



RETOUR ET VALORISATION D'EXPERIENCE Organisation de la continuité pédagogique

Cycle 2

SCENARIOS POUR REALISER DES CAPSULES VIDEOS. Un exemple de continuité pédagogique au CP

Contact : <https://create.piktochart.com/output/45065943-aide-a-la-continue-pedagogique-plan-lecture>

Dans le cadre de la continuité pédagogique dans le domaine de la lecture, les élèves de CP ont besoin de poursuivre la découverte des correspondances graphème-phonème.
Afin de permettre la progression des élèves dans cet apprentissage, nous vous proposons de réaliser une capsule vidéo interactive et très courte-pas de plus de 4 min. La vidéo est simple à réaliser de chez soi et facile d'accès pour les élèves à partir d'un smartphone

Ces scénarios ont comme objectif de vous aider à la réalisation de capsules vidéos.

Ils sont reproductibles facilement :

- changer le graphème, les syllabes, les mots et les phrases écrits en italique.
- veiller à ce que les mots et les phrases soient 100% déchiffrables, c'est-à-dire contenir uniquement des correspondances graphème-phonème étudiées précédemment.

Outil d'aide : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php/login>

Vidéo 1 : découverte du graphème, lecture et écriture de syllabes	
Parole de l'enseignant	Gestes de l'enseignant Gestes de la personne qui filme
Bonjour à tous, aujourd'hui nous allons lire des syllabes, des mots et des phrases qui contiennent les lettres « eu » (graphème)	Filmer la feuille blanche.
Vous voyez les lettres « eu » sont côte à côte. Je les écris en script, puis en écriture cursive et enfin en majuscule d'imprimerie. Maintenant nous allons former des syllabes avec les lettres « eu »	Ecrire les graphèmes dans les différentes écritures.
	Filmer la feuille avec l'écriture des trois graphèmes.
Je vous écris une première syllabe. C'est la syllabe « reu »	Ecrire puis lire une première syllabe.
	Zoomer sur la syllabe à lire.
J'en écris maintenant une deuxième.	Ecrire puis lire la deuxième syllabe en laissant le temps nécessaire à l'enfant de lire.
Essaye de la lire. C'est la syllabe « deu »	Zoomer sur la syllabe à lire
J'en écris une troisième.	Ecrire la 3 ^{ième} syllabe.
	Dézoomer sur la partie écrite.
A toi de la lire. C'est la syllabe « heu »	Laisser le temps nécessaire puis lire la troisième syllabe
	Zoomer sur la 3 ^{ième} syllabe

<p>Maintenant vous allez prendre une feuille de papier et un crayon. Je vais vous dicter une syllabe que vous allez écrire. Ecrivez la syllabe «<i>fleu</i>». A vous de l'écrire tout seul. Je répète. Ecrivez la syllabe «<i>fleu</i>».</p>	<p>Laisser le temps nécessaire de prendre une feuille et un crayon puis d'écrire la syllabe. Dicter la syllabe à écrire, répéter la syllabe.</p>
	<p>Dézoomer.</p>
<p>Vous avez réussi à l'écrire ! Maintenant je vais vous écrire la syllabe «<i>fleu</i>», elle s'écrit avec les lettres «<i>f</i>» «<i>l</i>» «<i>eu</i>»</p>	<p>Epeler les graphèmes.</p>
	<p>Zoomer sur l'écriture de la syllabe.</p>
<p>Nous allons maintenant lire d'autres syllabes avec à la fin la lettre «<i>r</i>».</p>	<p>Ecrire sur une autre ligne la syllabe</p>
	<p>Dézoomer.</p>
<p>C'est la syllabe «<i>eur</i>». Vous avez vu la lettre «<i>r</i>» en fin de la syllabe change le son.</p>	<p>Lire la syllabe</p>
	<p>Zoomer sur la syllabe</p>
<p>Maintenant vous allez lire une deuxième syllabe.</p>	<p>Ecrire une autre syllabe qui se termine par la lettre «<i>r</i>».</p>
	<p>Dézoomer.</p>
<p>A vous de lire. C'est la syllabe «<i>leur</i>».</p>	<p>Laisser le temps à l'élève de la lire puis lire la syllabe</p>
	<p>Zoomer sur la lecture de la syllabe</p>
<p>Je vous écris une troisième syllabe.</p>	<p>Ecrire la syllabe</p>
	<p>Dézoomer</p>
<p>Maintenant, à vous de la lire. C'est la syllabe «<i>veur</i>».</p>	<p>Laisser le temps à l'élève de la lire puis lire la syllabe</p>
	<p>Zoomer sur la lecture de la syllabe</p>
<p>Comme tout à l'heure, vous allez maintenant écrire tout seul une syllabe. Je vous invite maintenant à écrire la syllabe «<i>teur</i>». Je répète. Vous allez écrire la syllabe «<i>teur</i>». Laisser le temps nécessaire.</p>	<p>Dicter la syllabe</p>
	<p>Dézoomer</p>
<p>La syllabe «<i>teur</i>» s'écrit avec les lettres «<i>t</i>» «<i>eu</i>» «<i>r</i>»</p>	<p>Epeler les graphèmes.</p>
	<p>Zoomer</p>
<p>Bravo à tous !</p>	<p>Encourager les élèves</p>
	<p>Dézoomer</p>

Vidéo 2 : révision des syllabes, lecture et écriture de mots

Paroles de l'enseignant	Gestes de l'enseignant Gestes de la personne qui filme
Tout à l'heure vous allez lu et écrit des syllabes avec les lettres « eu » côte à côte.	Filmer la feuille dans sa totalité.
Vous allez les relire et moi je les lirai après vous. « <i>reu</i> , <i>leur</i> , <i>teur</i> , <i>heu</i> , <i>veur</i> , <i>fleu</i> , <i>eur</i> , <i>deu</i> , »	Pour chaque syllabe : - montrer la syllabe à lire (dans le désordre) - laisser le temps nécessaire à l'enfant de la lire - lire la syllabe
	Zoomer sur les lignes de syllabes à lire.
Maintenant vous allez lire des mots	Ecrire le 1 ^{ier} mot en laissant le temps nécessaire à l'enfant de lire.
	Dézoomer
A vous de lire ce premier mot. C'est le mot « <i>jeudi</i> »	Lire le mot.
	Zoomer sur le mot à lire
Deuxième mot	Ecrire le 2 ^{ème} mot
	Dézoomer
A vous de le lire C'est le mot « <i>cheveu</i> ».	Laisser le temps nécessaire à l'élève de le lire puis lire le mot.
	Zoomer sur la lecture de mot
Maintenant prenez une feuille et un crayon. Vous allez écrire le mot « <i>bleu</i> ». Je répète : vous allez écrire le mot « <i>bleu</i> ».	Laisser le temps nécessaire à l'élève de prendre une feuille, un crayon puis d'écrire le mot.
	Dézoomer.
Le mot bleu s'écrit avec les lettres « <i>b</i> » « <i>l</i> » et les lettres « <i>e</i> » « <i>u</i> » côte à côte.	Epeler le mot.
	Zoomer sur l'écriture du mot
Vous allez lire un nouveau mot avec la lettre « <i>r</i> » à la fin comme dans la syllabe « <i>eur</i> »).	L'enseignante écrit un mot qui termine par « <i>eur</i> ».
	Dézoomer sur l'écriture des mots.
A vous de lire ce premier mot. C'est le mot « <i>fleur</i> ».	Laisser le temps nécessaire à l'élève de le lire puis lire le mot.
	Zoomer sur le mot à lire.
Deuxième mot.	Ecrire un 2 ^{ème} mot.
	Dézoomer
A vous de le lire. C'est le mot « <i>facteur</i> »	Laisser le temps nécessaire à l'élève de le lire puis lire le mot.
	Zoomer sur le mot à lire
Troisième mot .	Ecrire le 3 ^{ème} mot.
	Dézoomer.
A vous de le lire. C'est le mot « <i>ordinateur</i> »	Laisser le temps nécessaire à l'élève de le lire puis lire le mot.
	Zoomer sur le mot à lire.
Comme tout à l'heure vous allez prendre un crayon et une feuille et vous allez écrire le mot « <i>peur</i> ». Je répète : vous allez écrire le mot « <i>peur</i> ». A vous.	Laisser le temps nécessaire à l'élève de prendre un crayon et une feuille puis d'écrire le mot.
	Dézoomer

Le mot « peur » s'écrit avec les lettres « l », « e » « u » côte à côté et la lettre « r ».	Ecrire le mot Epeler les graphèmes du mot.
	Zoomer sur le mot à écrire.
C'est très bien. Bravo !	Encourager les élèves
	Dézoomer sur la page entière
Dans la prochaine vidéo, maintenant que vous êtes les champions dans la lecture des lettres « eu » quand elles sont côte à côte, vous aurez à lire des phrases.	

Vidéo 3 : révision des mots, lecture de phrases	
Paroles de l'enseignant	Gestes de l'enseignant Gestes de la personne qui filme
Me revoilà ! Tout à l'heure vous avez lu des mots. Maintenant vous allez les relire et moi je les lirai après vous.	Filmer la feuille dans sa totalité.
« <i>jeudi, facteur, bleu, ordinateur, peur, cheveu, fleur</i> »	Pointer le mot à lire (dans le désordre) et laisser le temps nécessaire à l'élève de le lire. Lire le mot. Zoomer sur les lignes de mots à lire.
Maintenant je vais écrire une phrase que vous allez lire. A vous de la lire.	Ecrire une phrase avec des mots comprenant « eu » et <i>suivi de « r » en final</i> . Aider les élèves à lire en soulignant les mots avec le doigt. Zoomer sur la phrase à écrire.
Vous avez réussi. Bravo ! Nous allons la relire ensemble. « <i>Le coiffeur a coupé les cheveux du facteur.</i> »	Encourager les élèves. Lire la phrase en suivant avec le doigt.
	Zoomer sur la phrase à lire
Bravo ! Nous avons terminé la découverte des lettres « eu » <i>quand elles sont côte à côte.</i> Maintenant vous allez prendre votre manuel de lecture et l'ouvrir à la page du graphème « eu » et vous entraîner à lire les syllabes, les mots et les phrases. Bonne lecture et à bientôt !	Dézoomer

Mathématiques

Voir annexes
Retour d'expérience pédagogique Cycle 2 Annexe Numération Dpt Vienne
Retour d'expérience pédagogique Cycle 2 Annexe CP CE1 Résolution de problèmes Dpt
Retour d'expérience pédagogique Cycle 2 Annexe CE2 Résolution de problèmes Dpt Vienne