

Séance de catégorisation pour définir Qu'est-ce qu'être grand ? Qu'est-ce qu'être adulte ?

Objectif : les élèves ayant produit des « listings » de critères d'« être grand », les amener d'une part à explorer leurs réponses pour établir des « catégories » ; d'autre part à enrichir leurs définitions ; enfin générer du questionnement, les amener à problématiser la notion.

En amont : écriture d'un texte répondant à la question « *Qu'est-ce qu'être grand ?* »

1/ Collectivement : les élèves vont devoir compléter un tableau comportant 6 colonnes ; puis trouver le titre de chaque colonne. Pour compléter ce tableau ils vont proposer les éléments de réponse à la question « Qu'est-ce qu'être grand ? » ou « Qu'est-ce qu'une grande personne ? » ou « Qu'est-ce qu'un adulte ? » Au début, c'est l'animateur qui positionne les premières propositions. Ensuite aux élèves d'indiquer où ils la mettraient.

Qu'est-ce qu'être grand (ou adulte) ?					
Maturité			Majorité	Liberté	
Être « mure » physiquement	Savoir, connaître	Avoir de nouveaux « Traits de caractères »	Être responsable, avoir des Devoirs	Être autonome	Avoir des nouveaux Droits
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

→ La catégorisation est parfois discutable. Elle peut justement faire l'objet d'une discussion. Être indépendant, est-ce être autonome ? Etc...

→ Les titres peuvent être ajustés, les frontières rendues poreuses, ... Peut-on par exemple parler de « maturité de caractère » ? Etc... La catégorisation peut être affinée. On peut aussi retirer les trois grandes catégories, qui ont une certaine porosité.

2/ Individuellement : - ils peuvent poursuivre le classement, le compléter.
- ils peuvent surligner en vert ce qui leur semble fondamental et en rouge ce qui leur semble discutable.

3/ Collectivement : - définir les mots « maturité », « majorité » (pénale, philosophique) ; distinguer : grandir / vieillir ; être grand / se sentir grand ; grandir / changer ; enfant / jeune / adulte / vieux.
- formuler des problèmes à partir de ce tableau. Les lister.

4. Prolongement : - séance d'écriture à partir de l'une des questions formulées.
- DVDP : **Avantages / Inconvénients de grandir ? ; Qu'est-ce qui change ? Qu'est ce qui reste ?**
- Ecriture qui devra intégrer les éléments de définition de cette séance ! Bien garder trace du tableau. Qui pourra être enrichi (par interview, consultation de supports, nouvelles réflexions, etc.)

Exemple : Textes écrits par les élèves d'Ingrandes : **tout ce qui est écrit a été écrit par les élèves !** (2)

Qu'est-ce qu'être grand (ou adulte) ?					
Maturité			Majorité	Liberté	
être « mure » physiquement	Savoir, connaître	Avoir de nouveaux « Traits de caractères »	Être responsable, avoir des devoirs	Être autonome	Avoir des nouveaux Droits
<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir faire des enfants. [on a écrit puberté et on a expliqué le mot] - Avoir fini sa croissance. - Avoir plus de force. - « C'est la vie ! » et « c'est sans retour ! » - Avoir la voix qui a mué. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir beaucoup de choses. - Avoir de l'expérience. - Mieux comprendre. - Ne plus aller à l'école. - Ne plus croire (en le père Noël, en Dieu !). - Être conscient des conséquences. - Apprendre de ses erreurs. - Être moins naïf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne plus avoir peur. - Ne plus faire n'importe quoi. - Ecouter les autres. - Être sérieux. - Donner l'exemple. - Être amoureux. - Ne plus faire de bêtises. - Agir en réfléchissant. - Être sincère. - Être moins naïf. - Ne pas pleurer devant les autres, ne pas montrer ses sentiments, contrôler ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Être responsable. - Travailler. - Avoir une famille, des enfants. - Avoir une maison. - Avoir des devoirs, respecter les lois (sinon on va en prison). - Payer des impôts. - Surveiller ses frères et ses sœurs. - Passer le permis. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Être indépendant. - Vivre sans ses parents. - Quitter ses parents. - Gérer ce qu'on dit et ce qu'on fait. - Se débrouiller tout seul. - Ne pas être dépendant de ce que disent les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire ce que l'on veut. - Dire ce que l'on veut. - Aller là où on n'est jamais allé. - S'amuser quand on veut, comme on veut. - Gagner de l'argent. - Avoir des droits : conduire une voiture, fumer, regarder des films d'horreur, ... - Décorer sa maison. - Réaliser ses rêves. - Vivre à sa manière. - Travailler. - Être propriétaire.

Propositions des élèves à rediscuter :

- « Grandir c'est mourir » ; « Grandir c'est sans retour ».
- « Quand on grandit on ne croit plus au père Noël, aux Dieux, on ne croit plus. »
- « Quand on est petit on a envie d'être grand et quand on est grand on a envie de redevenir petit. »

Question écrite par des élèves, à traiter en discussion : « Quand est-ce qu'on est grand ? Est-ce que quelqu'un décide ? A quel âge ?

- MOI ?
- Les adultes ?
- La Loi ?
- La biologie ?

25/04

Qu'est-ce qu'"être grand" ? #FINÉUR

			MAJORITÉ	LIBERTÉ
NATURALITÉ	CONNAÎTRE SAVOIR	TRAITS DE CARACTÈRE	ÊTRE RESPONSABLE	ÊTRE AUTONOME
<ul style="list-style-type: none"> - Croissance finie - plus fort - la mue - puberté - taille - Pour : - Accepter de vieillir - C'est pour la vie - "On a des côtes à monter et à descendre" 	<ul style="list-style-type: none"> - connaître beaucoup de choses - mais "croire" - être mais naïf 	<ul style="list-style-type: none"> - réfléchir avant d'agir - être plus sérieux - ne plus avoir peur - mais montrer ses émotions, gêner ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir des devoirs - avoir des responsabilités - donner l'exemple aux petits - avoir un travail - moins de temps - devoir choisir - respecter les règles 	<ul style="list-style-type: none"> - être plus autonome - se débrouiller tout seul - indépendant - vivre sans ses parents
				<p>FAIRE CE QU'ON VEUT</p> <p>POUR FAIRE DES CHOSES</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir des nouveaux droits - avoir de l'argent - dire ce qu'on veut dire - aller où on veut aller - faire ce qu'on n'a jamais fait - vivre à sa manière