



RETOUR ET VALORISATION D'EXPERIENCE Organisation de la continuité pédagogique

Tout cycle

Pistes pour faire fabriquer aux élèves à la maison leurs matériels et outils de référence (classe de CP)

Contact : équipe de circonscription Angers est

1. Mathématiques : le tableau des nombres.

La reconstitution du tableau (séquence déjà faite en classe) a supposé des corrections et elle est en elle-même un objectif d'apprentissage.

Il a été d'ailleurs nécessaire d'expliciter cet objectif aux familles et qu'un tableau écrit, sans étiquette mobile, ne convenait pas.

Nous prévenons à chaque fin de séance ce qu'il sera utile de préparer pour la suivante de façon à permettre à chacun d'être prêt.

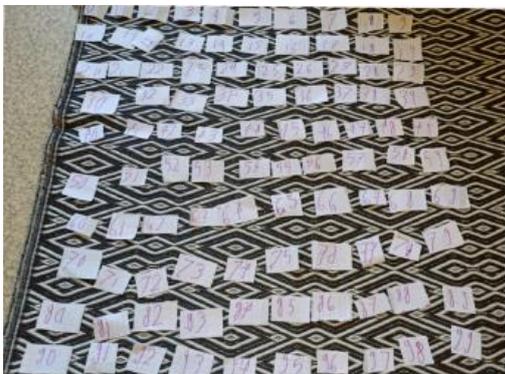
Maintenant les élèves demandent : qu'est-ce qu'on prépare maîtresse, pour la séance de demain ? PLANIFICATION...nous progressons sur le chemin de l'autonomie.



Photo n°1 : celui de la classe,
envoyé pour « rappel »



Photo n°2 : le mien, à la maison, comme modèle avec des propositions de supports.
Emballages de céréales ou de chocolat, papier...
+ 1 support rigide



Photos n°3 et 4 : des réalisations parents enfants. Les étiquettes ont souvent nécessité une petite aide des familles. En revanche, leur organisation a été laissée à la charge de l'enfant, avec parfois plusieurs rétroactions successives où l'on voit combien colonne et ligne sont une organisation « littéracienne ». Beaucoup de familles ont du mal à les percevoir et l'accompagnement n'est guère possible que par l'enseignant.e.

Série de photo B : matériel de base pour la numération



Photo n°1 : commande initiale

Une dizaine de boîtes ou verres ou gobelets,
une dizaines de grilles de 10,
une centaine de petits objets
(haricots, pois-chiches, perles...

On utilise le même matériel
pour les compléments à 10
et à la dizaine supérieure.

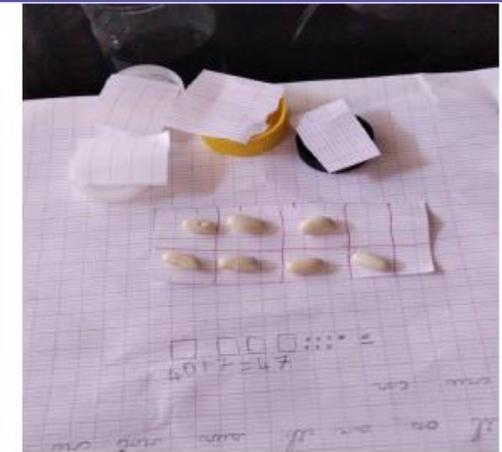
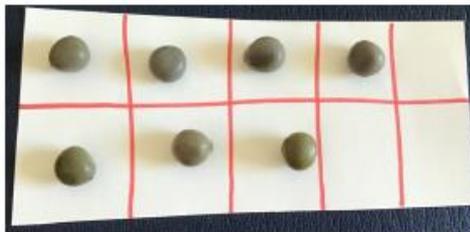


Photo n°2 : travail élève sur les
groupements : dizaines et unités.



Avec ce matériel les élèves peuvent **chercher** et **auto-valider** leurs réponses, quel que soit le medium utilisé pour leur faire passer la consigne (mail, ENT...). N'oublions pas que le **geste moteur** intervient dans la mémorisation.

Les familles collaborent activement pour trouver des équivalents à la maison, ce qui contribue à la **motivation** de chacun. Pour qu'elles y parviennent la commande doit être claire et **explicite** : à quoi cela va servir (faire appel à l'expérience de la classe des élèves - faire appel à l'analogie - « c'est comme ».....) ?

Série de photos B : matériel de base pour la géométrie plane



Photo n°1



Photo n°2



Photo n°3



Photos n°4 et 5

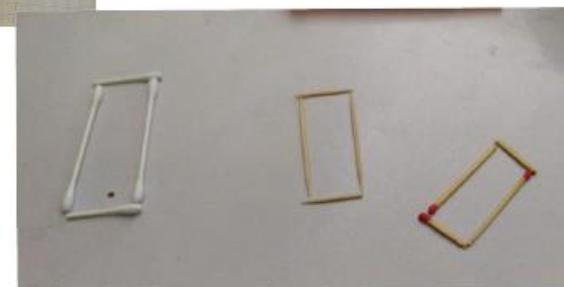
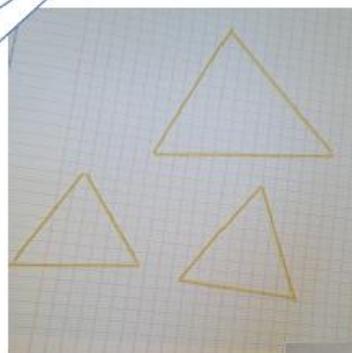
Photo n°1 : le matériel de classe. Commande de départ (8 longueurs différentes, 4 de chaque)

Photo n° 2 : mes suggestions en photo.

Photo n°3 à 5 : leur matériel « maison » - Quelle créativité !

Encadré à droite : quelques exemples de travaux d'élèves.

Les CP ont appelé ça :
la géométrie spaghettis !



Série de photos C : matériel de base pour la lecture-écriture



Photo n°1



Photo n°2



Photo n°3



Photos n°4 et 5

Photos n°1 et 2 : la commande. Pas simple. Et là l'explicitation est essentielle et fait apprentissage aussi. Ce sont des graphèmes, pas des lettres. Il y a un code couleur. On a pas vu encore tous les graphèmes. Donc des échanges de photos en essai-erreur comme pour le tableau des nombres, qui ont permis de progresser .

Photos n° 3, 4 et 5 : les réalisations. Les parents qui n'écrivent ni ne lisent le français ont réussi à accompagner les CP. Ils ont même assez bien respecté les formes de base que j'utilise.