

PROPOSER DES DICTÉES RAISONNÉES EN CE2

La programmation ci-dessous a été créée avec et pour la classe de CE2 de Mme Lauron-Moreau (école Suzanne Busson, Le Mans) ; ces dictées raisonnées ont été testées tout au long de l'année scolaire. Merci à elle et à ses élèves pour les retours, les collaborations et les témoignages.

COMPÉTENCES DU SOCLE COMMUN : Domaine 1, Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.

COMPÉTENCES – FRANÇAIS (d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique), Attendus de fin de cycle

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits

Exemples d'outils (en amont et/ou en aval), en lien avec les séances d'étude de la langue, de travail lexical et avec les lectures

Liens graphèmes/phonèmes vus en CP et en CE1

Mots invariables : affichés au fur et à mesure des dictées ou en amont

Des collectes

Des faits de langue rencontrés et affichés (accord dans le GN par exemple)

Modalités mises en place dans ce dispositif :

En amont les mots de la semaine sont proposés aux élèves, lus, expliqués et un travail de mémorisation est fait en classe.

Chaque jour de la semaine, une phrase est proposée à la classe selon l'organisation suivante :

Phase 1 : Écriture individuelle (5 min) Les élèves écrivent de façon individuelle la phrase dictée par l'enseignant.

Phase 2 : Négociation (10 min) Les élèves en binôme vont comparer leurs écrits, argumenter, utiliser les outils de la classe et se justifier lorsqu'il y a une divergence de point de vue sur la façon d'orthographier un mot. Une phrase qui fait consensus dans le binôme est copiée par les deux élèves sous leur premier jet.

Une phase de réunion de 2 ou 3 binômes est envisageable pour une seconde confrontation pour valider une version finale qui sera proposée à la classe en phase de mise en commun.

Phase 3 : Mise en commun (15 min) Elle sera faite en groupe classe et s'appuiera sur les propositions des élèves.

Phase 4 : Copie Après la validation collective, les élèves copient la phrase validée par la classe.

Les mots de la semaine se retrouvent d'une phrase à l'autre. Des transpositions mettant en jeu l'orthographe grammaticale sont proposés en autonomie aux élèves avancés ; elles sont explicitées pour tout le groupe en fin de séance.

Éléments de différenciation :

- élèves plus fragiles : ne pas tout encoder
avoir la liste de mots à disposition
- élèves plus avancés : transposer la phrase du jour

PERIDOE 1	semaine 1		
	Pas de dictée formalisée, mais dictées sur ardoise pour évaluer les élèves.		
	Explication des modalités de la dictée raisonnée		
	semaine 2		
	MOTS jour écolier tableau voisin maitre grammaire inconnu seul nouveau demander rencontrer donc rien		
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
	<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • Affichages de classe : étiquettes de l’emploi du temps, du rituel de date 		
	semaine 3		
	MOTS bille heure ami matin cour heureux calme parler jouer autre chaque		
	<ul style="list-style-type: none"> • ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • pont lexique : jouer, jeu, joueur, joueuse, déjouer, rejouer, enjoué, joujou 		
	Jour 1	Aujourd’hui c’est la rentrée. Je rencontre ma nouvelle voisine de table.	<i>Je transposé en nous</i>
	Jour 2	C’est le jour de la grammaire. Au tableau le maitre n’a rien écrit.	<i>Inverser affirmatif et négatif</i>
	Jour 3	Les écoliers se rencontrent. Il y a un seul nouveau. C’est mon voisin.	<i>Un seul transposé en deux</i>
	Jour 4	Tu rencontres tes nouveaux voisins de table et tu demandes au maitre d’écrire le jour au tableau. C’est le jour de la grammaire.	<i>Tu tranposé en elles</i>
	semaine 3		
MOTS bille heure ami matin cour heureux calme parler jouer autre chaque			
<ul style="list-style-type: none"> • ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • pont lexique : jouer, jeu, joueur, joueuse, déjouer, rejouer, enjoué, joujou 			
Jour 1	Ce matin les amis jouent dans la cour. Ils sont calmes et heureux.	<i>Les amis transposé en Moi et Arthur</i>	
Jour 2	Nous parlons dans la cour et vous jouez aux billes ou à un autre jeu.	<i>Nous en Ils et vous en tu</i>	

Jour 3	Chaque matin tu demandes l'heure à tes amis.	Tu en Léo et son nouveau copain
Jour 4	Sophie et Joséphine sont des amies. Elles sont heureuses. Tous les matins elles jouent dans la cour avec leurs amis.	Sophie et Joséphine en Hugo et Max
semaine 4		
MOTS ardoise problème instituteur quatre réponse difficile nul pupitre calculer comparer ici combien très contre		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • verbes avoir, savoir • accords dans le GN • verbe être • est/et • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives et les formes négative et exclamative 		
Jour 1	Nous avons à lire et à résoudre un problème très difficile. Combien de réponses sont justes ?	Nous en elles
Jour 2	Savez-vous calculer et trouver la réponse ? C'est difficile !	Vous en tu
Jour 3	Les élèves comparent deux calculs sur l'ardoise. Combien trouvent-ils? Qui a le plus ?	Ils en elle
Jour 4	On aime beaucoup calculer sur nos ardoises. Ce n'est pas si difficile. La maitresse est ici et nous aide ! On adore calculer et répondre aux problèmes.	On en ils
semaine 5		
MOTS grammaire lecture mot poésie question français simple répondre conjuguer réciter écrire peu alors		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • Verbes écrire prévoir si besoin une collecte ou une affiche • Pont lexique : Poésie poème poète poétesse poétique ... 		
Jour 1	En français nous aimons lire des lectures ou de la poésie. Nous conjugurons, nous écrivons, nous récitons.	Nous en vous

Jour 2	Les poètes écrivent de la poésie que vous adorez lire. Récitez-vous un peu de poèmes ?	<i>Vous en Léon et Victor</i>
Jour 3	Alors qu'en grammaire elles conjuguent, en poésie elles rêvent.	<i>Elles en les garçons,</i>
Jour 4	J'écris avec des mots simples ; tu lis ma question et alors tu réponds. Je découvre des poèmes et tu m'écoutes les lire pendant le temps de lecture.	<i>je en vous ; tu en ils</i>
semaine 6		
MOTS tenue chapeau écharpe boutique vitrine superbe parfait laver dépenser demain bien		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • les trois types de phrases :déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 		
Jour 1	Dans la vitrine de la boutique, il y a une superbe tenue.	<i>Transposer au pluriel</i>
Jour 2	Demain tu iras acheter cette tenue avec un chapeau superbe et une écharpe parfaite.	<i>Tu en vous et cette en des</i>
Jour 3	Il faudra bien laver ton écharpe ! Vas-tu laver cette écharpe ?	<i>Tu en vous sur les 2 phrases</i>
Jour 4	Vous dépensez beaucoup pour acheter des tenues dans cette boutique ! Vous aimez bien acheter de beaux chapeaux.	<i>Vous en je</i>
semaine 7		
MOTS jardin fleur feuille tulipe bouquet fleur énorme rouge vert entretenir couper jamais car multicolore		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • Verbes faire, tenir → prévoir affiche car verbes particuliers • Pont lexique : fleur lexicale sur les couleurs et sur les végétaux 		
Jour 1	Elle adore les fleurs ! Elle fait un énorme bouquet.	<i>Elle en Théo et Alex</i>
Jour 2	Ne coupez pas les tulipes car elles sont si jolies dans le jardin !	<i>Les tulipes en la tulipe</i>
Jour 3	Nous entretenons les fleurs rouges de notre énorme bouquet.	<i>Nous en il</i>
Jour 4	Elles coupent des fleurs rouges, des tulipes bleues, des feuilles vertes dans le jardin. Les bouquets multicolores sont si beaux !	<i>Elles en tu</i>

semaine 1

Tram tramway wagon rame train voyageur vitesse moderne long lent traverser voyager jusque rare

ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :

- verbe en –er au présent
- accords dans le GN
- Verbe être
- les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives
- les formes négative et exclamative

- Pont lexique : fleur lexicale moyens de transport

Jour 1 Nous traversons la ville rapidement dans la rame du tramway.

Nous en je

Jour 2 Préfères-tu voyager en train ou en tramway ? Moi je préfère la vitesse du train !

Tu en vous ; je en nous

Jour 3 Les voyageurs montent dans le tramway lentement. Ils traversent la rame.

Voyageur au féminin

Jour 4 Je voyage dans un train long et moderne.

Train en rame ; je en nous

semaine 2

Famille tante oncle père fille mari femme union fils jeune âgé petit grandir vieillir aimer encore aussi

ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :

- verbe en –er au présent
- accords dans le GN
- Verbe être
- Pont lexique : fleur lexicale de la famille

Jour 1 Le frère de mon père est mon oncle. Il a un jeune fils. C'est mon cousin.

Mon frère transposé en ma sœur

Jour 2 Le petit garçon va grandir, se marier, va devenir un père puis il va vieillir.

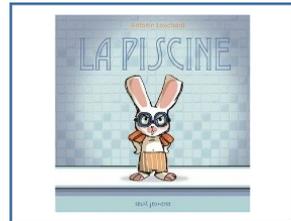
Garçon transposé en fille

Jour 3 Dans ma famille, on fête les unions entre une femme et son mari avec tout le monde !

On transposé en ils

Jour 4 Ma tante et mon oncle s'aiment encore aussi fort. Ils sont âgés.

semaine 3

Œuvre galerie jaune vert mauve blouse pinceau feuille mélange joli beau dessiner créer produire alors toujours	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : <ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative • Pont lexique retour sur la fleur lexicale couleurs période 1 • Pont PEAC : aller au musée 	
Jour 1 La galerie du musée est toujours belle : il y a beaucoup d'œuvres !	Passer en forme négative
Jour 2 Sur votre feuille avec des pinceaux vous mélangez les couleurs pour créer votre œuvre d'art.	Vous en ils
Jour 3 Comment faites-vous du vert ? Pas avec du mauve ! Il faut mélanger du bleu et du jaune !	Vous transposé en nous
Jour 4 Les enfants dessinent dans la galerie. Leurs œuvres sont toujours jolies.	Les enfants en le garçon
semaine 4	
Piscine planche vestiaire brassard maillot de bain bonnet eau profond peureux frais excité plongeoir nager plonger barboter hier jamais	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : <ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative • Pont lexique : fleur lexicale de la piscine • Pont vers album : <i>La piscine</i>, Antonin Louchard 	
	
Jour 1 Les séances de piscine commencent. Nous préparons notre maillot de bain, notre bonnet et notre serviette.	Nous transposé en vous

Jour 2	L'eau est profonde, bleue et fraîche. Certains élèves sont peureux. D'autres sont excités !	Certains élèves remplacé par Charles. D'autres par Quelques filles
Jour 3	Dans les vestiaires ils mettent leur maillot de bain. Qui va nager avec une planche ?	Ils en Toute la classe
Jour 4	Je plonge du plongeur. Tu plonges du bord et nages vite. Les petits barbotent avec leurs brassards jaunes.	Je en Les grands. Tu en Vous. Les petits en Natacha.
semaine 5		
Hiver Noël sapin guirlande boule cadeau décoré gâté veiller débiller offrir recevoir maintenant cependant		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • les trois types de phrases :déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : autour de l'hiver ou de Noël. 		
Jour 1	Maintenant que c'est l'hiver nous décorons le sapin pour Noël.	Nous transposé en Justine et Antoine
Jour 2	Pendant les festivités, nous allons veiller tard. Tu offres deux cadeaux à ton petit frère et quatre cadeaux à tes grandes sœurs.	Nous en vous. Tu en vous.
Jour 3	J'adore débiller mes cadeaux. Elles aiment décorer le sapin.	Je en Cédric. Elles en il
Jour 4	A Noël sous le sapin décoré de guirlandes, il y a beaucoup de cadeaux ! Nous sommes très gâtés !	Nous en Alexia et Virginie
semaine 6		
Festin plats repas buffet garniture sauce dinde buche délicieux copieux savoureux garnir dresser savourer manger beaucoup ailleurs		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN 		

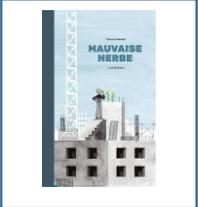


	<ul style="list-style-type: none"> • verbe être • Pont lexique : fleur lexicale sur les festins, les repas ou la nourriture • Pont vers album : <u>Le géant de Zéralda</u>, Tomi Ungerer • Production écrite : décrire un festin de Noël, écrire les menus de fêtes d'un restaurant gastronomique 	
	Jour 1 Vous savourez cette dinde délicieuse, garnie d'une sauce copieuse. Vous ne voulez pas être ailleurs !	Transposer du singulier au pluriel
	Jour 2 Il y a un buffet copieux ! Des plats savoureux sont dressés sur la table. Nous allons beaucoup manger !	Nous en vous
	Jour 3 As-tu vu ce festin ? Quel buffet ! Cette buche délicieuse ! Cette dinde savoureuse ! Ces garnitures copieuses !	Tu en les garçons (« as-tu » deviendra « Les garçons ont-ils vu »)
	Jour 4 Pour réussir notre festin, nous dressons un buffet copieux avec beaucoup de plats et de garnitures. Ce repas sera délicieux !	Nous en tu

PERIODE 3	semaine 1	
	année réveillon résolution célébration paillettes feu d'artifice sourire joyeux souhaiter célébrer embrasser comme mais	
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
	<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • Pont lexique : réveil, réveiller, réveillon, veille, veiller... 	
	Jour 1 C'est la nouvelle année ! Tu la souhaites avec le sourire !	<i>Tu en nous</i>
	Jour 2 Comme c'est le réveillon, tu as le sourire et tu embrasses tout le monde !	<i>Tu en vous</i>
	Jour 3 Comme c'est la nouvelle année, nous prenons de bonnes résolutions.	<i>Nous en ils</i>
	Jour 4 La célébration du réveillon se fait avec des paillettes, un feu d'artifice et des sourires !	<i>La en les</i>
	semaine 2	
	janvier galette couronne roi reine fève croustillante briochée gourmand déguster trouver réunir sans même	
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
	<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • Balles d'accord du sujet vers l'épithète • Verbe être • Passé composé • Pont lexique : fleur lexicale autour de la galette * zoom sur le sens de gourmande quand on qualifie la galette de gourmande • Pont littérature : relire comme autant de madeleines de Proust des versions de Roule Galette ...souvenirs de la maternelle 	
	Jour 1 La galette des rois se déguste en janvier. Vous vous réunissez car vous êtes gourmands.	<i>Vous en elles</i>
	Jour 2 La galette est briochée, gourmande, et croustillante. Celui qui a la fève sera le roi.	<i>Celui en celle</i>
	Jour 3 La reine a une couronne sur la tête. Elle a dégusté la galette et elle a eu la fève.	<i>La reine en les reines</i>
Jour 4 J'aime manger la galette même sans avoir la fève.	<i>Je en vous</i>	
semaine 3		

montagne neige flocons boule bonnet gants froid fraîcheur enneigé tomber lancer tout dont		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe faire • les formes négative et exclamative 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : reprendre les traces sur le lexique (période 2) hiver et Noël et compléter. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pont littérature : réseau autour du conte de la moufle 		
Jour 1	La fraîcheur tombe sur la montagne enneigée. Le froid va arriver.	La montagne en les sommets
Jour 2	Il fait si froid ! Je porte un bonnet et des gants.	Je en tu
Jour 3	Tu fais une belle boule de neige froide et tu la lances !	Une en trois
Jour 4	La neige tombe sur la montagne. Les flocons font un manteau blanc.	En phrase négative
semaine 4		
matin soleil jour rayon aube lumière lumineux magnifique regarder apercevoir lever ainsi devant		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbes être, apercevoir 		
<ul style="list-style-type: none"> • pont PEAC : le peintre Monet de l'aube au crépuscule • Poème de Victor Hugo Demain dès l'aube ... 		
Jour 1	A l'aube, je regarde la lumière du jour se lever. C'est beau. C'est calme. C'est magnifique !	Je en Monet
Jour 2	Au petit matin, un magnifique soleil darde ses rayons lumineux.	En phrase négative (* attention, un deviendra le)
Jour 3	La lumière de l'aube est spéciale ce matin. Le ciel est mauve. Je l'aperçois devant moi.	Je en vous
Jour 4	Ainsi, assis, jour après jour, il regarde le lever du soleil.	Il en elles

Semaine 5	
danse musique mouvement spectacle art chorégraphie danseur légèreté fluidité danser exprimer se mouvoir moins depuis	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • Verbe être 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : fleur lexicale autour des danses du monde 	
Jour 1 La danse est un art extraordinaire. Le danseur exprime beaucoup de choses dans ses chorégraphies.	<i>Danseur en danseuses</i>
Jour 2 Je regarde le spectacle de danse. Les danseurs dansent avec fluidité et légèreté.	<i>Je en il</i>
Jour 3 Pour se mouvoir avec légèreté, la danseuse écoute la musique avec attention.	<i>La danseuses en ils</i>
Jour 4 Depuis toujours il rêve de faire de la danse, avec de belles chorégraphies.	<i>Il en les danseurs</i>

PERIODE 4	semaine 1	
	cirque chapiteau acrobaties expression acrobates circassien amusé rêver voler surprendre pendant tant	
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
	<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : cirque circassien...vient du latin circus qui a donné cercle, cerceau ...circulaire, circulation, circuler.... 	
	Jour 1 Sous le chapiteau du cirque, les acrobates volent pendant que les spectateurs les regardent !	Les en le (l')
	Jour 2 Les acrobates regardent l'expression surprise des spectateurs. Cela les amuse.	Les acrobates en vous
	Jour 3 Je rêve de voler pendant que je regarde les acrobaties des circassiens !	Je en nous
	Jour 4 Ces acrobates sont très doués ; ils me surprennent toujours pendant leurs folles acrobaties.	Ces en l'
	semaine 2	
	architecture immeuble création idées projet plan rigoureux minutieux inventer bâtir construire dessiner parce que avant	
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
	<ul style="list-style-type: none"> • verbes en –er au présent • Verbe avoir 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : fleur lexicale autour de l'architecture • Pont littéraire : album du prix littéraire FAL72 Gisèle Poussin 2021/2022 <u>Mauvaise herbe</u> de Thibaut Rassat 	
		
	Jour 1 Cet immeuble a été dessiné avec des plans rigoureux. Il a une architecture inventive.	Cet en ces
Jour 2 L'architecte est minutieux : il invente et il dessine pour bâtir. Il réfléchit et corrige.	L'architecte en les architectes	
Jour 3 Avant de construire, il faut avoir des idées, créer un projet, puis dessiner un plan minutieux.	Un en des	
Jour 4 L'architecte doit être rigoureux parce que c'est un projet minutieux ! Il ne doit pas faire d'erreur !	Rigoureux en rigoureuses	

semaine 3	
Théâtre, scène, acteur, illusion, décors, saynètes, actes, foule, rôle, talentueux, représenter, imaginer, aujourd'hui, voilà	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : <ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe pronominal • les formes négative et exclamative • Pont littérature : découvrir une pièce de théâtre, sa construction en actes. • PEAC : le monde du théâtre : lieu, métier, scène, coulisses, rideau, décors.... 	
Jour 1 Nous voilà enfin au théâtre ! La foule de spectateurs regarde la scène, les décors et les acteurs.	<i>la foule en vous</i>
Jour 2 L'acteur qui a le rôle de la grande scène de l'acte trois est très talentueux.	<i>acteur en actrices</i>
Jour 3 Tu t'imagines devenir acteur et jouer des saynètes devant la foule. C'est ton rêve.	<i>Tu en nous</i>
Jour 4 Les décors représentent une foule. C'est une belle illusion.	<i>Les décors en le décor</i>
semaine 4	
cheval, forêt, chemin, crinière, champ, pré, campagne, cavalier, calme, obéissant, rapide avancer, dresser, galoper, presque, seulement	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES : <ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN 	
Jour 1 Avec beaucoup de calme le cavalier dresse son cheval. Il est très obéissant.	<i>Le cavalier en les</i>
Jour 2 Les cavaliers galopent à cheval, à la campagne, dans la forêt, sur les chemins, dans les prés et les champs.	<i>Les cavaliers en vous</i>
Jour 3 Le cheval obéissant avance rapidement, avec calme sur le chemin.	<i>Le en les</i>
Jour 4 Les cavaliers brossent la crinière de leurs chevaux obéissants et fatigués.	<i>Les en le</i>

semaine 5	
printemps, nature, saison, oiseaux, bonheur, gaieté, magnifique , semer, fleurir, chanter, plein, mieux	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • verbe fleurir • verbe en -ger • accords dans le GN • verbe être 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : les saisons 	
Jour 1 Nous changeons de saison. Le printemps arrive déjà. J'adore cette gaieté !	Présent au futur
Jour 2 Au printemps, la nature fleurit. C'est magnifique. Quelle est ta saison préférée ?	La nature en les arbres
Jour 3 Les arbres fleurissent. Les oiseaux chantent. Cette saison apporte bonheur et gaieté.	Les en le
Jour 4 Plein d'oiseaux chantent sur les arbres fleuris. C'est mieux qu'en hiver.	Arbres en plantes.
semaine 6	
oreille, bouche, yeux, corps, peau, nez, visage, pointu, crochu, rond, tordu, dévisager, décrire, autour, longtemps	
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • verbe voir • accords dans le GN • verbes être, avoir • Phrase interrogative : sujet inversé 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pont interdisciplinaire : jouer (et/ou adapter) aux jeux Qui est-ce ? (Hasbro) ou Drôles 2 bobines (édition du grand cerf) 	
Jour 1 Elle a un visage tordu, un nez crochu, un menton pointu. Qui est-elle ?	Elle en ils
Jour 2 Pour décrire son visage, tu vas parler de sa petite bouche, de ses grands yeux, de ses jolies oreilles et de son long nez.	Tu en elles

Jour 3	Tout autour de moi, je vois beaucoup de visages différents à décrire.	<i>Tu en nous</i>
Jour 4	Le garçon dévisage le personnage pour bien le décrire. Il va faire deviner qui il a décrit.	<i>Le garçon en elles, le personnage en les personnages</i>
semaine 7		
Pâques, chocolat, sucrerie, sucrée, gourmandise, caché, cacher, chercher, œuf, plaisir, pourquoi, comment		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • Phrase interrogative : sujet inversé • Impératif 		
Jour 1	A Pâques, pour lui faire plaisir, elle offre des œufs en chocolat à sa mère.	<i>Sa mère en parents</i>
Jour 2	Nous mangeons avec gourmandise toutes les sucreries cachées dans le jardin.	<i>Sucreries en œufs</i>
Jour 3	Pourquoi à Pâques les chocolats sont-ils cachés ?	<i>Chocolats en sucreries</i>
Jour 4	Vite, cherchons les œufs ! Regardons partout ! Combien en avons-nous ?	<i>Nous en vous</i>

semaine 1	
eau – cascade – rivière – goutte - iceberg – ébullition - liquide – solide – gazeux – couler – pleuvoir – goutter – quand - autant	
<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes au présent • accords dans le GN • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative • Pont lexique : fleur lexicale l'eau • Lien avec QLM le cycle de l'eau 	
Jour 1 La rivière coule tranquillement quand soudain, l'eau semble entrer en ébullition : une cascade énorme survient.	Singulier en pluriel pour rivière et cascade
Jour 2 Les icebergs blancs et brillants flottent sur l'océan glacial. L'eau devient solide sous zéro degré. Les icebergs sont comme de géants glaçons !	Les icebergs en la banquise
Jour 3 Quand il pleut, les gouttes cascadenent sur nos parapluies. Quand il pleut, les gouttes dessinent des ronds concentriques sur les rivières.	Les gouttes en l'orage
Jour 4 L'eau peut exister sous trois formes différentes : sous forme liquide, sous forme gazeuse ou sous forme solide.	Défi : trouvez une question dont la réponse sera la phrase du jour 4
semaine 2	
fantastique – héros – héroïne - aventure – actions - incertain – impossible – indescriptible – croire – douter – supposer – d'abord – surtout	
<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent • accords dans le GN • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 	

Jour 1	Les héros et héroïnes des aventures fantastiques nous font rêver ! Nous imaginons vivre ces aventures nous aussi.	Nous en vous
Jour 2	Dans les livres fantastiques, les actions semblent impossibles. Mais on y croit !	Pluriel en singulier Défi : ajouter un adjectif et un adverbe
Jour 3	Tu lis une histoire fantastique. Tu supposes que c'est impossible, tu doutes d'abord mais tu finis par y croire.	Tu en ils
Jour 4	C'est indescriptible de penser à toutes les folles actions des héros fantastiques.	Affirmatif en négatif
semaine 3		
spectacle - salle – siège – scène – billet – billetterie – attentif – respectueux – assister – apprécier – pourtant – bientôt		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 		
Jour 1	Nous sommes invités au spectacle. La billetterie ouvre bientôt. Nous attendons pour entrer dans la salle. * préciser si nous = filles ou nous = garçons, attention au invité(e)s	nous en vous
Jour 2	Les numéros de nos sièges sont écrits sur nos billets. Nous voyons bien la scène de nos places. Nous apprécions cette chance.	Nous en elles
Jour 3	Le spectacle commence. Le public est très attentif et respectueux.	Défi allonger la phrase en ajoutant au moins deux adjectifs
Jour 4	Penses-tu que ton voisin apprécie la pièce autant que toi ?	tu en vous

semaine 4	
chantier – grue - travaux – béton – construction – tuyaux – dalle – isoler – démolir - plutôt – lentement	
<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbe en –er au présent • accords dans le GN • verbe être • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative <ul style="list-style-type: none"> • Pont lexique : retour sur la période 4, semaine 2, fleur lexicale de l'architecture • Pont littéraire : album Mauvaise herbe de Thibaut Rassat 	
Jour 1	L'ancienne construction a été démolie. Les travaux commencent, plutôt lentement.
	Construction en constructions
Jour 2	La grue du chantier permet de poser la dalle de béton.
	La grue en les grues
Jour 3	Les ouvriers isolent les murs, posent des tuyaux. Les travaux avancent bien. Le chantier se déroule correctement.
	Les ouvriers en vous
Jour 4	L'architecte donne ses instructions pour le chantier : la construction et les travaux suivent avec précision ses plans.
	« Architecte » et « architecte et chef de chantier »
semaine 5	
planche – bande dessinée – vignette – bulle – phylactère – personnages - onomatopée – lire – également - aussitôt	
<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent et à l'imparfait • accords dans le GN • verbes être avoir / faire aller dire venir pouvoir voir vouloir prendre 	

	<ul style="list-style-type: none"> • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative • Pont lexique : les éléments particuliers de la BD, • Réseau lecture : découvrir des BD variées. 	
Jour 1	Ce garçon adorait lire des bandes dessinées. Il lisait également des romans fantastiques et des	Passer de l'imparfait au présent ET remplacer cegarçon par elles
Jour 2	Les bulles de pensées ou de parole dans les bandes dessinées s'appellent des phylactères.	Présent à l'imparfait
Jour 3	Les enfants aimaient dire tout haut les onomatopées des bandes dessinées. PIF ! PAF ! BOUM ! QUOI ?	Les enfants en tu
Jour 4	Toutes les bandes dessinées n'ont pas le même nombre de vignettes par planche. Y a-t-il toujours des bulles dans toutes les bandes dessinées ?	Présent vers imparfait
semaine 6		
parc – attraction – visiteurs – ticket- mascotte – photos - s'amuser - rigoler – amusant – se balader - doucement - environ		
ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :		
<ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent et à l'imparfait • accords dans le GN • verbes être avoir / faire aller dire venir pouvoir voir vouloir prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 		
Jour 1	On rigolait comme des fous au parc d'attraction ! La mascotte était amusante.	On en les enfants
Jour 2	Les visiteurs se prenaient en photo avec la mascotte et leur ticket et rigolaient beaucoup.	Les visiteurs en je
Jour 3	Qu'il est amusant de se balader dans un parc d'attraction ; c'est toujours une journée réussie !	Ecrire le contraire

	<p>Jour 4 Doucement le garçon marchait derrière la mascotte en imitant tous ses gestes. Soudain la mascotte se retourna ! Il a sursauté !</p>	<p>Le garçon en mes oncles</p>
	<p>semaine 7</p>	
	<p>mer – plage – sable – transat – coquillage – bouée – bronzer – bronzé – bronzage – parasol – serviette – certes - brusquement</p>	
	<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent et à l'imparfait • accords dans le GN • verbes être avoir / faire aller dire venir pouvoir voir vouloir prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 	
	<p>Jour 1 L'été dernier à la plage, je restais toujours sur mon transat, sous le parasol pour ne pas tropbronzer.</p>	<p>Je en mes sœurs</p>
	<p>Jour 2 La plage était calme. La mer laissait de jolis coquillages sur le sable.</p>	<p>Défi allonger la phrase avec plusieurs adjectifs</p>
	<p>Jour 3 Les parents donnaient une bouée à leur petite fille pour qu'elle joue dans la mer.</p>	<p>Leur petite fille en leurs deux garçons</p>
	<p>Jour 4 Je secouais ma serviette pleine de sable à côté des transats. Mes voisins n'étaient pas très contents.</p>	<p>Je en nous</p>
	<p>semaine 8</p>	
	<p>été – soleil – lunettes – chapeau – casquette – crème solaire – glace – ensoleillé – chaud- flâner – tantôt - davantage</p>	
	<p>ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent et à l'imparfait et au futur • accords dans le GN • Verbes être avoir / faire aller dire venir pouvoir voir vouloir prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives 	

PERIODE 5	<ul style="list-style-type: none"> • les formes négative et exclamative • Pont lexique : fleur lexicale 	
	Jour 1 L'été démarrera bientôt. Le soleil brillera plus fort. Je devrai mettre de la crème solaire.	Je en tu
	Jour 2 Pour flâner au soleil, tu devras mettre un chapeau ou une casquette, porter des lunettes et tu n'oublieras pas de te badigeonner de crème solaire. * badigeonner : le donner	Tu en mes enfants
	Jour 3 L'été, quand le soleil brille, quand il fait davantage chaud, on mange des glaces et c'est délicieux !	
	Jour 4 Par temps ensoleillé, les enfants et les parents devront penser à se protéger avec de la crème solaire et des chapeaux et lunettes de soleil.	Le sujet devient je
	Semaine 9	
	détente – repos – relaxation – camping – vacances – partir – voyager – voiture – train – bateau – avion – camper – absolument -désormais	
	ELEMENTS DE LA LANGUE TRAVAILLES :	
	<ul style="list-style-type: none"> • verbes au présent et à l'imparfait et au futur • accords dans le GN • Verbes être avoir / faire aller dire venir pouvoir voir vouloir prendre • les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives • les formes négative et exclamative 	
	Jour 1 Elles sont pressées de partir en vacances au camping. Elles pourront se reposer et se détendre.	Elles en nous, Léa et Cécile
	Jour 2 Après notre voyage en voiture ou en train, nous arriverons au camping ; ce sera le début de notre relaxation ...	Nous en vous
	Jour 3 Cette année nous ne prendrons pas l'avion pour voyager. Nous irons en train jusqu'à la côte et nous prendrons le bateau pour aller sur l'île où nous voulons camper.	Cette année en l'année dernière
	Jour 4 C'est une vraie détente de faire une balade en bateau pendant nos vacances. Cela donne absolument envie de recommencer !	Affirmatif en négatif