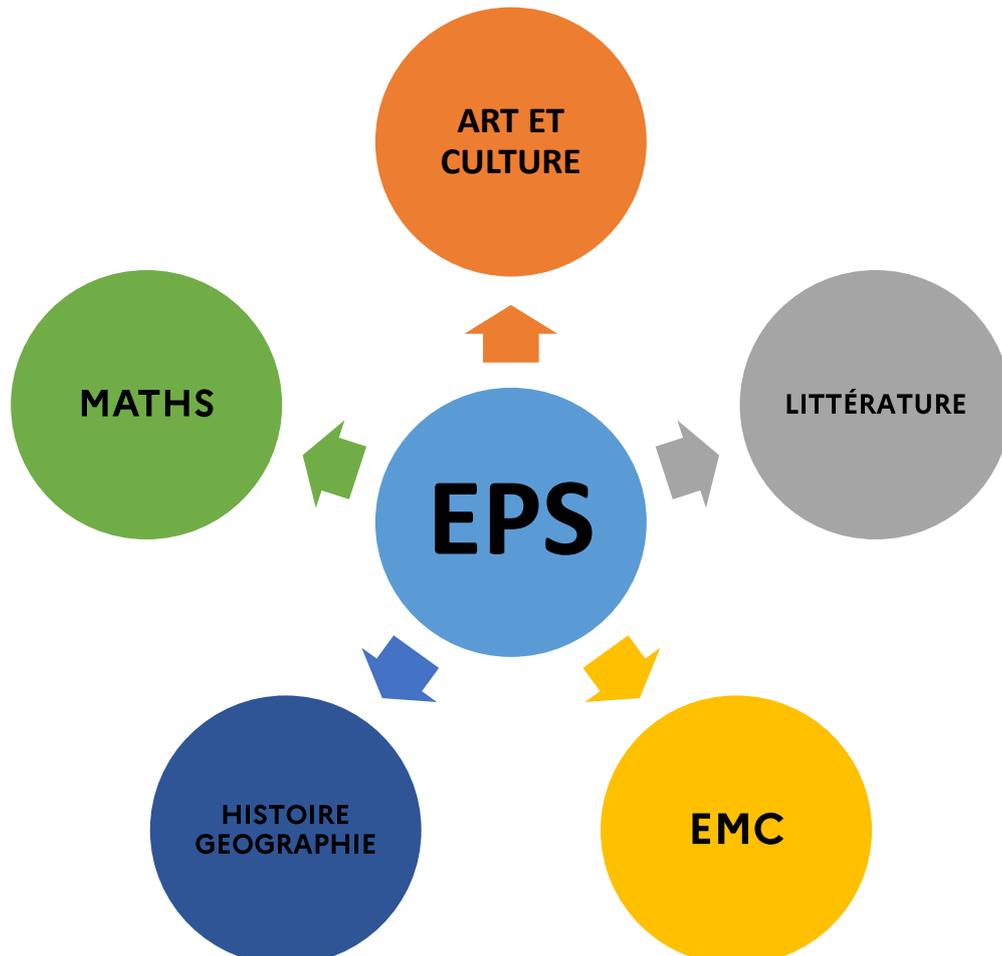


2023/2024

UNE ANNÉE OLYMPIQUE

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo27/MENE2318460N>



Les Jeux olympiques et paralympiques d'été se dérouleront en France respectivement du 26 juillet au 11 août et du 28 août au 8 septembre 2024. Ces Jeux sont non seulement le plus grand événement sportif mondial, mais aussi un puissant vecteur de transformation pour notre pays. Temps de paix et de partage, les Jeux olympiques et paralympiques trouveront leur prolongement dans l'héritage qu'ils laisseront en matière de pratiques physiques et sportives et d'esprit d'ouverture parmi la population française. L'École de la République est donc appelée à faire vivre à ses élèves toutes les dimensions du sport : physiques, culturelles, artistiques, citoyennes, patrimoniales. (BO n°27 du 6 juillet 2023)

À l'école primaire, la mise en œuvre de l'EPS dans les classes s'enrichit d'un intérêt particulier à l'approche des Jeux Olympiques. Voici quelques idées pour une année olympique réussie. Cela peut encourager les élèves à s'engager davantage dans l'activité physique, à suivre les Jeux Olympiques et à peut-être poursuivre une pratique sportive dans le futur. Les Jeux Olympiques mettent en avant la valeur de l'exercice et de l'activité physique pour la santé et le bien-être, les valeurs d'excellence, d'amitié et de respect, ce qui peut être un motif d'inspiration pour les élèves.

Sous le signe de l'olympisme, nous vous encourageons à mobiliser les élèves tout au long de l'année scolaire selon un calendrier élaboré par l'Equipe EPS 49 qui s'organise sur 5 périodes, de vacances à vacances.

Pour cela, il vous suffit de mettre en place le module d'EPS ciblé pour chaque période selon le rythme qui vous conviendra et d'exploiter ensuite en classe les diverses pistes qui vous seront proposées. Ce ne sont que des exemples, nous comptons sur vous pour tirer les fils interdisciplinaires tout au long de l'année. Vous trouverez à chaque fois des situations pour les 3 cycles. Sur chaque page EPS, un défi sera proposé à la classe, n'hésitez pas à vous lancer... à y répondre... et à partager !

<p>P1</p>	<p>DÉFI COLLECTIF <i>En incorporant des jeux collectifs dans le programme d'EPS à l'école primaire, les élèves peuvent développer une appréciation des sports collectifs, acquérir des compétences physiques et sociales, et s'inspirer de l'esprit olympique.</i></p>	<p>Socialisation : possibilité de travailler en équipe et de développer des compétences sociales telles que la communication, la coopération, le respect mutuel et la prise de décision collective.</p> <p>Stratégie et esprit critique : planification de stratégies, lecture du jeu, adaptation à des situations changeantes et prise de décisions rapides.</p>
<p>P2</p>	<p>DÉFI ARTISTIQUE <i>Les élèves peuvent développer leur créativité, leur expression artistique, leur conscience corporelle et leur appréciation de la diversité culturelle. Cela contribue à une expérience enrichissante dans le cadre de l'éducation physique, tout en établissant des liens avec les valeurs des Jeux Olympiques.</i></p>	<p>Collaboration et coopération : dynamique de groupe possible pour encourager la collaboration et la coopération entre les élèves qui doivent travailler ensemble pour créer des mouvements harmonieux, se synchroniser et développer des relations interpersonnelles positives.</p> <p>Valorisation de la diversité culturelle : occasion d'explorer et de célébrer la diversité culturelle à travers la danse (danses traditionnelles de différentes cultures, intégration d'éléments culturels dans les chorégraphies).</p>
<p>P3</p>	<p>DÉFI INCLUSIF <i>La sensibilisation au handicap en EPS apporte des bénéfices significatifs, en termes d'inclusion, d'empathie, de modification des activités, de valorisation des athlètes paralympiques et de développement de l'esprit sportif. Cela contribue à créer un environnement éducatif plus inclusif et à préparer les élèves à apprécier et à respecter la diversité des capacités humaines.</i></p>	<p>Inclusion et diversité : comprendre et respecter les personnes en situation de handicap, favoriser un environnement inclusif.</p> <p>Empathie et compréhension : développer l'empathie et la compréhension envers les personnes en situation de handicap, favoriser la compassion, le respect et la solidarité, adopter une attitude positive et à briser les stéréotypes.</p> <p>Développement de l'esprit sportif : apprendre à valoriser l'effort, la persévérance et le fair-play plutôt que de se focaliser uniquement sur les résultats. Cela renforce les valeurs olympiques de l'excellence, de l'amitié et du respect.</p>

<p>P4</p>	<p style="text-align: center;">DÉFI COOPÉRATIF</p> <p><i>En intégrant des jeux coopératifs à l'école pendant les Jeux Olympiques, les élèves peuvent développer des compétences sociales, des compétences de collaboration et une compréhension de l'esprit olympique. Cela crée une expérience éducative enrichissante, tout en soulignant l'importance de la coopération, la compétition équitable, le respect mutuel et le fair-play, qui sont des valeurs clés des Jeux Olympiques. Cela permet de créer un environnement où tous les élèves peuvent participer activement, peu importe leur niveau de compétence. Les jeux coopératifs valorisent l'effort collectif plutôt que la victoire individuelle, encourageant ainsi l'inclusion et l'engagement de tous les élèves.</i></p>	<p>Promouvoir l'esprit olympique : combiner les aspects de coopération et de compétition, encourager les élèves à travailler ensemble en équipe pour atteindre un objectif commun, tout en favorisant une compétition saine et respectueuse.</p> <p>Encourager la collaboration : inciter les élèves à collaborer et à travailler en équipe pour partager des idées, élaborer des stratégies ensemble et s'entraider pour réussir. Cela renforce les compétences de communication, de coopération et de prise de décision collective chez les élèves, tout en créant un sentiment d'appartenance à un groupe.</p> <p>Développer des compétences sociales : offrir aux élèves des occasions d'apprendre à gérer les conflits, à résoudre des problèmes et à développer des relations interpersonnelles positives.</p> <p>Favoriser l'esprit d'équipe : permettre aux élèves de ressentir un fort sentiment d'appartenance à une équipe, apprendre à faire confiance à ses coéquipiers, à partager des responsabilités et à se soutenir mutuellement.</p> <p>Équilibrer la compétition : offrir une alternative à la compétition purement individuelle, en combinant des éléments de compétition et de coopération.</p>
<p>P5</p>	<p style="text-align: center;">DÉFI INDIVIDUEL</p> <p><i>La performance individuelle, y compris au sein d'une équipe, contribue à développer les compétences motrices, à encourager la persévérance et le dépassement de soi, à promouvoir l'esprit sportif. Ces aspects sont alignés sur les enjeux des Jeux Olympiques, qui mettent en avant les performances individuelles et la poursuite de l'excellence sportive, tout en insistant sur le respect mutuel.</i></p>	<p>Encouragement de la persévérance et de l'excellence : importance de la persévérance et de l'excellence, de se fixer des objectifs, de s'entraîner pour améliorer ses performances. Cela reflète les valeurs des Jeux Olympiques, où les athlètes s'efforcent constamment d'atteindre l'excellence personnelle et de repousser les limites de leurs capacités.</p> <p>Valorisation de l'esprit sportif : inculquer aux élèves des valeurs telles que le fair-play, le respect et l'esprit sportif. Les élèves apprennent à respecter les règles, à accepter les résultats avec grâce, à respecter leurs adversaires et à célébrer les performances des autres. Ces valeurs sont également essentielles dans le contexte des Jeux Olympiques, où le fair-play et le respect mutuel sont mis en avant.</p>

Pour vous aider :

- Les ressources EPS dans l'espace « vie pédagogique » du département : <https://www.pedagogie1d.ac-nantes.fr/maine-et-loire/education-physique-et-sportive/>
- Les ressources nationales : <https://generation.paris2024.org/>
- En circonscription, votre conseiller pédagogique en charge du dossier EPS
- À la DSDEN 49, les CPD EPS : ce.cpdeps49@ac-nantes.fr

Les défis

La motivation des élèves est souvent considérée comme le « moteur » de l'apprentissage. En cette année particulière, la mise en œuvre de défis constitue un levier pour mettre en avant les valeurs de l'olympisme.

- Ils seront l'occasion de développer les compétences des élèves dans de nombreux domaines.
- Ils viseront à mettre en avant les différentes stratégies d'apprentissage proposées par les élèves lors de leurs recherches.

La situation du défi collectif est aussi l'occasion de développer, par de nombreuses sollicitations, les compétences psychosociales (CPS). Pour rappel, le renforcement des CPS favorise le développement global (social, émotionnel, cognitif, physique), améliore les interactions, augmente le bien-être et contribue donc à diminuer les comportements défavorables à la santé et à augmenter les comportements favorables. Les CPS jouent aussi un rôle essentiel dans l'adaptation sociale et la réussite éducative.



Le point de départ de cette dynamique est basé sur la pratique de situations en EPS. Chaque défi est décliné en 3 étapes représentées par des médailles de bronze, argent et or.



Dans toutes les occasions, il favorise l'image de soi des élèves. Les propositions de pistes interdisciplinaires ouvriront les perspectives. Ce travail collectif peut faire l'objet d'une valorisation à différents niveaux :

- au sein de la classe,
- au sein de l'école en direction de la communauté éducative dans son ensemble (parents, collectivité, etc.),
- au sein de la circonscription via le conseiller pédagogique en charge du dossier EPS,
- au niveau départemental sur le site de la DSDEN 49.

EPS cycle 1 DÉFI P5



Se déplacer en vélo : parcours niveau 1		SRAV
Objectif	Se diriger de façon de plus en plus précise en adaptant ses déplacements à un environnement et des contraintes variées : les roulants	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la logique du parcours - S'équilibrer - Maîtriser des engins roulants avec un guidon - Observer l'espace qui m'entoure pour me repérer et m'organiser 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - divers roulants : 1. Draisienne ; 2. Tricycle ; 3. Trotinette ; 4. Vélo - plots, lattes/tiges en bois/plastique 	
But du jeu		
1) Réaliser le parcours avec un roulant au choix du plus simple au plus complexe :		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
draisienne	tricycle	trotinette
Niveau 4		
vélo		
<p>Organisation Le parcours débute par une ligne de 15 à 20 mètres de long pour prendre de l'élan. Le parcours tourne à droite de 90° pour proposer un slalom avec un espacement d'au moins 1m50 entre chaque plot. Le parcours tourne à nouveau à droite à 90°. La largeur de cette ligne se rétrécit peu à peu. L'enseignant(e) crée un entonnoir en resserrant peu à peu des plots. Le parcours tourne à nouveau à droite à 90°. Sur cette dernière ligne droite, l'élève doit franchir des petites lattes sans être déséquilibré. Pour finir, l'élève s'arrête dans une zone délimitée.</p> <p>Consignes Vous devez réaliser le parcours en posant le moins de fois possible le pied par terre. On notera les différents essais pour que vous puissiez vous améliorer.</p>		
Critères de réussite		
<ul style="list-style-type: none"> - Le parcours est réussi si l'enfant a posé moins de fois le pied au sol que lors du passage précédent. - Le défi est réussi si l'enfant a réalisé le parcours sans poser le pied au sol. 		
Recommandations		
<ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre plusieurs fois la situation. - Référencer les essais réussis dans un tableau pour prendre conscience des progrès (travail sur l'ordre décroissant et la numération à rebours). 		
Variables		
<ul style="list-style-type: none"> - Espace : varier les formes de parcours. - Matériel : varier le nombre d'éléments dans chaque côté. 		<ul style="list-style-type: none"> - Consigne : varier les ateliers selon les apprentissages antérieurs. <p>Pour le module complet : ICI</p>

EPS cycle 2 DÉFI P5



Savoir pédaler : bloc 1 du SRAV		SRAV
Objectif	Se diriger de façon de plus en plus précise en adaptant ses déplacements à un environnement et des contraintes variées : le vélo	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la logique du parcours <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir un bon équilibre • Slalomer sans poser le pied au sol • Traverser un espace de plus en plus étroit • Démarrer et s'arrêter à un endroit précis • Franchir un obstacle • Rouler en enlevant un appui - Apprendre à conduire et piloter son vélo correctement (pédaler, tourner, freiner) <ul style="list-style-type: none"> • Virage à 90° dans les deux sens • Prendre des informations en roulant 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Vélo, casque - plots, lattes/tiges en bois/plastique - plot poteau vertical (en plastique) - une barre posée sur 2 plots 	
<p>Organisation</p> <p>Le parcours débute par une ligne de 15 à 20 mètres de long pour prendre de l'élan. Le parcours tourne à droite de 90° pour proposer un slalom avec un espacement d'au moins 1m50 entre chaque plot.</p> <p>Le parcours tourne à nouveau à droite à 90°. La largeur de cette ligne se rétrécit peu à peu. L'enseignant(e) crée un entonnoir en resserrant peu à peu des plots. Puis l'élève doit rouler dans un couloir étroit marqué au sol ou sur une ligne sans dépasser les limites.</p> <p>Le parcours tourne à nouveau à droite à 90°. Sur cette dernière ligne droite, l'élève doit franchir des petites lattes sans être déséquilibré. Ensuite, il doit écouter l'enseignant pour savoir s'il passe à gauche ou à droite du poteau (un élève peut être affecté au poste). L'élève doit alors lever une main pour toucher son casque. Pour finir, l'élève s'arrête le plus près possible de la barre sans la faire tomber.</p> <p>Consignes</p> <p><i>Vous devez réaliser le parcours en posant le moins de fois possible le pied par terre. On notera les différents essais pour que vous puissiez vous améliorer.</i></p>		
<p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parcours est réussi si l'enfant a posé moins de fois le pied au sol que lors du passage précédent. - Le défi est réussi si l'enfant a réalisé le parcours sans poser le pied au sol. 		
<p>Recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répéter plusieurs fois le parcours avec des virages à gauche et des virages à droite. - Faire tenir différents rôles aux élèves (pratiquant, observateur, guide). - Garder la trace des procédures d'action trouvées par les élèves (affiche mémoire). 		
<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer aux élèves de créer des parcours avec ces actions motrices. - Espace : varier la taille du parcours. - Laisser les parcours en place pour que les élèves puissent s'entraîner durant les récréations. 		

Pour le module complet : [ICI](#)

EPS cycle 3 DÉFI P5

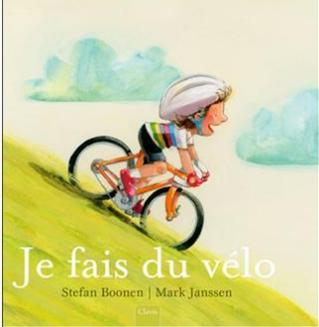


Savoir circuler : bloc 2 du SRAV		SRAV
Objectif	Se diriger de façon de plus en plus précise en adaptant ses déplacements à un environnement et des contraintes variées : le vélo	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la logique du parcours en lien avec le réel de la route - Compétences liées à la sécurité routière : adapter son déplacement en fonction des autres usagers. - Connaître les règles de la mobilité à vélo - Communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction - Découvrir les panneaux du code de la route 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Vélo, casque - plots, lattes/tiges en bois/plastique - plots poteaux verticaux (en plastique) pour fixer les panneaux de signalisation recherchés en amont par les élèves et imprimés 	
<p>Organisation Dans un espace de 30 x 30m environ, organiser un parcours incluant des panneaux de signalisation, des obstacles type slalom, planche à bascule, zone de freinage...</p> <p>Consignes Par groupe de 15 cyclistes environ, circuler librement sur le parcours. Emprunter toutes les voies proposées.</p>		
<p>Recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répéter plusieurs fois le parcours avec des virages à gauche et des virages à droite. - Faire tenir différents rôles aux élèves (pratiquant, observateur, piétons). - Garder la trace des procédures d'action trouvées par les élèves (affiche mémoire). 		
<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'exercice peut être réalisé avec des élèves cyclistes et des élèves piétons. - Espace : varier la taille du parcours. - Laisser les parcours en place pour que les élèves puissent s'entraîner durant les récréations. 		

Pour le module complet : [ICI](#)

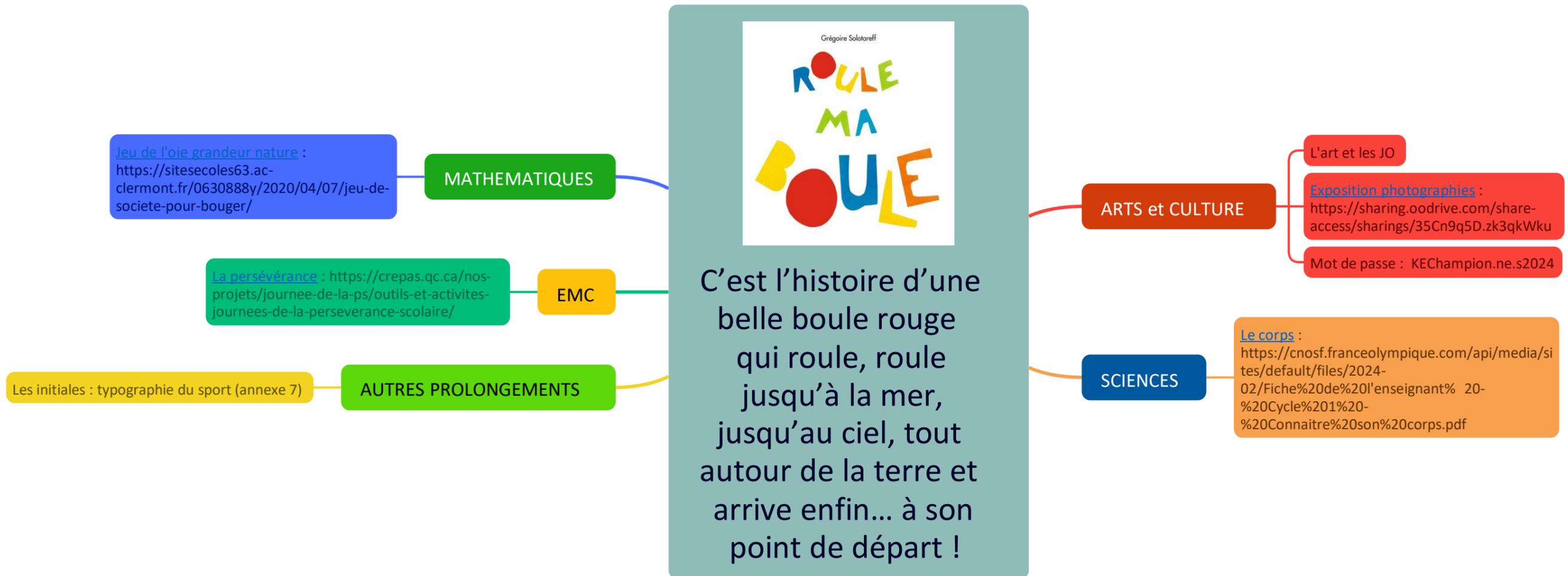
P5 - Croisements entre enseignements

Organisation par cycle (cartes mentales ci-dessous)

ART ET CULTURE	Tous les cycles : L'art et les JO (annexe 1) L'exposition de photographies		
EMC	Tous les cycles : La persévérance : essayer, tomber, se relever et repartir C3 / Le héros sportif		
MATHÉMATIQUES	C1 / Jeu de l'oie grandeur nature C2 / Grandeurs et mesures : Défi « battre le record du monde de saut en longueur féminin ou masculin ». (annexe 2) C3 / Grandeurs et mesures : Défi « courir de l'école jusqu'au village olympique ». (annexe 3)		
LITTÉRATURE	 <p>C1</p>	 <p>C2</p>	 <p>C3</p>
QUESTIONNER LE MONDE / SCIENCES	C1 / Le corps C2 / La bicyclette C3 / La bicyclette / Le vélo		
HISTOIRE / GÉOGRAPHIE	C2 / L'histoire de la bicyclette C3 / Les villes hôtes des JO d'été (annexe 4)		
AUTRES PROLONGEMENTS	C2 / Créer un assemblage en volume (annexe 5) C3 / Créer une structure à partir d'une exposition de photographies (annexe 6) Tous les cycles : Les initiales : typographie du sport (annexe 7)		

Les propositions pour le cycle 1

Vous pouvez aussi exploiter les pistes ci-dessous sans avoir lu l'album



Les propositions pour le cycle 2

Vous pouvez aussi exploiter les pistes ci-dessous sans avoir lu l'album



Dans l'abri de jardin chez papy et mamie, Tom a trouvé un petit vélo de course. Génial pour apprendre à rouler, se dit-il. Il le nettoie et son papa ajoute des petites roues. C'est parfait ! Jusqu'à ce qu'il croise Lisa, une copine de sa classe, qui pédale sans petites roues. Tom veut aussi essayer de faire vraiment du vélo. Comme un champion du monde. Mais c'est plus facile à dire qu'à faire !

MATHEMATIQUES

Défi Saut en longueur : Battre le record du monde de saut en longueur masculin ou féminin (annexe 2)

EMC

[La persévérance](https://crepas.qc.ca/nos-projets/journee-de-la-ps/outils-et-activites-journees-de-la-perserverance-scolaire/) : <https://crepas.qc.ca/nos-projets/journee-de-la-ps/outils-et-activites-journees-de-la-perserverance-scolaire/>

AUTRES PROLONGEMENTS

Créer un assemblage en volume (annexe 5)

Les initiales: typographie du sport (annexe 7)

Histoire

[L'Histoire de la bicyclette](https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement) : <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement>

ARTS et CULTURE

Créer un assemblage en volume :

L'art et les JO (annexe 1)

[Exposition photographie](https://sharing.oodrive.com/share-access/sharings/35Cn9q5D.zk3qkWku) :

<https://sharing.oodrive.com/share-access/sharings/35Cn9q5D.zk3qkWku>

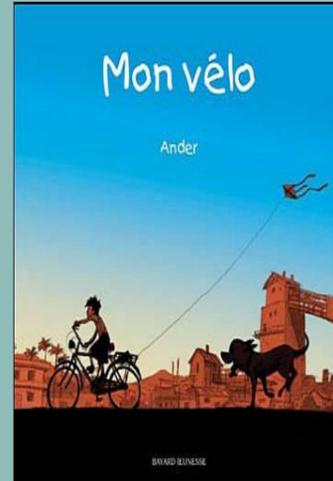
Mot de passe : KEChampion.ne.s2024

SCIENCES

[La bicyclette](https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement) : <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement>

Les propositions pour le cycle 3

Vous pouvez aussi exploiter les pistes ci-dessous sans avoir lu l'album



L'apprentissage de l'écart entre les rêves et la réalité, entre les désirs et les besoins.

Un jeune garçon désire ardemment un vélo neuf et rutilant, pour remplacer le sien, vieux et trop grand pour lui. Il confie même ses souhaits à une lampe magique que lui a donnée son grand-père. Mais c'est finalement son meilleur ami qui reçoit ce vélo. D'abord très déçu, il apprendra peu à peu à relativiser ses désirs et à se concentrer sur l'essentiel : ses relations avec sa mère, son grand-père et ses copains.

MATHEMATIQUES

Défi : Course de l'école jusqu'au village olympique (annexe 3)

EMC

[La persévérance](https://crepas.qc.ca/nos-projets/journee-de-la-ps/outils-et-activites-journees-de-la-perserverance-scolaire/) : <https://crepas.qc.ca/nos-projets/journee-de-la-ps/outils-et-activites-journees-de-la-perserverance-scolaire/>

[Le héros sportif](https://cnosf.franceolympique.com/api/media/sites/default/files/2024-03/Fiche%20de%20l'enseignant%20-%20Cycle%203%20-%20Les%20h%C3%A9ros%20sportifs.pdf) : <https://cnosf.franceolympique.com/api/media/sites/default/files/2024-03/Fiche%20de%20l'enseignant%20-%20Cycle%203%20-%20Les%20h%C3%A9ros%20sportifs.pdf>

AUTRES PROLONGEMENTS

Créer une structure à partir de l'exposition de photographies (annexe 6)

Les initiales : typographie du sport (annexe 7)

ARTS et CULTURE

L'art et les JO

[Exposition photographies](https://sharing.oodrive.com/share-access/sharings/35Cn9q5D.zk3qkWku) : <https://sharing.oodrive.com/share-access/sharings/35Cn9q5D.zk3qkWku>

Mot de passe : KEChampion.ne.s2024

SCIENCES

[La bicyclette : la main à la pâte](https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement) : <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/la-bicyclette-histoire-et-fonctionnement>

[le vélo](https://eduscol.education.fr/document/16891/download) : <https://eduscol.education.fr/document/16891/download>

Histoire-géographie

Les villes hôtes JO d'été (annexe 4)