

Mise en œuvre de la continuité pédagogique à distance : initiation aux tracés de l'écriture, à la reconnaissance des lettres Classe de MS

Contact : équipe de circonscription Montrevault

Description rapide de la séance ou séquence :

Après une première classe virtuelle de prise de contact (qui a permis aux élèves de se familiariser avec l'outil, se retrouver, échanger), l'enseignante a organisé les apprentissages autour d'une Classe Virtuelle (CV) hebdomadaire.

Avant le confinement, des activités avaient été réalisées en classe sur les « traits *debout*, traits *couchés* »

Supports numériques

- Classe virtuelle du CNED
- Mur collaboratif (l'enseignante a utilisé un site non institutionnel mais aurait pu utiliser un espace tel que le mur collaboratif de l'ENT e-primos, ou encore publier des billets dans un blog d'école.)

Modalités de travail

Une classe virtuelle de 20 minutes par semaine pour 4 élèves

Après essais, 30 minutes c'est trop long, 6 élèves c'est trop

Evaluation - Différenciation

Evaluation individuelle des élèves lors des CV :

- adaptation du travail en fonction des observations
- organisation adaptée des groupes de travail

Compétences numériques

CRCN – vers le niveau 1

Domaine 2 : publier et partager des contenus en ligne

Domaine 5 : évoluer dans un environnement numérique

La progression suivante a été mise en œuvre sur 4 semaines :

- retour sur les traits couchés, debout et les lettres associées
- introduction des traits obliques et lettres associées
- apprentissage des lettres : reconnaître, nommer, reproduire
- les ponts et lettres associées

a) à la maison, avec les parents :

- réaliser, reconnaître des traits debout, couchés, obliques avec des objets du quotidien : « crayons, couverts ... »
- abécédaire : mettre un pion sur les lettres correspondant au critère demandé : « contient un trait horizontal / vertical /oblique »
- reproduire ces mêmes lettres avec des objets du quotidien / réalisation de ponts en pâte à modeler autour d'un Playmobil ...
- les parents font un retour à l'enseignante sous forme de photos publiées sur un espace numérique de classe, partagé avec toutes les familles
- dictée de lettres : montre-moi le K, T, N progressivement on mélange les traits horizontaux, verticaux, les ponts ...

b) en classe virtuelle

⇒ explicitation du travail attendu pour la semaine

⇒ évaluation de l'avancement de chaque élève :

Les enfants mettent les mains face à la caméra et tracent les formes, lettres dans l'espace

montrer des cartes avec les lettres, les nommer (lettres les plus fréquentes : A E F H I L M N T)

⇒ discussion-confrontation, en groupe restreint, pour repérer les lettres qui contiennent les formes souhaitées : dans l'abécédaire, dans les prénoms de la classe

Autres activités d'apprentissages réalisées en classe virtuelle :

- travail en phonologie : apprendre à scander les syllabes, « parler comme un robot », « taper les prénoms »
- évaluation de la compréhension d'une histoire lue en famille, histoire qui est réutilisée dans le cadre du travail en phonologie pour segmenter les syllabes (noms des animaux de l'histoire)
- numération : des activités ont été proposées à distance sur la base de jeux de cartes (jeu de bataille, ordonner, réaliser des collections d'objets correspondant à une carte...). En classe virtuelle, l'enseignante a pu vérifier l'acquisition des notions, soit à l'aide de cartes affichées à l'écran « quelles cartes manque-t-il avant/après tel nombre ? », ou avec les doigts (« si j'enlève, j'ajoute un doigt, combien y aura-t-il de doigts ? »)

- Dans le cadre du déconfinement, des CV sont mises en œuvres avec les enfants à la maison et en classe, pour des échanges langagiers spontanés autour de ce qui se passe en classe et à la maison. Cela fonctionne de manière inégale selon le sujet.

Bilan :

La classe virtuelle permet de vérifier l'effectivité des apprentissages. Le bilan est bon, le travail a effectivement été réalisé à la maison, en famille, et les apprentissages sont en bonne voie.

La CV permet de présenter aux parents, de vive voix, les activités proposées pour la semaine, ce qui permet d'être plus explicite sur les attendus par rapport aux consignes écrites. Les explications gestuelles des attendus permettent notamment d'impliquer les familles non francophones.

Difficile d'utiliser la CV en grand groupe en classe hybride. La parole est difficile à réguler, l'environnement sonore est trop bruyant pour les personnes qui sont derrière écran, l'activité est plus intéressante pour les enfants qui sont en classe.

L'ensemble des enseignantes de l'école maternelle se sont emparées de ce dispositif, petit à petit.

Disposant d'une bande passante insuffisante en ADSL à son domicile, l'enseignante a dû utiliser les données mobiles de son smartphone et acheter des crédits pour augmenter son forfait mobile.

Consigne : « écrire son prénom avec des objets »



