

Fiche restitution de l'atelier G - PREPARER LE SAVOIR A ROULER
Problématique : Comment préparer le Savoir rouler à vélo dès la maternelle ?
<p style="text-align: center;"><i>Descriptif de la mise en œuvre servant d'appui</i></p> <p>3 classes de PS à GS- Ecole maternelle Jean Yole- La Roche sur Yon- Présentation des modalités de mise en œuvre d'un « bloc maternelle » qui s'articule avec le Savoir Rouler à Vélo qui sera développé à partir du cycle 2. Interview filmée – à l'issue de l' expérimentation menée dans une école maternelle autour de la mise en place de la séquence pédagogique sur les draisiennes et petits vélos.</p>
Question 1 : Quels apprentissages moteurs spécifiques aux activités avec engins roulants ? Quels objectifs d'apprentissage visés ?
<p>Réponses : Programme révisé 2021- Documents d'accompagnement</p> <p>Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser les engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Assurer son équilibre pour se déplacer, se propulser, piloter des engins roulants ou présentant un caractère d'instabilité</i> ➤ Construire des espaces orientés <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Se repérer dans un espace extérieur, de plus en plus large, connu ou inconnu, y prélever des indices, utiliser des moyens de guidage, pour réaliser des déplacements, projeter des itinéraires</i> <p>L'enjeu des activités de pilotage à l'école maternelle est d'apprendre aux enfants à se propulser en toute sécurité pour acquérir de l'équilibre, sur un engin non équilibré à l'avance.</p> <p>Les activités proposées visent la construction d'habiletés motrices globales (locomotion et équilibre). Elles permettent également de développer le « pouvoir de perception » des élèves, et de construire des repères dans l'espace, avec prise d'indices visuels et décentration du regard.</p> <p>Travailler l'équilibre du point de vue de l'enseignant : cibler des propositions qui permettent d'engager l'équilibre des élèves, qui nécessitent donc à l'élève de trouver des stratégies pour maintenir son équilibre.</p> <p>Obstacles du point de vue de l'élève : Savoir rouler à vélo exige de l'EQUILIBRE, car il s'agit de se déplacer en ligne droite, sur une bande de la largeur du pneu. Or, cet équilibre est facilité par une vitesse importante.</p>
Question 2 : Quels observables partager avec les élèves pour mesurer et garder trace des progrès ?
<p>Réponses : Les Patrons Moteurs de Base (Cf conférence F.Delsahut) se construisent par stades, avec de très grandes variabilités inter-individuelles (jusqu'à 2 ans d'écart entre les enfants).</p> <p>Pour construire des séquences d'apprentissages, des repères de développement avec indications d'âges sont proposées aux équipes.</p>

Les grilles d'observables construites ont pour objectifs de permettre aux enseignants de prélever des informations utiles pour adapter la suite de l'enseignement : quelles situations proposer ? quel aménagement spécifique ? quel accompagnement individuel pour poursuivre les progrès de chacun ?

Ex : atelier encadré pour apprendre à utiliser les freins pour les élèves qui sont prêts.

Ex2 : apprendre aux enfants à s'arrêter dans une zone : gérer sa vitesse, gérer sa trajectoire (proposer des activités/situations avec trajectoires courbes par exemple).

Conclusion de l'atelier (*Réponses à la problématique et points de vigilance*)

Selon les profils d'enfants accueillis, la possibilité pour eux de pratiquer ou non des activités de pilotage en dehors de l'école et donc de s'exercer plus fréquemment, il serait souhaitable de concevoir cet apprentissage de manière spiralaire : proposer une séquence d'apprentissage massée, tous les ans.

Il serait également utile de disposer de quelques draisiennes et petits vélos pour permettre aux enfants de continuer leurs expérimentations sur temps de récréation.

Choix du matériel ciblé en fonction des objectifs d'apprentissage visés :

Les écoles sont équipées d'engins roulants divers et variés- Les pratiques les plus courantes consistent à mettre ce matériel à disposition des élèves pour exploration libre sur temps de récréation.

Les engins roulants à roues stabilisés ne permettent pas de construire l'équilibre (car ils sont déjà en équilibre vertical même à l'arrêt), cependant leur utilisation reste pertinente car elle permet de travailler d'autres compétences, comme la prise d'informations dans l'espace, porter son regard au loin, apprendre à se diriger...

En prévision d'un renouvellement d'une partie du « parc d'engins roulants » d'une école, l'investissement de draisiennes et/ou petits vélos permettrait de travailler plus spécifiquement l'équilibre et de développer le pédalage (avec du matériel spécifique- pédalier « classique » et non sur la roue avant).

Dans une logique qui s'inscrirait dans un continuum de parcours visant à terme un déplacement sécurisé à vélo (Objectifs du Savoir Rouler à Vélo), il est préconisé lors de la mise en place de ces séquences, de réaliser un travail sur la sécurité (équipement adapté : le casque nécessaire pour pratique en collectif dans des espaces vastes avec des pentes variées, comme la cour de récréation).