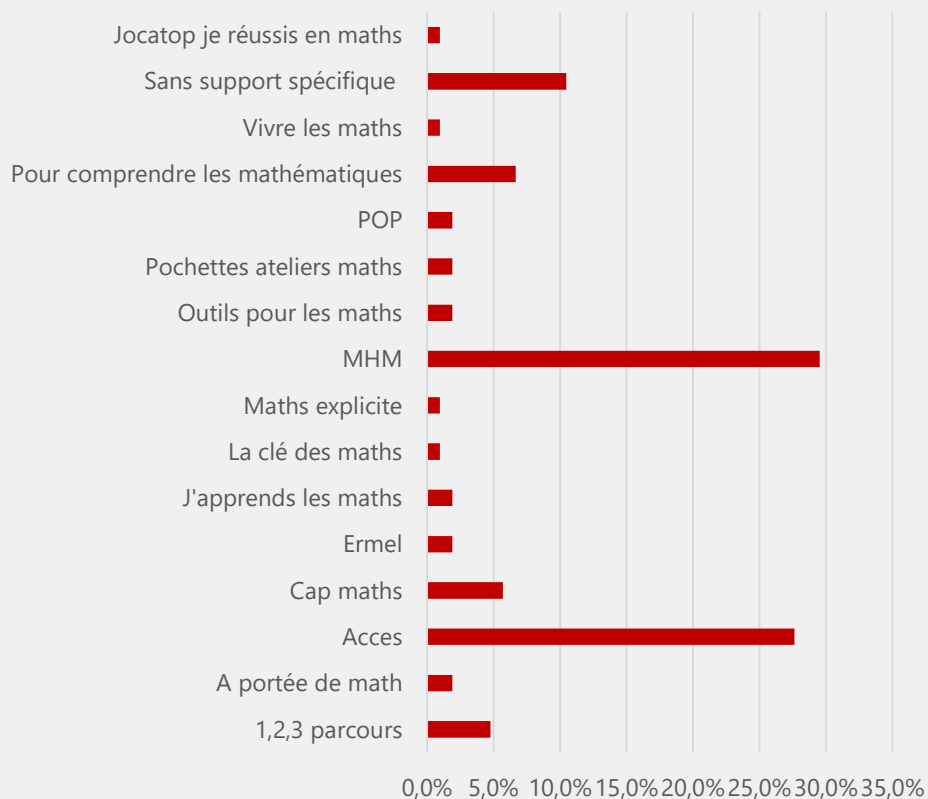
Les résultats Cycles 2 et 3



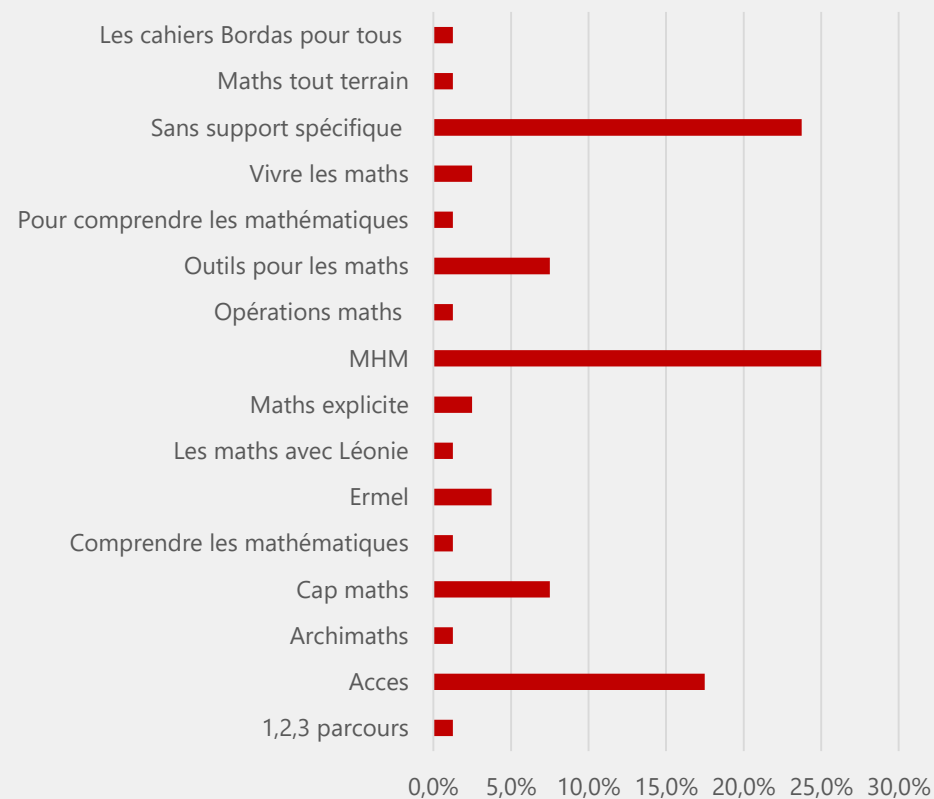
État des lieux

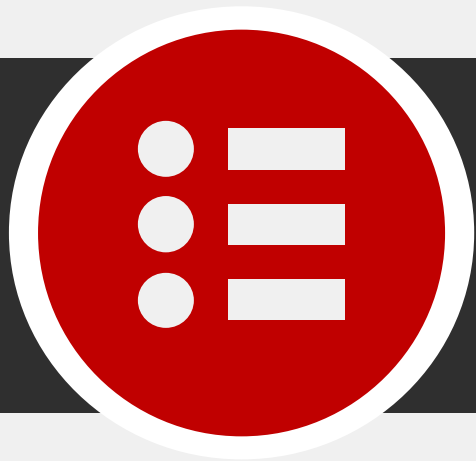
Ancienneté dans le niveau

Entre 2 et 5 ans



Entre 5 et 10 ans





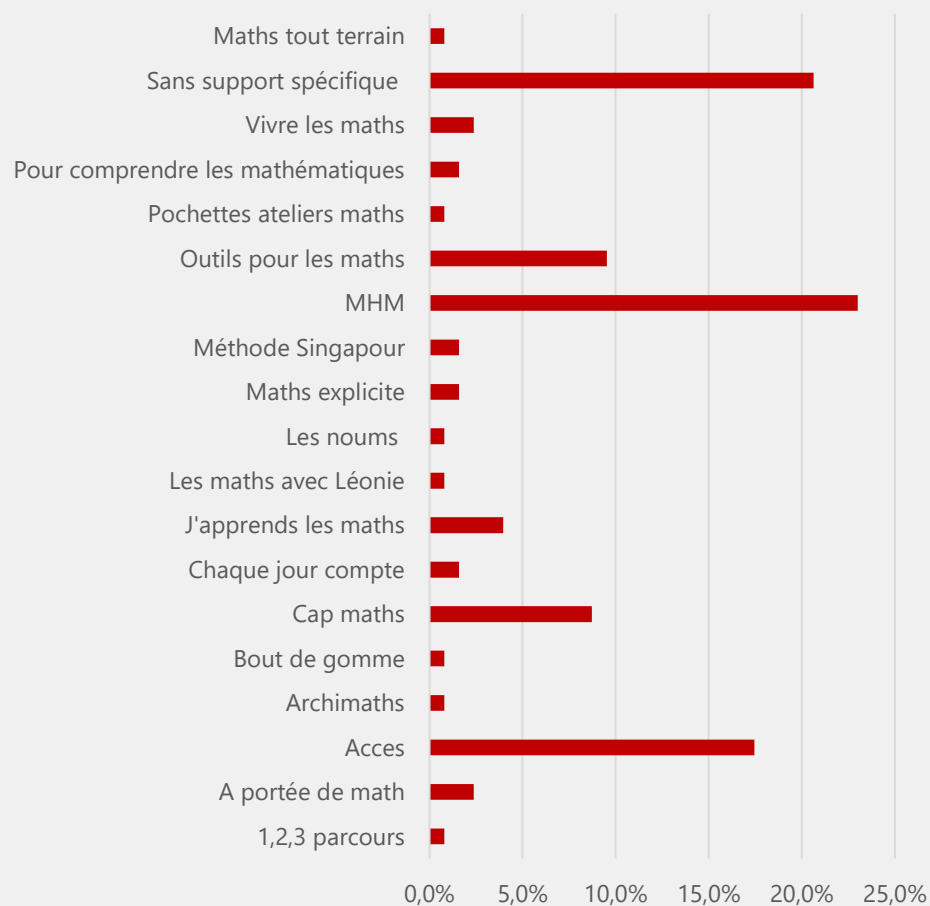
Les résultats Cycles 2 et 3

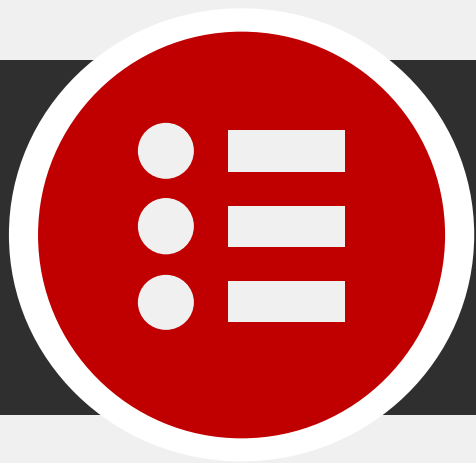


État des lieux

Ancienneté dans le niveau

Plus de 10 ans



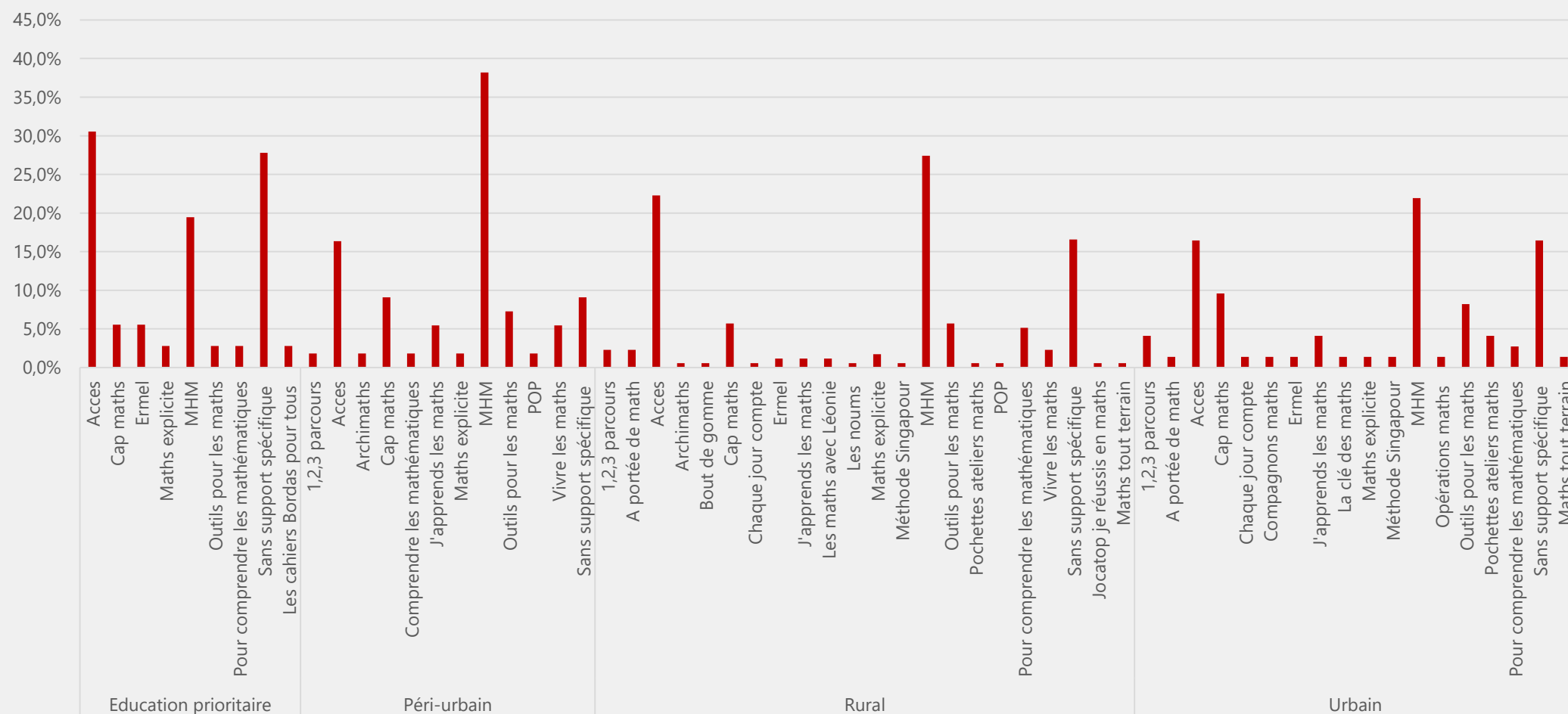


Les résultats Cycles 2 et 3



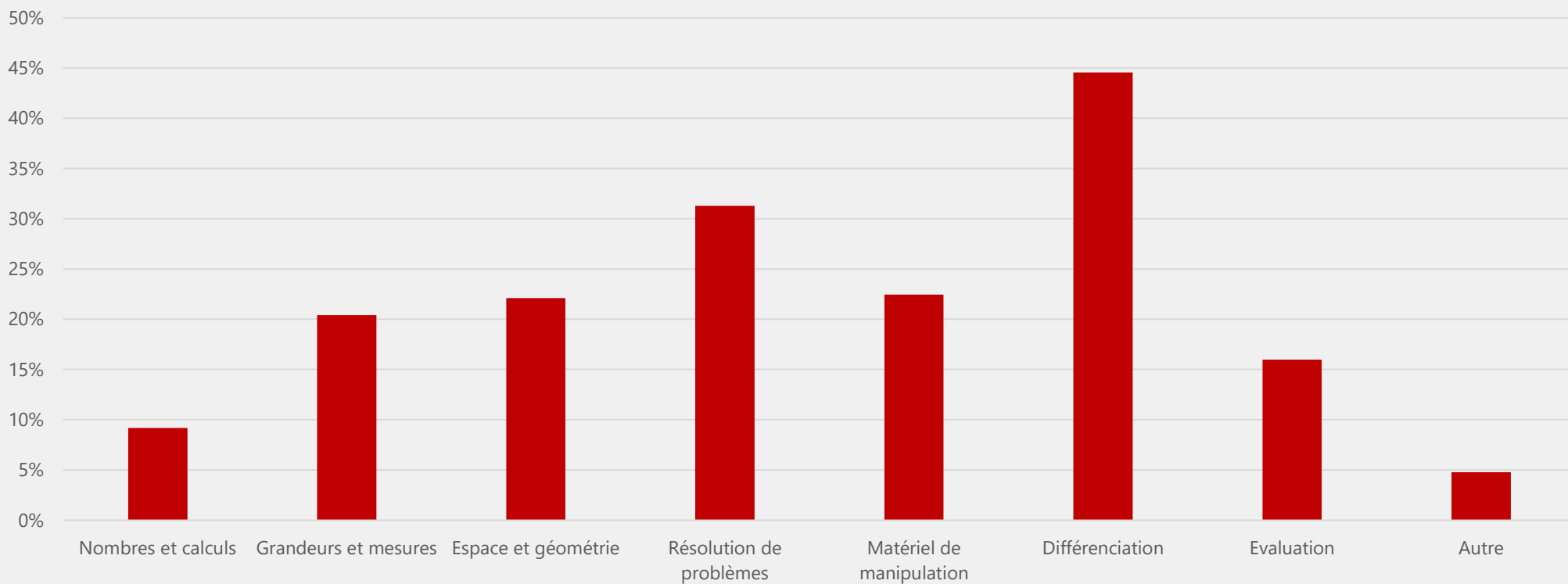
État des lieux

Choix du support et secteurs d'exercice : éducation prioritaire, péri-urbain, rural et urbain. Méthode MHM moins présente en éducation prioritaire en comparaison avec les autres secteurs (méthode Accès davantage citée).



Manques identifiés par les participants pour l'enseignement des mathématiques

Enquête cycles 2 et 3 - Dpt 49



Pistes pour la formation - Cycles 2 et 3

Résultats globaux (avec et sans support spécifique)