

Fiche restitution de l'atelier B - LA COURSE D'ORIENTATION

Problématique : Comment développer la coopération et la socialisation à travers la mise en œuvre d'une séquence pédagogique en lien avec les déplacements dans un environnement connu ?

Descriptif de la mise en œuvre servant d'appui

Classe de PS à GS - Ecole « Le Marronnier » à Saint-Vincent sur Jard

Présentation des 5 premières séances d'une séquence pédagogique

Enjeux de conduites motrices visés : « Adapter ses équilibres et ses déplacements dans un environnement connu avec des contraintes variées »

Objectifs d'apprentissages transversaux visés : développer la coopération, établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences, et contribuer ainsi à la socialisation.

**Question 1 : Quels enjeux moteurs sont engagés dans la pratique observée/partagée ?
Quels objectifs d'apprentissage visés ?**

Réponses :

- 1- Courir, varier les types de déplacements
Travail de la vision périphérique (repérage visuel)
Prise en compte de l'autre (dimension sociale)
Développer le goût de l'effort
- 2- S'orienter d'un point à un autre
Appréhender l'espace
Fédérer le groupe (en vue des temps de course d'orientation ensuite)

**Question 2 : Quelles difficultés/obstacles pour les élèves ?
Quels observables partager avec les élèves pour mesurer et garder trace des progrès ?**
Ou **Questionner la progressivité (sur l'année ? le cycle ?)**

Réponses :

- 1- Respect de l'ordre donné par la grille : les élèves peuvent aller chercher les pièces sans tenir compte de la grille
Prise en compte des besoins spécifiques éducatifs des élèves
Repérage des équipes : nécessité ou non d'un repère pour les aider à se regrouper si une difficulté est notée.
Aspect de la sécurité si on le fait sur un environnement inconnu (nécessité de la présence d'adultes).
Difficulté de cohésion
- 2- Grille d'auto-correction pour favoriser l'autonomie.
- 3- Progressivité possible du début à la fin d'année (ex : passer d'une reconstitution de puzzle, puis d'une maquette).
Possibilité de modifier l'environnement (pour les GS) → passer d'un environnement connu à un environnement inconnu
Envisager de travailler à partir d'éléments remarquables du paysage (photos)
Imposer des zones pour varier les types de déplacements possibles



Semaine de la
maternelle

Refaire la même séance en variant les rôles de chacun des élèves
Utiliser un plan et la maquette pour les GS ou les élèves d'élémentaire
Utilisation de plusieurs plots d'une même couleur pour amener des pièges (en fonction des réussites ou non des élèves).

Parcours en étoile (PS) vers un parcours linéaire en autonomie (GS)
La lecture de la gauche vers la droite est une variable d'ajustement au cours de la maternelle (plutôt en MS et GS)
Privilégier un espace plus réduit pour les petits

Conclusion de l'atelier (*Réponses à la problématique et points de vigilance*)

Bien définir les différents rôles, responsabilisations de chaque élève.
Fonctionnement en étoile à privilégier au départ avant de les laisser en autonomie sur un parcours.
Partir du groupe pour aller vers l'individuel afin de favoriser l'autonomie (le collectif permet de lisser les difficultés des plus petits) → Entraide et tutorat entre élèves (croiser les classes par exemple).