

## Fiche tutoriel – Site Cap École inclusive

« Mesdames et Messieurs les AESH,

Vous trouverez dans ce tutoriel les **indications pas à pas** pour vous **connecter** et vous **inscrire** sur la plateforme Cap Ecole Inclusive.

Vous y trouverez aussi les **explications** décrivant les **3 entrées** proposées par cette plateforme pour y découvrir la mine d'informations qu'elle recèle :

- entrée par le **profil des élèves**,
- entrée par les **adaptations** envisageables,
- entrée par les **informations sur les troubles**.

Nous vous souhaitons une belle découverte et une belle navigation sur cette plateforme.

*L'équipe du Service Départemental Ecole Inclusive »*

### **1. Se connecter au site :**

Soit : écrire **Cap Ecole Inclusive** dans le moteur de recherche et sélectionner le résultat avec Cap Ecole Inclusive Réseau Canopé.

Soit cliquer sur le lien suivant (Ctrl + clic) :

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

## 2. Commencer sa visite



### Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →



### Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



### S'informer

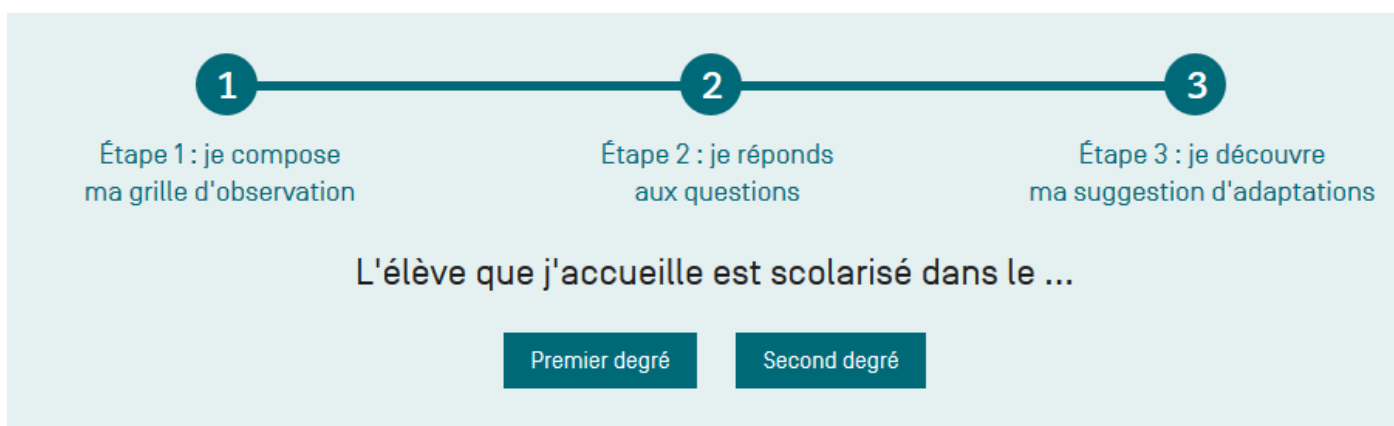
Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

Vous pourrez choisir par quelle entrée vous voulez utiliser cette plate-forme.

- Entrée par le profil des élèves

- Soit en commençant par identifier les besoins des élèves (**Observer**)



Bien cibler les axes d'observations au début (entre 5 et 8) pour composer la grille d'observation.

- **Entrée par les adaptations envisageables**

- Soit en recherchant directement des adaptations par rapport aux besoins de votre élève si vous les avez déjà identifiés (**aménager / adapter**)

Après avoir coché si votre élève est au 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré, vous cochez le type d'adaptations que vous recherchez.

**TYPE D'ADAPTATION** ^

<input type="checkbox"/>	Structuration de la tâche
<input type="checkbox"/>	Structuration du temps
<input type="checkbox"/>	Structuration de l'espace
<input type="checkbox"/>	Structuration pédagogique
<input type="checkbox"/>	Apaisement sensoriel
<input type="checkbox"/>	Interface visuelle
<input type="checkbox"/>	Adaptation du langage écrit et oral
<input type="checkbox"/>	Mise à disposition d'outils mathématiques
<input type="checkbox"/>	Repenser la communication avec l'élève
<input type="checkbox"/>	Aide à l'organisation et au repérage
<input type="checkbox"/>	Structuration de la relation sociale

- **Entrée par les informations sur les troubles.**

- Soit en vous informant sur des troubles bien spécifiques (**s'informer**)

### **S'informer**

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

---

[Les troubles du spectre de l'autisme](#)

---

[Les troubles psychiques](#)

---

[Les difficultés à expression comportementale](#)

---

[Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages](#)

---

[Les troubles des fonctions cognitives](#)

---

[Les troubles des fonctions auditives](#)

---

[Les troubles des fonctions visuelles](#)

---

[Les troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes](#)

**Bonne visite !**