

**EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES
DEBUT CE2**

TABLEAU DE COMPETENCES

Programmes 2008

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue en fin de cycle 2 dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
NOMBRES ET CALCUL					
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.	<p>L'élève sait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire, et écrire sous la dictée, en chiffres et en lettres, les nombres entiers jusqu'à 1000 (avec les tolérances apportées par l'Académie Française, dans les règles de l'orthographe rectifiée – JO du 6 décembre 1990). - interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre. - dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements. 	<p><u>Ex. 1</u> – Ecris dans les cases les nombres que je vais te dicter</p> <p><u>Ex. 2</u> – Observe et complète le tableau</p>	<p>1 – 2 – 3</p> <p>4 – 5</p>	<p><u>Codage des réponses</u> pour les 3 premières lignes (item 4): code 1 : aucune erreur – code 9 : 1 erreur et plus – code 0 : absence de réponse.</p> <p>Pour les autres lignes (item 5) code 1 : aucune erreur – code 3 : 1 ou 2 erreurs – code 9 : 3 erreurs et plus – code 0 : absence de réponse</p>
Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.	Ordonner ou comparer des nombres entiers.	<p>L'élève sait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer deux nombres entiers inférieurs à 1000 - ranger du plus petit au plus grand quatre nombres entiers inférieurs à 1000 - encadrer un entier entre deux dizaines ou deux centaines consécutives. 	<p><u>Ex. 3</u>– Indique par une flèche la position des nombres : 285 ; 301 ; 320 Ecris les nombres correspondant aux flèches</p> <p><u>Ex.4</u> - Indique par une flèche la position des nombres : 420 ; 610 ; 740 Ecris les nombres correspondant aux flèches</p> <p><u>Ex. 6</u> – Entoure les nombres compris entre 200 et 210 Entoure les nombres compris entre 300 et 400</p> <p><u>Ex. 7</u> – Range les nombres suivants du plus petit au plus grand</p>	<p>6 – 7</p> <p>8 – 9</p> <p>13 – 14</p> <p>15</p>	

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue <u>en fin de cycle 2</u> dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
NOMBRES ET CALCUL (suite)					
Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000	L'élève sait : - produire des suites orales ou écrites de nombres de 1 en 1, de 10, en 10, de 100 en 100, à partir d'un nombre donné, dans les deux sens, et donner le successeur et le prédécesseur d'un nombre entier (non nul).	<u>Ex. 5</u> – Complète avec le nombre qui vient avant et celui qui vient après <u>Ex. 8</u> – Observe les suites de nombres et continue	10 – 11 12 16 - 17	<u>Codage des réponses pour les 3 premières lignes (item 16):</u> code 1 : aucune erreur – code 9 : 1 erreur et plus – code 0 : absence de réponse. <u>Pour les autres lignes (item 17) :</u> code 1 : aucune erreur – code 3 : 1 erreur – code 9 : 2 erreurs et plus – code 0 : absence de réponse
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.	Calculer mentalement	L'élève connaît : - les compléments à dix ou à la dizaine immédiatement supérieure - les résultats des tables d'addition (termes inférieurs à 10) - les tables de multiplication par 2 et 5 - les doubles et moitié des nombres d'usage courant. Il sait aussi : - effectuer mentalement une addition ou une soustraction de deux nombres inférieurs à 100 - résoudre mentalement un problème à données numériques simples.	<u>Ex. 14</u> - Je vais te dicter des calculs. Ecris la solution dans les cases. <u>Ex. 16</u> – Ecris le double de... Ecris la moitié de... <u>Ex. 13</u> – Je vais te dicter des calculs. Ecris la solution dans les cases.	24 27 28 23	<u>Codage des réponses (item 24):</u> code 1: aucune erreur – code 9: 1 erreur et plus – code 0 : absence de réponse

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue <u>en fin de cycle 2</u> dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
NOMBRES ET CALCUL (suite)					
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).	Poser et effectuer un calcul isolé : une addition.	L'élève sait poser et effectuer des additions de nombres entiers dont la somme ne dépasse pas 1000, avec retenue(s).	<i>Ex. 9 – Calcule</i> <i>Ex. 10 – Pose et effectue les opérations</i>	18 – 19 20	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.	Poser et effectuer un calcul isolé : une multiplication par 2 ou par 5	L'élève sait effectuer des multiplications par 2 ou 5 d'un nombre entier, le produit ne dépassant pas 1000.	<i>Ex. 11 – Pose et effectue les multiplications suivantes. Tu peux utiliser les tables de multiplication qui sont à ta disposition.</i>	21	
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).			<i>Ex. 12 – Ecris la solution des opérations suivantes sur les pointillés</i>	22	
Calculer en ligne des suites d'opérations.	Calculer en ligne	L'élève sait organiser et traiter des additions, des multiplications, et des soustractions en ligne, sur des nombres de taille adaptée.	<i>Ex. 15 – Lis les opérations. E cris la solution dans les cases. Fais attention au signe de chaque opération</i>	25 – 26	

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue <u>en fin de cycle 2</u> dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
GRANDEURS ET MESURES					
<p>Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.</p>	<p>Connaître les unités de mesure usuelles pour des longueurs (mètre, centimètre), masses (kilogramme, gramme), contenance (litre), durée (jour, heure, minute).</p>	<p>L'élève sait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer des longueurs ou des masses par un procédé direct ou indirect - utiliser sa règle graduée en cm pour mesurer ou construire un segment ou une ligne brisée - utiliser un mètre ruban ou de couturière pour effectuer un mesurage - choisir parmi celles proposées l'unité appropriée dans une situation donnée (la longueur de la classe est 10 ... ; la longueur de mon stylo 15...) - convertir des grandeurs usuelles dans les situations familières ayant du sens: 150 cm = ... m et... cm 2 jours = ... heures ; 3 heures = ... minutes <p>Remarque : pas de conversion pour les masses. La relation g / kg ne fait pas partie du palier 1 du socle ; pas de conversion non plus pour les contenances : seul le litre est à connaître.</p>	<p><i>Ex. 17 – Entoure la réponse qui convient pour chaque phrase.</i></p> <p><i>Ex. 18 – Entoure la réponse qui convient pour chaque ligne.</i></p>	<p>29</p> <p>30</p>	
<p>Utiliser un calendrier pour comparer des durées.</p>	<p>Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.</p>	<p>L'élève sait réciter les deux listes dans l'ordre, citer le prédécesseur et le successeur d'un jour ou d'un mois donné.</p>	<p><i>Ex. 19 – Observe bien le calendrier du mois de mai 2005 et réponds aux questions.</i></p> <p><i>Ex. 22 – Ecris l'heure dans la case.</i></p> <p><i>Ex. 23 – Dessine les aiguilles.</i></p>	<p>31</p> <p>35</p> <p>36</p>	<p><i>Codage des réponses (item 31) : Code 3 lorsque la question e) est échouée</i></p>

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue <u>en fin de cycle 2</u> dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
GRANDEURS ET MESURES (suite)					
Résoudre des problèmes de longueur et de masse Mesurer des segments, des distances.	Connaître les unités de mesure usuelles pour des longueurs (mètre, centimètre)	L'élève sait : - comparer des longueurs ou des masses par un procédé direct ou indirect - utiliser sa règle graduée en cm pour mesurer ou construire un segment ou une ligne brisée	<i>Ex. 20 – Mesure les segments. Ecris le résultat sur le trait pointillé.</i> <i>Ex. 21 – Observe bien la figure ci-dessous et réponds aux questions.</i>	32 33 - 34	
ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES					
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.			Résous les problèmes suivants : <i>Ex. 24</i> <i>Ex. 25</i> <i>Ex. 26</i> <i>Ex. 27</i>	37 38 39 40	<i>Codage des réponses pour chacun des problèmes (items 37 à 42) : code 1 : aucune erreur code 3 : erreur de calcul code 9 : erreur code 0 : absence de réponse</i>
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.			Résous les problèmes suivants : <i>Ex. 28</i> <i>Ex. 29</i>	41 42	
Organiser les informations d'un énoncé.	Organiser les informations pour les utiliser.	L'élève sait : - faire un schéma ou un dessin - mettre les données dans un tableau fourni - relier des données.	Résous le problème suivant : <i>Ex. 30</i>	43	

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue <u>en fin de cycle 2</u> dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
GEOMETRIE					
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.	<p>Utiliser un gabarit pour tracer ou vérifier un angle droit.</p> <p>Reconnaitre qu'une figure possède un axe de symétrie.</p>	<p>L'élève sait positionner correctement le gabarit choisi pour tracer ou vérifier l'angle droit. N'importe quel gabarit d'angle droit, y compris construit par l'élève, peut être utilisé.</p> <p>L'élève sait reconnaître qu'une figure représentée sur papier quadrillé possède un axe de symétrie, celui-ci suivant une des lignes du quadrillage, verticale ou horizontale. Il peut pour cela utiliser du papier calque.</p>	<p><i>Ex. 31 – Colorie en rouge les angles droits. Utilise un gabarit ou une équerre pour vérifier.</i></p> <p><i>Ex. 32 – Trace un angle droit avec ton gabarit ou ton équerre.</i></p> <p><i>Ex. 33 – Colorie les figures qui possèdent un ou plusieurs axes de symétrie.</i></p>	44 45 46	<p><i>La réponse est bonne si un des axes de symétrie est trouvé pour la figure « croix »</i></p>
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer les figures planes : carré, rectangle, triangle.	L'élève sait reconnaître et nommer ces figures, isolées et dans n'importe quelle position. Il doit aussi compléter le tracé sur papier quadrillé d'un carré ou d'un rectangle dont les côtés sont portés par les lignes du quadrillage.	<p><i>Ex. 34 – Colorie les carrés en rouge, les rectangles en bleu, les triangles en vert et les cercles en jaune.</i></p> <p><i>Ex. 35 – Relie les points pour former un carré.</i></p> <p>- Termine le tracé du carré sur le quadrillage.</p> <p>- Termine le tracé du carré.</p> <p><i>Ex. 36 – Relie les points pour former un rectangle.</i></p> <p>- Termine le tracé du rectangle sur le quadrillage.</p> <p>- Termine le tracé du rectangle.</p>	47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	<p><i>Item 47 : reconnaissance des carrés.</i></p> <p><i>Item 48 : reconnaissance des rectangles</i></p> <p><i>Item 49 : reconnaissance des triangles.</i></p> <p><i>Item 50: reconnaissance des cercles</i></p>

Compétence en fin de CE1 (Programmes 2008)	Connaissance et capacité attendue en fin de cycle 2 dans le socle commun	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Exercices élèves	Items	Indications complémentaires
GEOMETRIE (suite)					
Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.					
Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...	Reconnaître le cube et le pavé droit, savoir les nommer.	L'élève sait identifier un cube ou un parallélépipède rectangle parmi un lot de solides réels en s'appuyant sur sa capacité à « savoir reconnaître de manière perceptive un carré, un rectangle, ... ». Le terme <i>parallélépipède rectangle</i> n'est pas exigible au cycle 2, on lui préférera celui de pavé droit..	<i>Ex. 37 – Entoure les cubes en bleu, les pavés droits en rouge, les pyramides en jaune, les cylindres en vert.</i>	57	
Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	Utiliser sa règle pour tracer ou prolonger un trait droit, vérifier un alignement.	L'élève sait positionner avec soin sa règle et son crayon - sur un trait droit pour le prolonger. - sur deux points pour tracer le segment (ou la droite) qui les relie et vérifier si d'autres points sont effectivement alignés avec ceux-ci. On utilisera du papier blanc.	<i>Ex. 38 – Utilise des instruments pour reproduire cette figure.</i>	58 59	<i>Item 58 : maîtrise de l'instrument Item 59 : reproduction fidèle de la figure</i>
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.			<i>Ex. 39 – Reproduis sur les deux quadrillages le dessin de la maison.</i>	60 - 61	