



RETOUR ET VALORISATION D'EXPERIENCE Organisation de la continuité pédagogique

Cycle 3

Découverte de la notion de déterminants

Contact : équipe de circonscription Angers Nord Loire

A la maison	<p>Phase de découverte</p> <p>Objectif : construire une image mentale sur les déterminants</p> <p>Média :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capsule vidéo issue du site de Canopé, les fondamentaux - Accès des élèves via la vidéo intégrée dans le cahier de texte eprimo <p>Consigne : Regarde cette vidéo. Tu vas découvrir ce qu'est un déterminant et à quoi il sert. Tu peux la regarder autant de fois que tu veux pour bien comprendre.</p> <p>Activité des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionnage libre de la vidéo, prise de notes pour certains - Petite évaluation formative via un exercice à effectuer et à renvoyer au maître ou un exercice interactif eprimo <p>Activité de l'enseignant : s'assurer que les liens et le média sont opérationnels.</p>
Classe virtuelle	<p>Phase de synthèse/structuration</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir et assembler les découvertes/hypothèses - Dégager les règles sur les déterminants, les conceptualiser <p>Média : La classe virtuelle du CNED</p> <p>Consigne : Expliquez-moi ce que vous avez compris sur les déterminants.</p> <p>Activité des élèves : Les élèves communiquent leurs découvertes et les rassemblent pour dégager les règles, débattent sur les « fausses conceptions ».</p> <p>Activité de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des règles de communication à distance - Ecoute/relance du débat d'idée - Institutionnalisation <p>Afin de « garder en mémoire », la construction d'une trace élève est demandée. (Sur la base du volontariat)</p> <p>Les élèves sont orientés vers un cahier multimédia ou une carte mentale.</p> <p>Carte mentale d'une élève →</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">CARTE MENTALE > LES DÉTERMINANTS</p> <p style="text-align: right;">ENREGISTRER EXPORTER</p> <pre> graph LR A[les déterminants] --- B[Détermine si le nom] A --- C[détermine si le nom] B --- D[singulier] B --- E[pluriel] C --- F[Féminin] C --- G[Masculin] B --- H[devant le nom] C --- I[même si il y a un adjectif devant le nom] </pre> </div>

A la maison	Phase de structuration/entraînement : Les activités sont différenciées à l'aide de plan de travail (prendre en compte les besoins des élèves)
	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les déterminants dans une phrase, un texte - Choisir le bon déterminant en fonction du genre et du nombre <p>Média : Exercices d'application accessibles à partir des cahiers de texte eprimo (en fonction des capacités des élèves)</p> <p>Support : règle de grammaire / carte mentale réalisée par un élève.</p> <p>Activité des élèves : Recherche, mobilisation du savoir nouvellement découvert.</p> <p>Activité de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différenciation/remédiation - Correction à distance des exercices.

Pour aller plus loin

Une phase de remédiation en ligne est possible

Classe virtuelle	Phase remédiation : Avec un groupe d'élèves (pendant qu'un autre est en autonomie (en ligne) ou non)
	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remédier aux difficultés rencontrées - <p>Média : La classe virtuelle du CNED</p> <p>Support : Travaux d'élèves (avec et sans erreur), carte mentale d'élève, la règle institutionnalisée</p> <p>Activité des élèves : En s'appuyant sur la règle, ils observent les travaux proposés. Ils débattent sur les erreurs et les réussites qu'ils relèvent</p> <p>Activité de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix des travaux d'élèves (erreurs répétées et sans erreur) - Ecoute/relance/questionne - Remédiation et validation.

Une phase d'évaluation formative ou sommative en ligne est aussi possible en petit groupe ou par le biais d'exercices eprimo ou à renvoyer par mail.