Webinaire Maternelle circonscription de Baugé

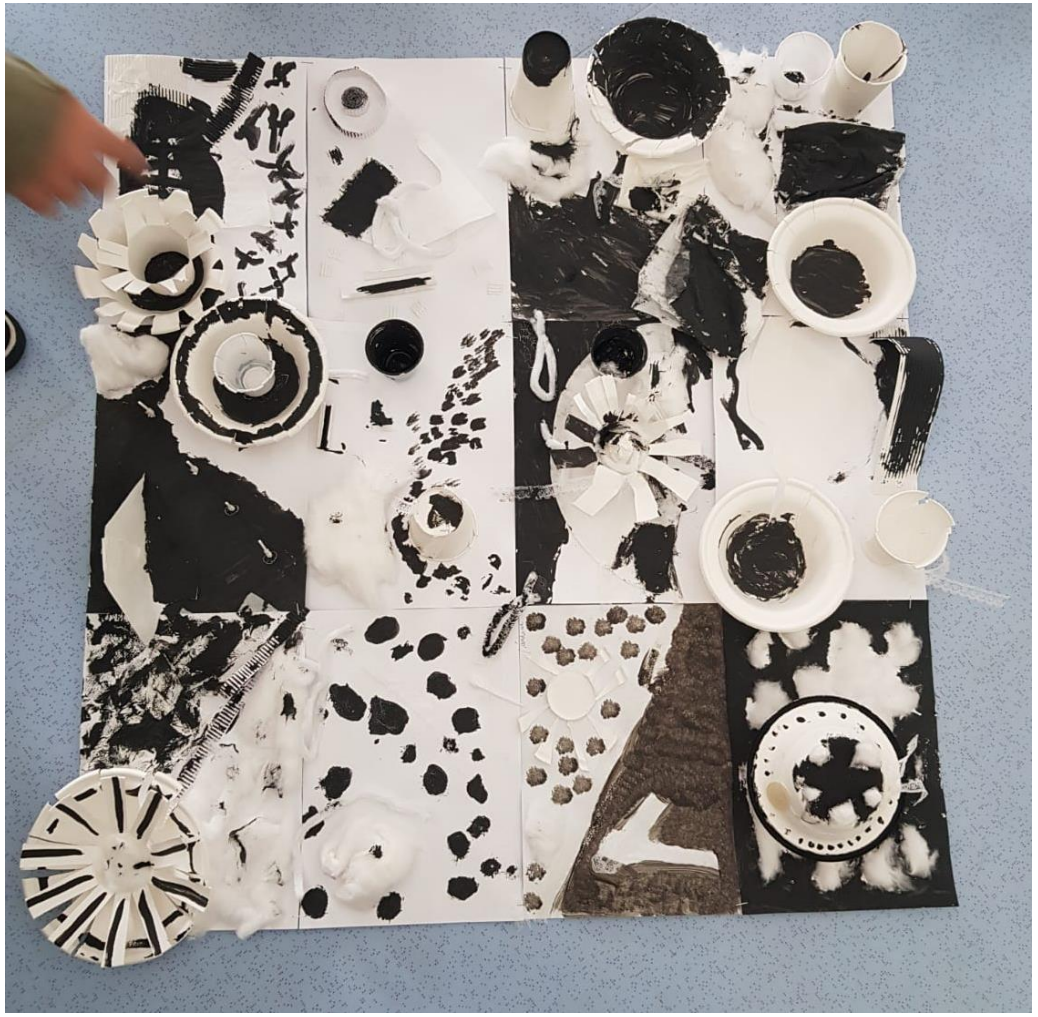
Comment maintenir une cohésion de classe ?

Comment articuler le travail en présentiel et le travail à distance ?

Maintenir une cohésion de classe entre les élèves présents en classe.

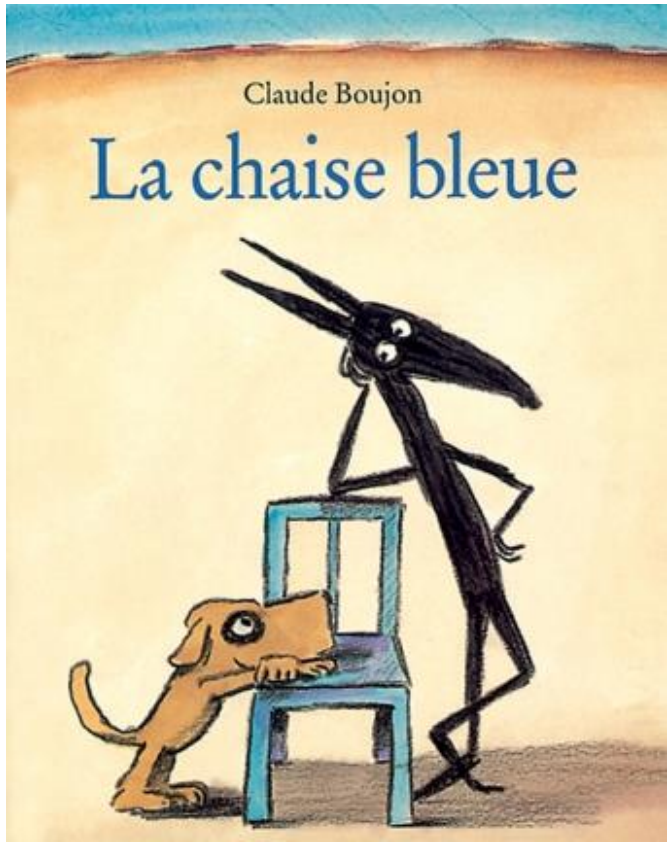
- Œuvres collectives en Arts :
  - Œuvre coopérative (1 seul groupe à ce moment-là)
    - Présentation de support et proposition d'outils.
    - Décisions collectives : choix de la forme à faire, des couleurs, propositions diverses (mettre le prénom des enfants restés à la maison).
    - Tâches individuelles pour permettre la réalisation de l'œuvre en différentes étapes : tracé de la forme à l'acrylique, gribouillis à la craie grasse, passage à l'encre.
    - Entre chaque étape, afficher le travail pour que les enfants se rendent compte de l'avancée.

- Œuvre collaborative (en cours) :
  - Projet et contraintes données par l’enseignante.
  - Fresque collective.
  - Assemblage/mise en valeur décidés avec les enfants.

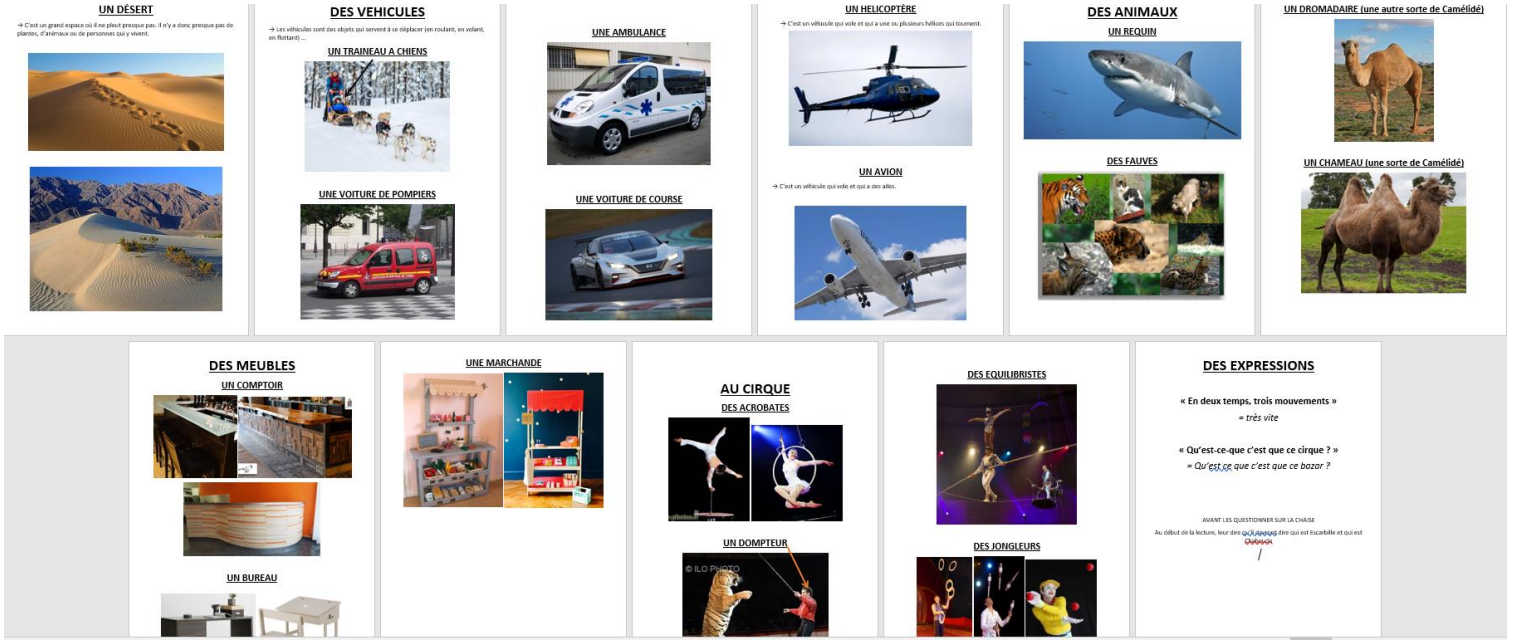


Peinture
coopérative
des
GS !

Projets autour de la chaise et de l'album « la chaise bleue » de Claude Boujon



1. Travail sur le lexique de l'album en amont.



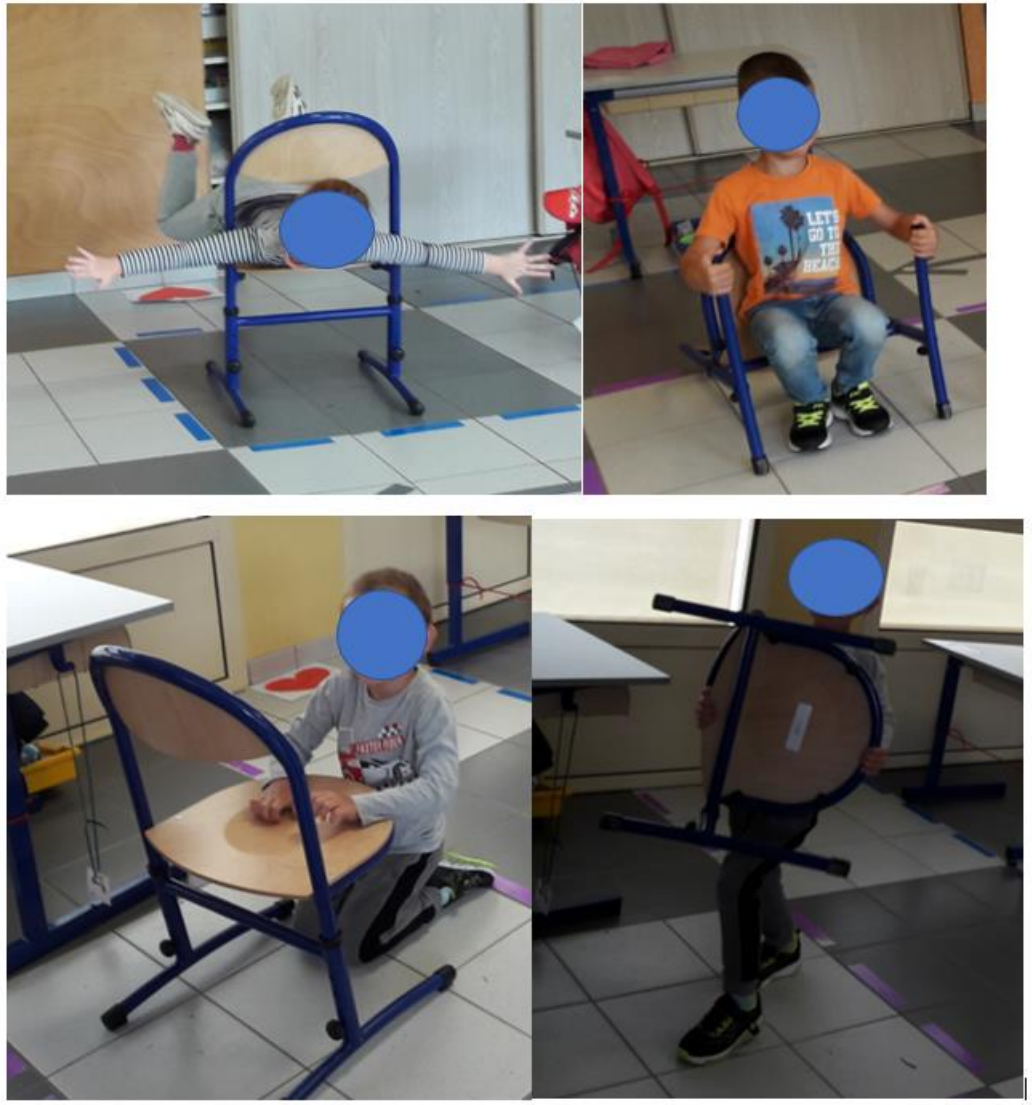
2. Découverte de l’album en classe (ou à la maison pour ceux qui ne reviennent pas).

Tapuscrit et lien you tube pour la maison :
https://www.youtube.com/watch?v=k8BH_CwKrBs

→ Emissions d’hypothèses sur la page de couverture.

→ Identification des personnages (compréhension fine du lien texte/image sur la deuxième double page).

→ Lecture du texte et imagination des illustrations possibles en mimant directement avec sa chaise. Puis comparaison avec l’illustration de l’album.



3. Production d'écrit pour la création d'un album collectif

La chaise bleue

Ce jour-là, Escarbille et Chaboudo se promenaient dans le désert.
« Il n'y a pas grand monde », dit Escarbille.
« C'est désertique », grogna Chaboudo qui aimait la précision.
« Ah ! Voilà du nouveau », annonça Escarbille en désignant une tache bleue, au loin.
Ils s'approchèrent et découvrirent une chaise.

Ce jour là, les GS/CP arrivaient dans la classe qui ressemblait à un désert…

Ce jour là, les autres GS/CP trouvaient une chaise à la maison…

→ Ecriture collective du début et de la fin de l'histoire en reprenant la structure de l'album.

→ Ecriture individuelle d'une page de l'histoire (prise de photo + essai d'écriture individuelle ou dictée à l'adulte) + classement des pages en fonction des catégories choisies par les élèves (animaux, meubles, véhicules…).

→ Produit final : album numérique avec enregistrement des élèves et/ou version papier du livre.

4. Création d’une petite danse autour de la chaise

→ Chaque élève propose un défi acrobatique aux autres élèves et doit expliquer comment réaliser sa figure.

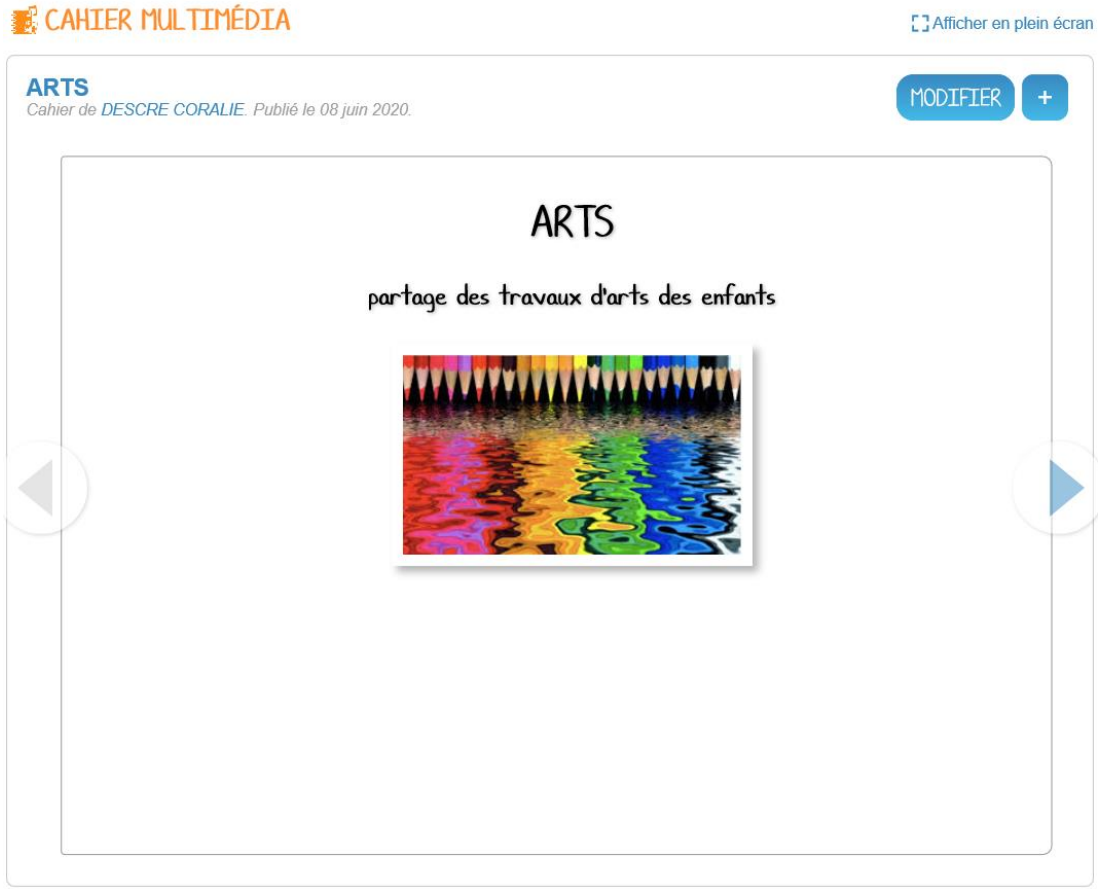
→ A partir des exercices réalisés dans le projet danse avant le confinement, création d’une introduction et d’une fin, et choix d’un enchainement de figures à réaliser.

→ Réalisation d’une vidéo pour présenter la danse à l’autre groupe et aux autres élèves restés à la maison.

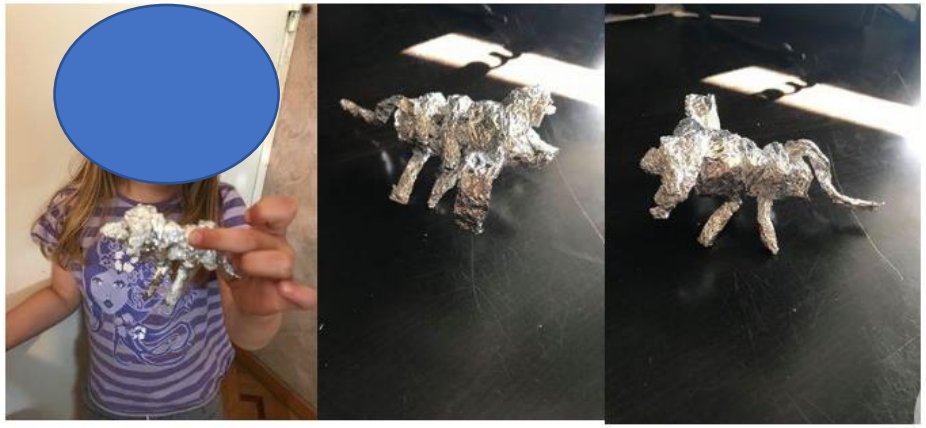
→ Petite présentation aux parents à l’extérieur en fin d’année.

Vécu commun et culture commune avec tous les élèves.

- Cahier multimédia d'Arts :
  - Photos des travaux individuels des enfants
  - Présentation d'œuvres d'artistes
  - Commentaires audios des enfants sur les travaux des autres et des artistes :
    - Enregistrements à la maison :
      - En amont : enregistrement d'une vidéo explicative pour que les parents puissent ajouter des photos et enregistrer leur enfant.
    - Enregistrements en classe directement sur e-primo.

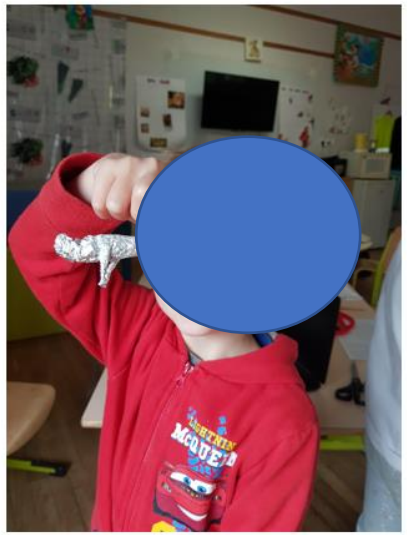


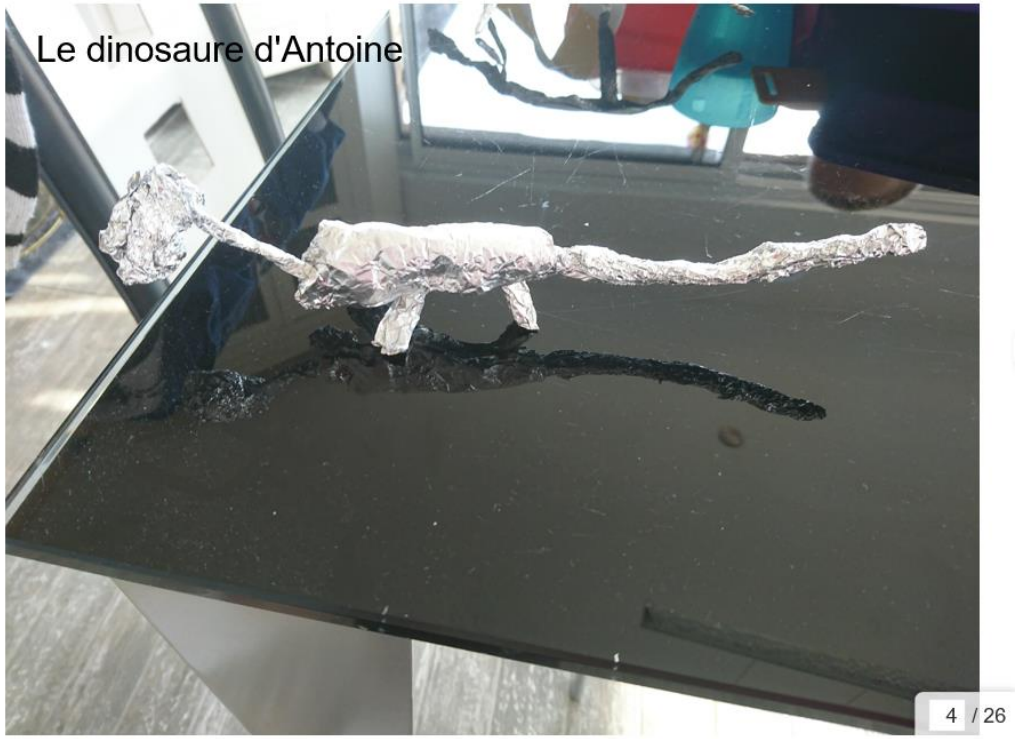
Lyloë vous présente sa sculpture. C'est un chien qui vient de l'espace !



Maëlysse a fait une plus grosse sculpture. C'est un éléphant !

"Max, le chien" de Noé

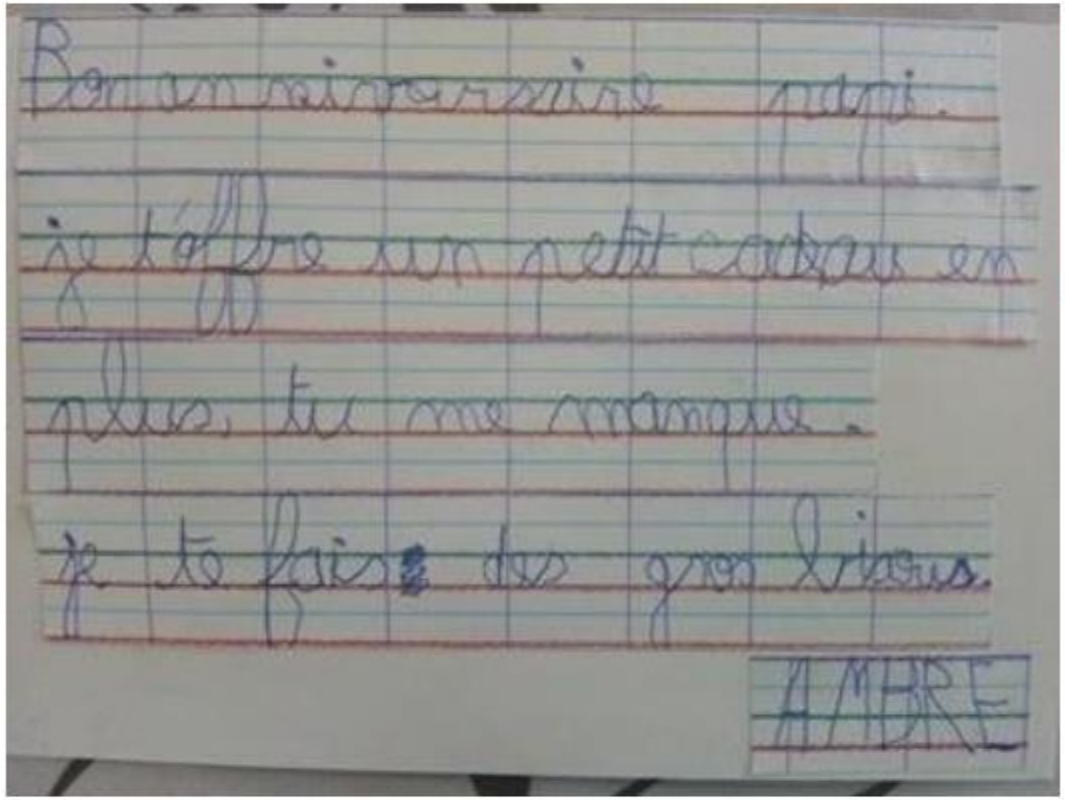




- cahier d'arts.mp4

- Cahier de vie
  - Photos des enfants à la maison

Mercredi 6 mai



Carte d'anniversaire que AMBRE a écrit pour son papy

- Photos des enfants en classe
- Commentaires audios de photos de soi ou des autres

- Enregistrements audios des apprentissages réalisés au cours de la journée (en vue : journal des apprentissages pour l'année scolaire à venir).

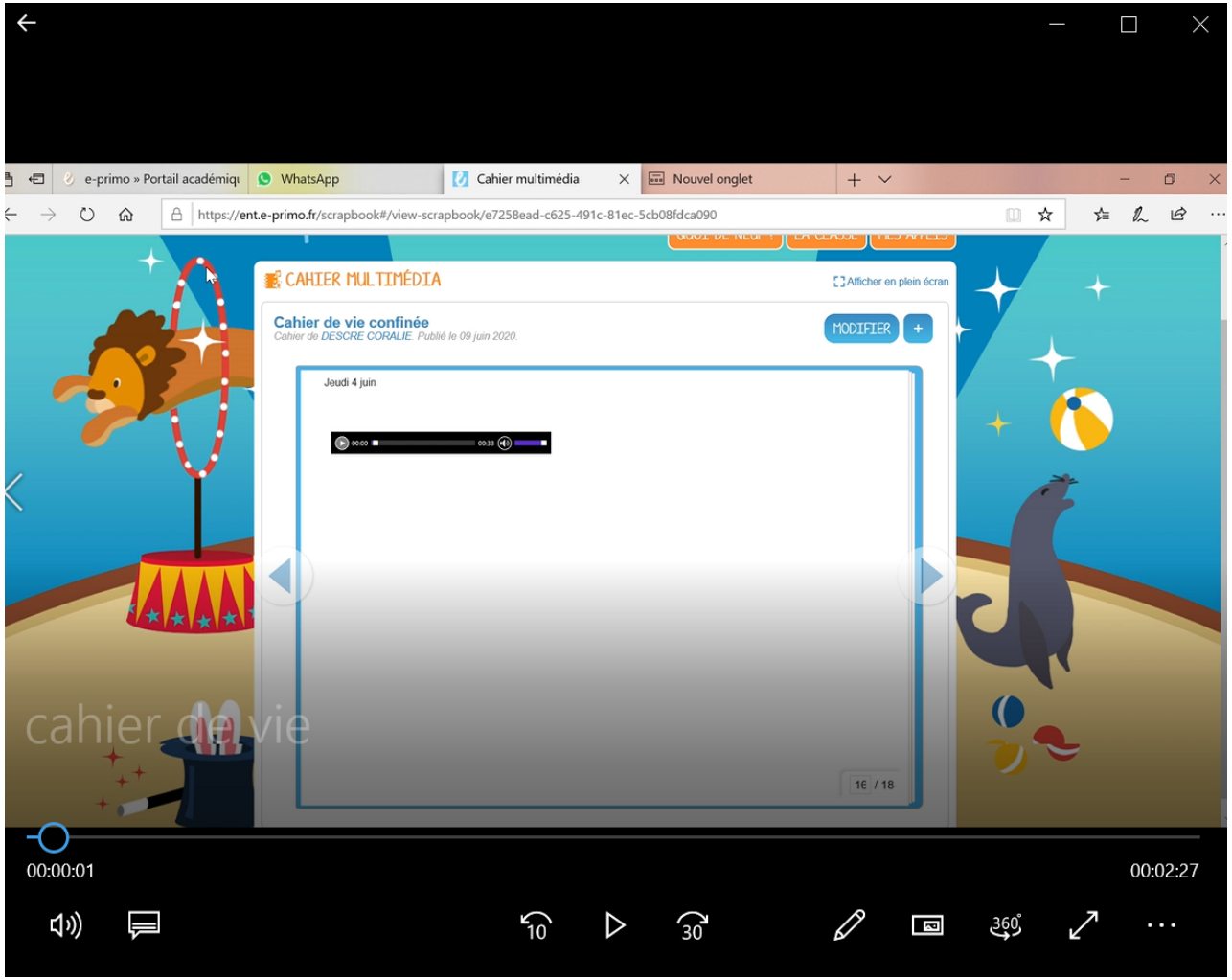


Photo de classe

→ Prise de photo individuelle de chaque élève en classe ou à la maison dans la position de son choix.

→ Réalisation d'un montage par le photographe qui vient habituellement faire les photos de classe à l'école ou possibilité de faire le montage en ligne : https://www.remove.bg/fr

Le distanciel pour réinvestir et s'entraîner

Constituer une collection de x objets : Fleurs des nombres

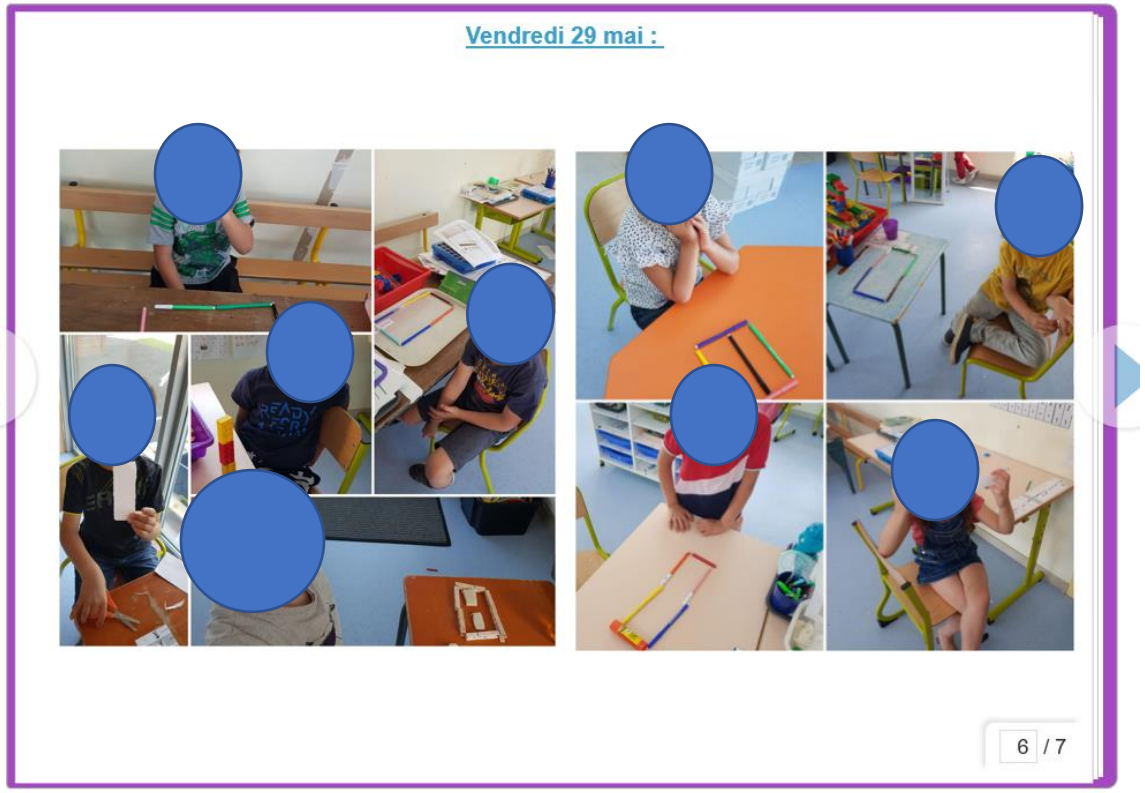
Reconnaître des formes géométriques : la chasse aux formes dans la maison.

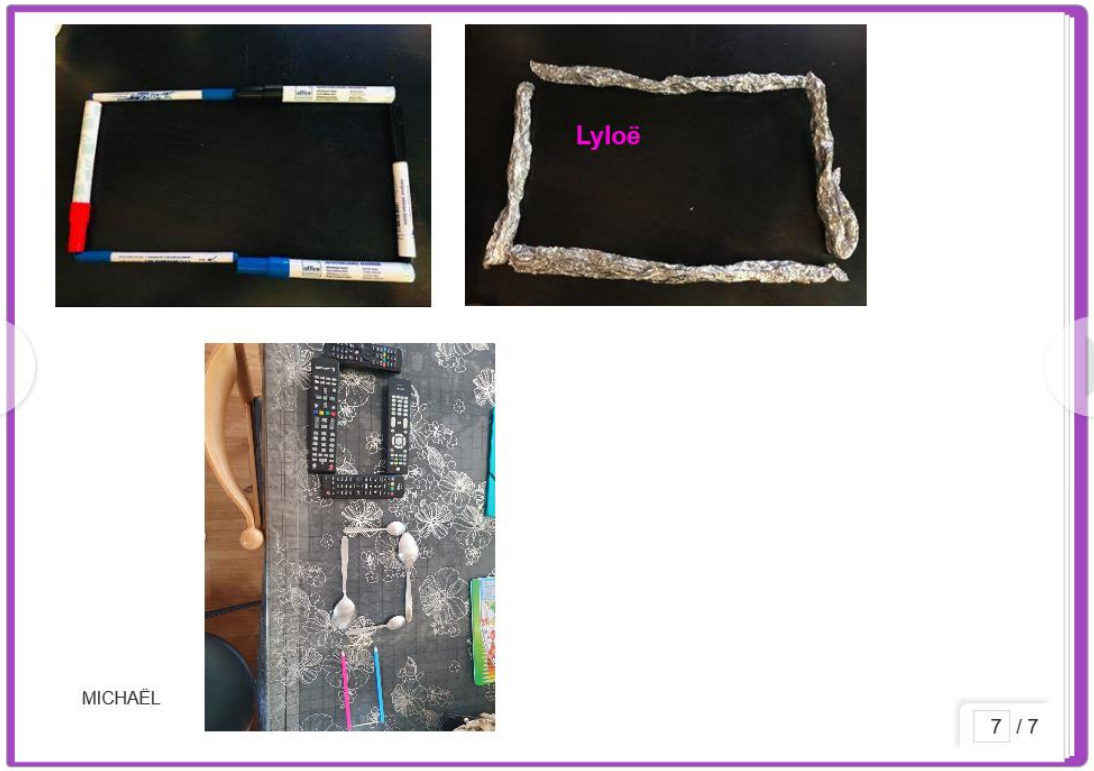
Jeudi 28 mai :

La chasse aux rectangles !
C'est parti pour une nouvelle chasse aux formes !! Mais cette fois-ci on ne s'occupe que des rectangles ! Nous on ne peut pas en faire tous ensemble en classe ou dans le village alors on attend vos photos!

MICHAËL

Fabrication de rectangles avec les objets de la table / de la maison.





Le distanciel pour préparer un apprentissage à venir

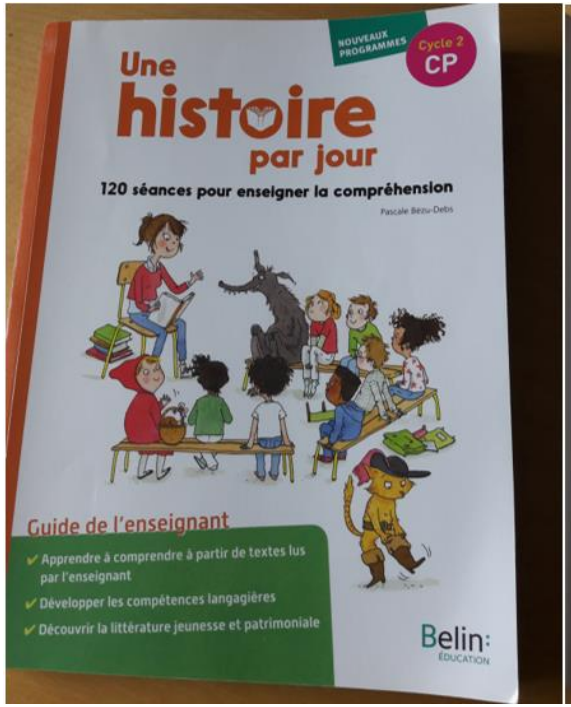
Le projet de lecteur

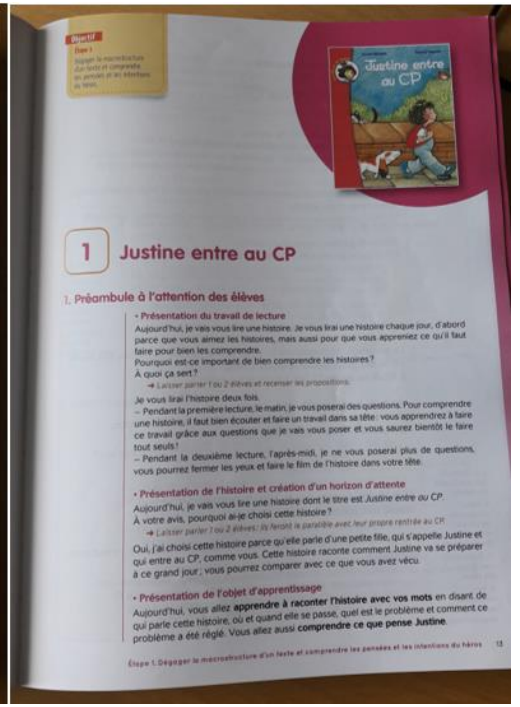
→ Faire une chasse aux écrits à la maison et à partir des écrits ramenés par les élèves faire un tri en classe.

→ Inviter les parents à engager une discussion avec leur enfant sur l'utilité d'apprendre à lire et à écrire.

→ Etude de l'histoire « Justine entre au CP ».

→ Débat en classe sur l'intérêt d'apprendre à lire et à écrire.

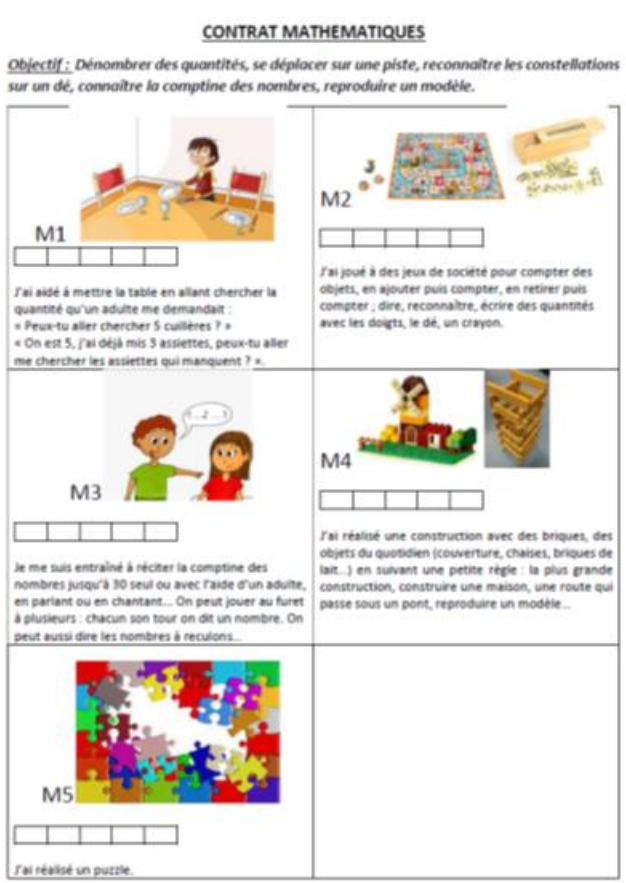




→ Possibilité de rédaction d'un projet de lecteur qui sera conservé pour l'année prochaine.

Les élèves uniquement en distanciel

Plan de travail illustré à partir du document fourni par la mission maternelle en début de confinement



CONTRAT MATHEMATIQUES

Objectif : Dénombrer des quantités, se déplacer sur une piste, reconnaître les constellations sur un dé, connaître la comptine des nombres, reproduire un modèle.

M1

J'ai aidé à mettre la table en allant chercher la quantité qu'un adulte me demandait :
« Peux-tu aller chercher 5 cuillères ? »
« On est 5, j'ai déjà mis 3 assiettes, peux-tu aller me chercher les assiettes qui manquent ? ».

M2

J'ai joué à des jeux de société pour compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter ; dire, reconnaître, écrire des quantités avec les doigts, le dé, un crayon.

M3

Je me suis entraîné à réciter la comptine des nombres jusqu'à 30 seul ou avec l'aide d'un adulte, en parlant ou en chantant... On peut jouer au furet à plusieurs : chacun son tour on dit un nombre. On peut aussi dire les nombres à reculons...

M4

J'ai réalisé une construction avec des briques, des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait...) en suivant une petite règle : la plus grande construction, construire une maison, une route qui passe sous un pont, reproduire un modèle...

M5

J'ai réalisé un puzzle.

CONTRAT LANGAGE ORAL

Objectifs : Parler en nommant ce qui se passe et en nommant les objets précisément, chanter, écouter et comprendre une histoire, développer l'imaginaire.

L1

J'ai choisi une pièce de la maison et j'ai nommé tous les objets que je voyais. Un adulte m'a dit les noms des objets que je ne connaissais pas et je les ai répétés en essayant de bien les prononcer et de bien articuler.

L2

Je suis allé(e) sur le blog de la classe et j'ai expliqué à un adulte les événements du mois de mars. L'adulte m'a demandé des précisions quand il ne comprenait pas et a redit mes phrases en corrigeant mes erreurs de constructions de phrases si besoin.

L3

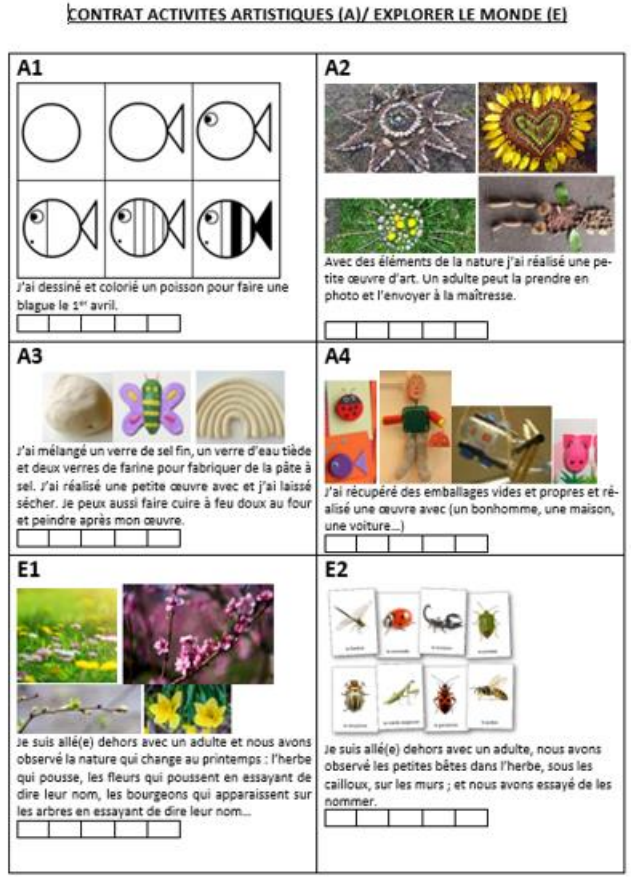
J'ai écouté et chanté une chanson sur le blog de la classe, sur un CD, sur l'ordinateur d'un adulte...

L4

J'ai écouté une histoire et un adulte m'a posé quelques questions pour savoir si j'ai bien compris : de quoi parle l'histoire ? Qui sont les personnages ? Où se passe l'histoire ?

L5

J'ai joué à faire semblant d'être papa, maman, un super héros, un pompier, un pilote d'avion, une fée...



CONTRAT ACTIVITES ARTISTIQUES (A)/ EXPLORER LE MONDE (E)

A1

J'ai dessiné et colorié un poisson pour faire une blague le 1er avril.

A2

Avec des éléments de la nature j'ai réalisé une petite œuvre d'art. Un adulte peut la prendre en photo et l'envoyer à la maîtresse.

A3

J'ai mélangé un verre de sel fin, un verre d'eau tiède et deux verres de farine pour fabriquer de la pâte à sel. J'ai réalisé une petite œuvre avec et j'ai laissé sécher. Je peux aussi faire cuire à feu doux au four et peindre après mon œuvre.

A4

J'ai récupéré des emballages vides et propres et réalisé une œuvre avec (un bonhomme, une maison, une voiture...)

E1

Je suis allé(e) dehors avec un adulte et nous avons observé la nature qui change au printemps : l'herbe qui pousse, les fleurs qui poussent en essayant de dire leur nom, les bourgeons qui apparaissent sur les arbres en essayant de dire leur nom...

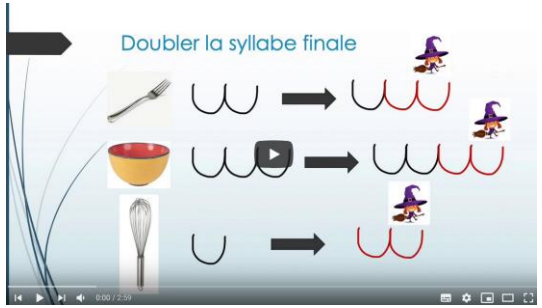
E2

Je suis allé(e) dehors avec un adulte, nous avons observé les petites bêtes dans l'herbe, sous les cailloux, sur les murs ; et nous avons essayé de les nommer.

Distanciel : vidéos explicatives

COMPRENDRE UNE HISTOIRE ENTENDUE SANS LE SUPPORT DE L'IMAGE

Le chat et la sorcière : https://youtu.be/4-37xyeh750
Gribouille la souris : https://youtu.be/Yu9dGIf5rjA
Les deux amis : https://youtu.be/ETTdAvy_Os4
Gaston le petit dragon : https://youtu.be/7JfV2IynePM



PHONOLOGIE – MANIPULER DES SYLLABES

https://www.youtube.com/watch?v=zV0q0G0K5Do&list=PLBc557T2pqfAzAOyRT6s6ITISNyilmBGy

https://www.youtube.com/watch?v=whwGP4u2y-A&list=PLBc557T2pqfAzAOyRT6s6ITISNyilmBGy&index=3

CONNAITRE LES CORRESPONDANCES ENTRE LES LETTRES DE L'ALPHABET DANS LES 3 ECRITURES

http://cache.media.education.gouv.fr/file/lettre_maternelle/16/7/Langage_-_jeux_pour_apprendre_les_lettres_de_l_alphabet_1284167.pdf

https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/accueil/

MATHEMATIQUES – ALBUM A COMPTER BRISSIAUD

Décomposition 4 : https://youtu.be/B_8qrN9GD_g
Décomposition 5 : https://youtu.be/2oiT9tJO9Ls
Décomposition 6 : https://youtu.be/RuHYk0PiU-I
Décomposition 7 : https://youtu.be/HCvcXlkaHr4

MATHEMATIQUES – BANDE NUMERIQUE ARTICULEE

https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI

MATHEMATIQUES – LES COMPLEMENTS A 10

https://www.youtube.com/watch?v=0mfrmbmhR34

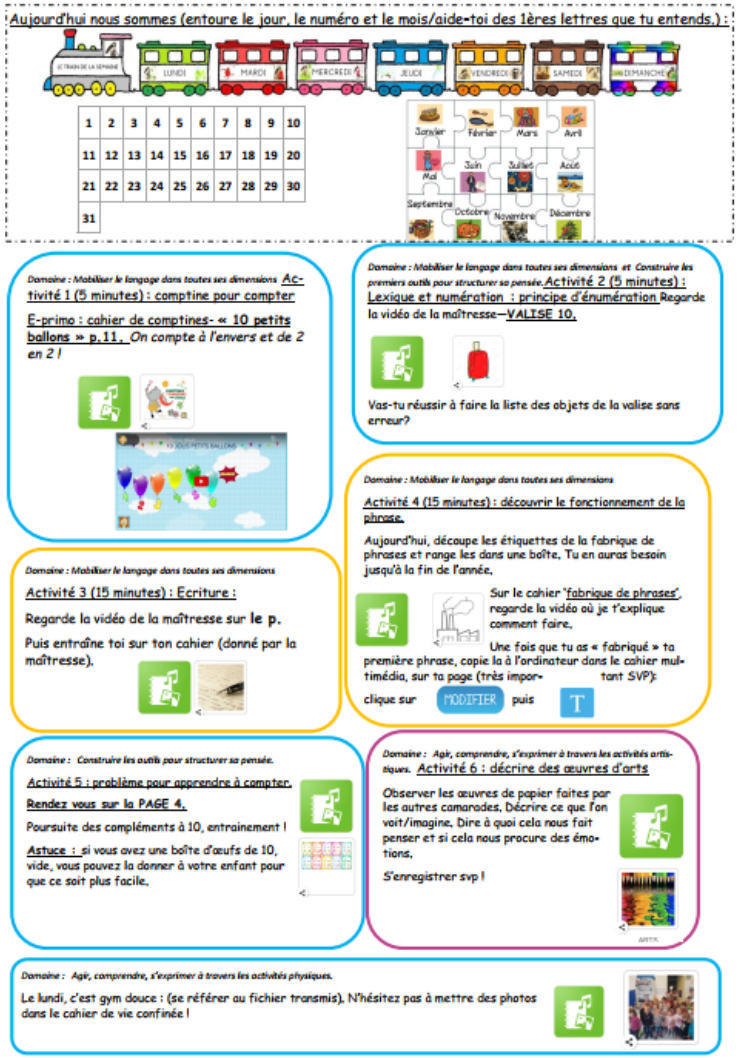
MATHEMATIQUES – JEU DE GRELI/GRELOT

https://www.youtube.com/watch?v=yFHiBmaAwV8

MATHEMATIQUES – PROBLEMES DE PARTAGE

https://www.youtube.com/watch?v=BAVflFSgl6I
https://www.youtube.com/watch?v=A8JgSa4t6mA
https://www.youtube.com/watch?v=j__aWpAnVRE

Plan de travail quotidien avec activités courtes et ritualisées + explications pour se retrouver sur e-primo. Vidéos explicatives pour les nouvelles notions.



→Les enfants à l'école expliquent ce qu'il faut faire ou expliquent ce qu'ils ont appris, à ceux qui sont restés à la maison.

-> Les enfants à la maison ont un décalage de quelques jours sur certains travaux (notamment maths/sciences) par rapport à ceux qui sont à l'école.

-> Défis lancés par les enfants de l'école à ceux qui sont à la maison : apprendre une chanson africaine, anglaise.
L'inverse peut être envisagé également.