

Fiche restitution de l'atelier D - DEVELOPPER L'AISSANCE AQUATIQUE
Problématique : Comment accompagner le développement de l'aisance aquatique des élèves de 4-6 ans ?
<i>Descriptif de la mise en œuvre servant d'appui</i>
<p>Classes de MS-GS</p> <p>L'aisance aquatique concerne les enfants âgés de 4 à 6 ans.</p> <p>Elle se pratique dans un bassin en grande profondeur (taille de l'enfant + bras levé)</p> <p>Sans aucun aménagement spécifique- plus particulièrement aucun objet d'aide à la flottaison</p> <p>Sur un stage massé de 2 semaines consécutives : cette modalité permet d'apporter des feed-backs quasi immédiats sur les expériences afin de développer des compétences plus durables.</p>
Question 1 : Quels enjeux moteurs sont engagés dans la pratique observée/partagée ? Quels objectifs d'apprentissage visés ?
<p>Objectifs visés : entrer et sortir seul de l'eau, évoluer en toute sécurité, se déplacer seul sans matériel.</p> <p>Passages obligés à construire par les élèves pour acquérir « l'aisance aquatique » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivre la perte des appuis de terrien, construire de nouveaux repères dans un milieu instable. - Reconstruire son schéma corporel dans ce nouveau milieu - Expérimenter l'immersion, la remontée passive, la flottaison pour accepter les effets de l'eau sur son corps et comprendre les lois de la physique
<p>Question 2 : Quelles difficultés/obstacles pour les élèves ? Quels observables partager avec les élèves pour mesurer et garder trace des progrès ?</p> <p><i>Ou</i> Questionner la progressivité (sur l'année ? le cycle ?)</p>
<p>Réponses :</p> <p>Obstacles du point de vue de l'élève : surmonter parfois des barrières psychologiques (peurs de l'engloutissement, peur du remplissage), comprendre et intégrer les lois de la physique (se laisser flotter, vivre la remontée passive)</p> <p>Garder trace du parcours de l'élève : possibilité de construire un « carnet du nageur », photos, vidéos. S'appuyer sur les 3 paliers de l'aisance aquatique- Cf Diaporama support joint à la synthèse.</p>
Conclusion de l'atelier (Réponses à la problématique et points de vigilance)
<p>Les conditions et aménagements nécessitent, côté enseignant de faire un « pas de côté » et accepter de lâcher prise sur le groupe, de ne pas sur-aménager le milieu au risque d'entraver les apprentissages réels des élèves.</p> <p>Cela nécessite de former les personnels : enseignants, mais aussi personnels des structures d'accueil afin de tous partager les mêmes éléments de langage et accompagner la séquence pédagogique en sécurisant les apprentissages et en permettant à tous les élèves de développer des compétences solides.</p>