

PERIODE 1

Séquence 2 : Tableau à double entrée

Résolutions de situations problèmes

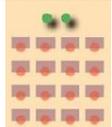
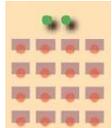
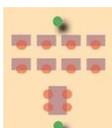
	Objectif : L'élève doit être capable de ...	
1. Construction du tableau à double entrée	Mettre en place des procédures personnelles pour organiser une collection d'objets	Séance 1
	Organiser une collection d'objets en tenant compte des deux critères proposés	Séance 2
↓		
Consolidation et réinvestissement		Séance 3
↓		
Évaluation sommative		Séance 4
Activité(s) d'accompagnement (calcul mental)	Anticiper certains résultats d'une situation additive	Toutes les séances

Situation-problème	Tableau à double-entrée : Séance 1	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer	Nombres et calculs 1. <u>Organisation et gestion de données</u> : présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux, graphiques simples, etc.	

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable de **mettre en place des procédures personnelles pour organiser une collection d'objets.**

Matériel : Formes géométriques (12 par groupes) : triangles, carrés, rectangles, disques de 3 couleurs différentes ; 5 feuilles A3, feuilles de formes à découper **(FE S2 p.2)**.

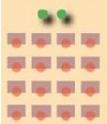
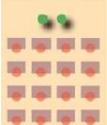
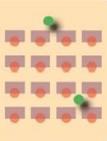
	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Mise en situation	« Cet été, j'ai voulu faire du rangement dans ma classe et j'ai fait tomber une boîte dans laquelle il y avait des formes géométriques. Aussi, j'aurais besoin de vous pour m'aider à les ranger, mais attention, je souhaiterais qu'elles soient classées, organisées pour pouvoir retrouver rapidement celle(s) que je cherche. »		5'
Recherche 1 (groupes de 3)	<p>Situation problème : « Observez-les bien, discutez et échangez pour trouver ensemble une solution qui conviendra à tout le groupe. Vous devrez vous mettre d'accord pour représenter sur la feuille votre organisation. Un élève du groupe viendra présenter à la classe votre travail. Après ce premier travail, nous observerons la production de chaque groupe pour que la classe puisse se mettre d'accord. »</p> <p>Certains groupes vont proposer une organisation par forme tandis que d'autres vont proposer une organisation par couleur. Les autres organisations auront été éliminées par le choix du matériel proposé (taille, épaisseur,...)</p>		15'
Analyse	<p>Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées : Présentation au tableau des productions des groupes pour faire ressortir les deux critères mobilisables. Après présentation, l'enseignant relance en demandant une organisation qui pourrait prendre en compte les deux critères (attention il ne s'agit pas de l'imposer mais de laisser les élèves réfléchir)</p>		10'
Synthèse	<p>Éléments à faire émerger avec les élèves : Nous avons remarqué que nous pouvions ranger les objets par forme ou par couleur. Il est possible de faire attention et de croiser les deux critères pour notre présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenir compte des formes sur les lignes ; - tenir compte des couleurs sur les colonnes. 		5'
Structuration	<p>Critère de réussite : Les élèves sont capables de disposer 9 formes à découper en tenant compte des deux critères retenus.</p>		10'

Situation-problème	Tableau à double-entrée : Séance 2	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer	Nombres et calculs 2. <u>Organisation et gestion de données</u> : présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux, graphiques simples, etc.	

Objectif pédagogique de la séance :

➤ À la fin de la séance l'élève doit être capable **d'organiser une collection d'objets en tenant compte des deux critères proposés.**

Matériel : Formes géométriques (12 formes pour 3 groupes), crayons de couleurs et formes différentes (20 pour 2 groupes) ; feuilles A3 ; ardoise, feutre effaçable.

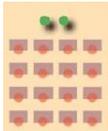
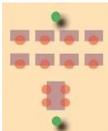
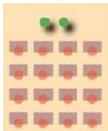
	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Rappel	« Nous allons regarder ensemble les différents classements que chaque groupe avait proposés la dernière fois pour classer les formes géométriques. Qui voudrait bien expliquer l'organisation que nous avons retenue ? » Bien faire ressortir les deux critères identifiés lors de la séance précédente.		5'
Recherche 1 (groupes de 3)	<p>Situation problème :</p> <p>« Aujourd'hui, nous allons poursuivre ce travail de classement à partir des formes géométriques. Pour 2 groupes, je vais demander de classer mes crayons qui sont tombés de ma trousse ce matin. Vous devrez vous mettre d'accord pour représenter votre organisation sur la feuille. Un élève du groupe viendra présenter votre travail à la classe. Nous observerons la production de chaque groupe pour que la classe puisse se mettre d'accord. » Les deux enseignants encourageront les groupes d'élèves à se questionner sur l'organisation et sur la représentation des classements. Attention, il ne s'agit pas de donner une « réponse » mais plutôt de prélever des informations et de préparer un questionnement et une argumentation pour la mise en commun.</p> <p>Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées : Présentation au tableau des productions des groupes</p>		15'
Analyse	<p>Éléments à faire émerger avec les élèves :</p> <p>Nous avons remarqué que nous pouvions ranger les objets par forme ou par couleur.</p> <p>Il est possible de faire attention et de croiser les deux critères pour notre présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenir compte des formes sur les lignes -> donner le vocabulaire ; - tenir compte des couleurs sur les colonnes -> donner le vocabulaire . 		10'
Synthèse			5'
Structuration	<p>Faire disparaître une forme de l'organisation retenue au tableau, la faire dessiner sur l'ardoise.</p> <p>Critère de réussite : Les élèves sont capables d'identifier la forme et la couleur d'une forme manquante dans un tableau à double entrée.</p>		10'

Structuration	Tableau à double-entrée : Séance 3	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer- Communiquer	Nombres et calculs 1. <u>Organisation et gestion de données</u> : présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux, graphiques simples, etc.	

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **de comprendre l'organisation d'une collection dans un tableau à double-entrée pour le compléter.**

Matériel : Formes géométriques ou formes à organiser (pour groupes différenciés), tableaux à compléter (**FE S2 p. 3**).

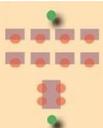
	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Rappel	« Nous allons regarder ensemble les différents classements que chaque groupe avait proposés la dernière fois pour classer les formes géométriques. Qui voudrait bien expliquer comment nous avons fait ? » Bien faire ressortir les critères de réalisation identifiés lors de la séance précédente.		5'
Travail individuel	Action : Dessiner la forme manquante avec le graphisme correspondant. Correction par un tiers possible (signalement de l'erreur au crayon de papier) Les élèves identifiés en difficulté sont regroupés avec un enseignant qui propose des activités de manipulation.		15'
Collectif	Correction : Une reproduction agrandie des tableaux est présentée. Les tableaux sont complétés collectivement. Critère de réussite : L'élève a réussi à compléter les 4 tableaux avec ou sans accompagnement de la part de l'adulte.		5'

Evaluation	Tableau à double-entrée : Séance 4	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer	Nombres et calculs 1. <u>Organisation et gestion de données</u> : présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux, graphiques simples, etc.	

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable de **comprendre l'organisation d'une collection d'objets.**

Matériel : Formes géométriques ou objets à organiser (pour groupes différenciés), formes papier à organiser (**FE S2 p. 4**).

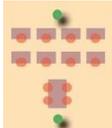
	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Rappel	« Nous allons regarder ensemble les tableaux que nous avons complétés la dernière fois. Qui voudrait bien expliquer comment nous avons fait ? » Bien faire ressortir les critères de réalisation identifiés lors de la séance précédente.		5'
Travail individuel	Action : Découper, classer puis coller les objets présents sur la feuille. Correction par un tiers possible (signalement de l'erreur au crayon de papier) Les élèves « fragiles » peuvent être évalués à partir de manipulation d'objets.		15'
Travail Collectif	Correction : Une reproduction agrandie des objets à organiser est présentée au tableau. Construction collective des tableaux à double-entrée. Critère de réussite : L'élève a réussi à construire un tableau à double entrée en prenant en compte les critères de forme et de graphisme.		5'

Activité d'accompagnement 1	Calcul mental : toutes les séances	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer- Communiquer	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul <ol style="list-style-type: none"> Sens des opérations ; Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Calculer avec des nombres entiers <ol style="list-style-type: none"> Mémoriser des faits numériques et des procédures ; Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral. 	

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **d'anticiper mentalement certains résultats d'une situation additive ou soustractive.**

Matériel : Une boîte ou un sac, des cubes, une ardoise, des feutres effaçables.

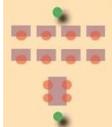
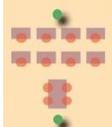
	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Grel-Grelo	Un sac contient des cubes Un élève vient mettre un certain nombre de cubes dans le sac (moins de 6). Avant de les mettre, il les compte devant la classe. La maîtresse décide d'ajouter ou d'enlever 1 ou 2 cubes et dit « Grel-Grelo, combien ai-je de cubes dans le sac ? » Les élèves écrivent leur résultat sur l'ardoise. Validation par comptage du contenu. Après plusieurs essais, verbalisation des stratégies efficaces et des stratégies inefficaces.		15'
	Critère de réussite : L'élève a réussi x calculs (en fonction de son contrat).		

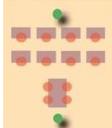
Activités d'accompagnement 2	Calcul mental : toutes les séances	Classe/niveau : CP
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Chercher – Modéliser - Représenter – Raisonner – Calculer - Communiquer	Nombres et calculs : 1. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **de réciter la suite numérique orale de un en un.**

Matériel : Ardoise, feutres effaçables.
--

	Déroulement de la séance	Orga-PMC	Durée
Qui va le plus loin ?	<p>Action : Les enfants sont placés debout en cercle (de manière à bien suivre l'ordre d'énonciation) ; on récite la suite des nombres, chacun à son tour ne disant qu'un seul nombre ; quand on ne sait pas, on s'assied ; le dernier à rester debout a gagné.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On dit chacun deux nombres. - On commence à réciter à partir d'un nombre différent de 1. - On joue par équipe pour atteindre le critère de réussite ou pour faire le record de la classe. <p>Critère de réussite : L'élève connaît la file numérique jusqu'à 39.</p>		15'
La fusée	<p>Action : Un élève est invité à décompter à partir de 10 sous la surveillance de ses camarades. Il gagne lorsqu'il atteint le nombre cible « zéro » ou « deux » ou « quatre » en fonction du choix de l'enseignant ou de la classe.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer d'un autre nombre que 10. - Proposer de faire dire un mot-nombre par élève. <p>Critère de réussite : L'élève atteint la cible fixée sans la dépasser. → Le fait de continuer à réciter la comptine sans tenir compte de l'atteinte du nombre-cible doit alerter l'enseignant sur la compréhension la chaîne orale numérique.</p>		15'

<p>La bande numérique</p>	<p>Action : L'enseignant dit oralement une suite de nombres, l'élève doit écrire les 3 nombres qui suivent sur son ardoise.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer d'un autre nombre que 1. - Faire compter de 2 en 2. <p>Critère de réussite : L'élève écrit les nombres correspondants.</p>		<p>15'</p>
----------------------------------	---	---	------------