

## PERIODE 1

### Séquence 1 : Connaître les nombres

#### Résolutions de situations problèmes

	<b>Objectif</b> : L'élève doit être capable ...	
1. Dénombrer de petites quantités	Répartir une collection d'objets en un nombre de parts équivalentes	<b>Séance 1</b>
	Utiliser les nombres pour exprimer et mémoriser des quantités	<b>Séances 2 &amp; 3</b>



<b>Consolidation et réinvestissement</b>	<b>Séance 4</b>
--	-----------------



<b>Évaluations diagnostiques</b>	<b>Toutes les séances</b>
----------------------------------	---------------------------

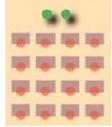
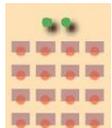
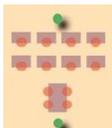
<b>Activités d'accompagnement (calcul mental)</b>	Utiliser la file numérique pour renforcer la maîtrise de l'association « écrit-oral »	<b>Toutes les séances</b>
---	---	---------------------------

<b>Situation-problème</b>	<b>Connaître les nombres : Séance 1</b>	<b>Classe/niveau : CP</b>
<b>Référentiels institutionnels :</b>		
<b>Compétences du Socle Commun travaillées &amp; Programmes 2016</b>		
<b>Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer</b>	<b>Nombres et calculs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</li> </ol>	

### Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **de répartir une collection d'objets en un certain nombre de parts équivalentes.**

**Matériel :** Une boîte avec 18 jetons identiques et 3 enveloppes par groupe d'élèves **(FE p. 2).**

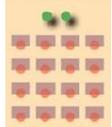
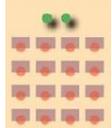
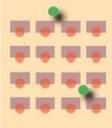
	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Orga-PMC</b>	<b>Durée</b>
Mise en situation	Les élèves sont répartis en groupes de 3. L'enseignant montre à chaque groupe le matériel dont il va disposer : une boîte contenant 18 jetons (un élève est invité à les dénombrer) et 3 enveloppes. Il précise que chaque élève du groupe doit avoir une enveloppe. L'enseignant demande aux élèves de faire des hypothèses sur la tâche à accomplir.		5'
Recherche 1 (groupes de 3)	<b>Situation problème :</b> Les jetons sont pour les 3 élèves de chaque groupe. Chaque élève doit avoir une enveloppe avec exactement autant de jetons, pas plus et pas moins que les autres. Il faut mettre tous les jetons dans les enveloppes. « Vous devrez préparer les enveloppes avec les jetons que je vais vous donner et écrire sur l'enveloppe le nombre de jetons mis à l'intérieur. Vous aurez réussi si toutes les enveloppes contiennent bien le même nombre de jetons. » Une attention particulière sera accordée à la compréhension de la situation par les élèves les plus fragiles.		10'
Analyse	<b>Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées :</b> Présentation au tableau des productions des groupes.		10'
Synthèse	<b>Éléments à faire émerger avec les élèves :</b> Pour partager les jetons en trois parts égales, nous avons marqué qu'il est possible de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les répartir de manière aléatoire puis d'ajuster les quantités ;</li> <li>- les distribuer un par un ou deux par deux jusqu'à ce que nous n'ayons plus de jetons ;</li> <li>- les partager en 3 tas avant de les placer dans les enveloppes.</li> </ul>		5'
Structuration	<b>Critère de réussite :</b> Les élèves sont capables avec ou sans matériel de partager 9 jetons entre 3 enfants. ➔ Faire les exercices proposés dans le fichier élève (au moins le premier) : Les élèves les plus fragiles peuvent disposer de matériel de manipulation et/ou sont accompagnés par un enseignant.		10'

<b>Situation-problème</b>	<b>Connaître les nombres : Séance 2</b>	<b>Classe/niveau : CP</b>
<b>Référentiels institutionnels :</b>		
<b>Compétences du Socle Commun travaillées &amp; Programmes 2016</b>		
<b>Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer</b>	<b>Nombres et calculs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</li> </ol>	

### Objectif pédagogique de la séance :

➤ À la fin de la séance l'élève doit être capable **d'utiliser les nombres pour exprimer et mémoriser une quantité.**

**Matériel :** Affiches robot agrandies (A3 pour 1<sup>er</sup> robot du FE), gommettes rondes, feuilles blanches pour commander les gommettes **(FE p. 3).**

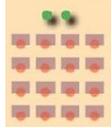
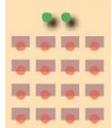
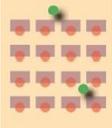
	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Orga-PMC</b>	<b>Durée</b>
Mise en situation	<p>Pour les vacances, j'avais rangé mes robots dans mon placard. En les ressortant, je me suis aperçu qu'il manquait des boutons (gommettes) et qu'ils ne fonctionnaient plus. Heureusement, nous disposons d'une boîte de gommettes au fond de la classe permettant de réparer les robots.</p> <p><b>Situation problème :</b> « Aujourd'hui, je vais vous demander de l'aide pour réparer mes robots. Pour cela, il faut aller chercher dans la boîte juste ce qu'il faut de gommettes pour les réparer. Attention, il n'en faut pas une de plus, pas une de moins et vous n'avez le droit de venir qu'une seule fois. Il faut donc réussir du premier coup à prendre juste ce qu'il faut de gommettes. »</p>		5'
Recherche 1 (groupes de 3)	<p><b>Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées :</b> Présentation au tableau des bons de commande associés au robot correspondant. Qui a réussi ? Comment le sait-on ? Comment avez-vous fait ?...</p>		15'
Analyse	<p><b>Éléments à faire émerger avec les élèves :</b> Nous ne pouvons pas : - prendre un nombre aléatoire de gommettes. Nous devons : - dénombrer tous les boutons en faisant attention de ne pas en oublier ou d'en compter deux fois ; - représenter chaque bouton soit par un dessin, soit avec les doigts pour faire une correspondance terme à terme ; - mémoriser le nombre de boutons et prendre le nombre de gommettes nécessaire.</p>		10'
Synthèse			5'
Structuration	<p><b>Critère de réussite :</b> Les élèves sont capables d'entourer le nombre de boutons nécessaires (7) à la réparation du deuxième robot. ➔ Exercices du fichier élève p. 3</p>		10'

<b>Situation-problème</b>	<b>Connaître les nombres : Séance 3</b>	<b>Classe/niveau : CP</b>
<b>Référentiels institutionnels :</b>		
<b>Compétences du Socle Commun travaillées &amp; Programmes 2016</b>		
<b>Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer</b>	<b>Nombres et calculs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</li> </ol>	

### Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **d'utiliser les nombres à l'écrit pour exprimer et mémoriser une quantité.**

**Matériel :** Affiches robot agrandies (A3 1<sup>er</sup> robot du FE), gommettes rondes, feuilles blanches pour commander les gommettes **(FE p. 4).**

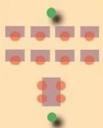
	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Orga-PMC</b>	<b>Durée</b>
Rappel	« Nous allons regarder comment nous avons fait pour réparer les robots la dernière fois. Qui voudrait bien expliquer comment nous avons fait ? » Bien faire ressortir les critères de réalisation identifiés lors de la séance précédente		5'
Recherche 1 (groupes de 3 : 2 réparateurs et 1 livreur de gommettes)	<b>Situation problème :</b> « Aujourd'hui, je vais vous demander de l'aide pour réparer mes robots. Pour cela, il faut <b>commander</b> ce qu'il faut de gommettes pour les réparer. Attention, il n'en faut pas une de plus, pas une de moins et vous devez seulement <b>donner le bon de commande au livreur</b> . Il faut donc réussir du premier coup à écrire un message pour avoir juste la bonne quantité de gommettes. »		15'
Analyse	<b>Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées :</b> Présentation au tableau des bons de commande associés au robot correspondant. Qui a réussi ? Comment le sait-on ? Comment avez-vous fait ?... Il est souhaitable de mettre en débat les difficultés et incompréhension soulevées lors de la phase de recherche.		10'
Synthèse	<b>Éléments à faire émerger avec les élèves :</b> Nous devons : - dénombrer tous les boutons en faisant attention de ne pas en oublier ou d'en compter deux fois ; - représenter chaque bouton par un dessin ou écrire le nombre de gommettes nécessaire ; - préparer la collection de gommettes à partir du message écrit en dénombrant ou en effectuant une correspondance terme à terme.		5'
Structuration	<b>Critère de réussite :</b> Les élèves sont capables d'écrire le nombre de boutons nécessaires (7) à la réparation du deuxième robot. ➔ Exercices du fichier élève p. 4		10'

<b>Structuration</b>	<b>Connaître les nombres : Séance 4</b>	<b>Classe/niveau : CP</b>
<b>Référentiels institutionnels :</b>		
<b>Compétences du Socle Commun travaillées &amp; Programmes 2016</b>		
<b>Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer</b>	<b>Nombres et calculs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>2. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</li> </ol>	

**Objectif pédagogique de la séance :**

- À la fin de la séance l'élève doit être capable de **dénombrer de petites quantités, d'écrire le nombre associé et de réaliser une collection équipotente.**

**Matériel : (FE p. 5).**

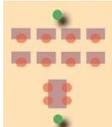
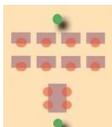
	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Orga-PMC</b>	<b>Durée</b>
Rappel	« Nous allons regarder ensemble les robots que nous avons réparés la dernière fois. Qui voudrait bien expliquer comment nous avons fait ? » Bien faire ressortir les critères de réalisation identifiés lors de la séance précédente.		5'
Travail individuel	<b>Action :</b> Faire les 3 exercices proposés dans le fichier de l'élève Correction par un tiers possible (signalement de l'erreur au crayon de papier) Les élèves « fragiles » peuvent être accompagnés dans leur réflexion par un enseignant et/ou à partir de manipulations d'objets.		15'
Travail Collectif	<b>Correction :</b> Une reproduction agrandie des exercices du fichier élève.  <b>Critère de réussite :</b> L'élève a réussi avec ou sans aide les 3 exercices proposés dans le fichier élève.		5'

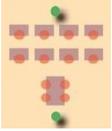
<b>Activité d'accompagnement 1</b>	<b>Calcul mental : toutes les séances</b>	<b>Classe/niveau : CP</b>
<b>Référentiels institutionnels :</b>		
<b>Compétences du Socle Commun travaillées</b>		<b>Programmes 2015</b>
<b>Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer</b>		<b>Nombres et calculs :</b> 1. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

**Objectif pédagogique de la séance :**

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **de réciter la suite numérique orale de un en un.**

<b>Matériel :</b> Ardoise, feutres effaçables, fiche de suivi de l'élève.
---

	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Orga-PMC</b>	<b>Durée</b>
<b>Qui va le plus loin ?</b>	<p><b>Action :</b> Les enfants sont placés debout en cercle (de manière à bien suivre l'ordre d'énonciation) ; on récite la suite des nombres, chacun à son tour ne disant qu'un seul nombre ; quand on ne sait pas, on s'assied ; le dernier à rester debout a gagné.</p> <p><b>Variantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On dit chacun deux nombres ;</li> <li>- On commence à réciter à partir d'un nombre différent de 1 ;</li> <li>- On joue par équipe pour atteindre le critère de réussite ou pour faire le record de la classe.</li> </ul> <p><b>Critère de réussite :</b> L'élève connaît la file numérique jusqu'à 39.</p>		15'
<b>La fusée</b>	<p><b>Action :</b> Un élève est invité à décompter à partir de 10 sous la surveillance de ses camarades. Il gagne lorsqu'il atteint le nombre cible « zéro » ou « deux » ou « quatre » en fonction du choix de l'enseignant ou de la classe.</p> <p><b>Variantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer d'un autre nombre que 10.</li> <li>- Proposer de faire dire un mot-nombre par élève.</li> </ul> <p><b>Critère de réussite :</b> L'élève atteint la cible fixée sans la dépasser. → Le fait de continuer à réciter la comptine sans tenir compte de l'atteinte du nombre-cible doit alerter l'enseignant sur la compréhension la chaîne orale numérique.</p>		15'

<p><b>La bande numérique</b></p>	<p><b>Action :</b> L'enseignant dit oralement une suite de nombres, il s'arrête. L'élève doit écrire les 3 nombres qui suivent sur son ardoise.</p> <p><b>Variantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer d'un autre nombre que 1.</li> <li>- Faire compter de 2 en 2.</li> </ul> <p><b>Critère de réussite :</b> L'élève écrit les nombres correspondants.</p>		<p>15'</p>
----------------------------------	--	---	------------