

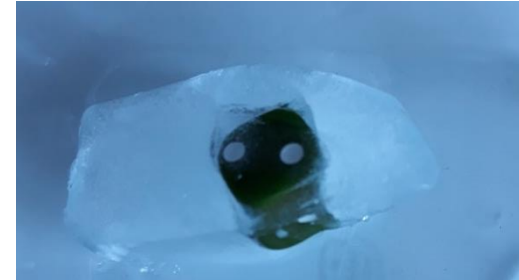
## Explorer le monde en maternelle :

### La matière

**Défi 1 : « COMMENT FAIRE SORTIR LE PETIT PERSONNAGE DU GLAÇON ? »**

**Défi 2 : « COMMENT FAIRE UN GLAÇON AVEC UN OBJET DEDANS ? »**

*Défis proposés par les enseignants-ressources sciences de la Haute-Garonne*



Un enfant à la maternelle découvre le monde qui l'entoure, il l'**observe** dans son quotidien, dans des livres documentaires, il l'**explore** et il le **construit**.  
**Le langage est un des objectifs essentiels de l'école maternelle.**

**L'adulte** qui accompagne **met en mot** ce que fait l'enfant : « **Là nous allons fabriquer des glaçons...** », puis, il fait verbaliser l'enfant sur ce qu'il a fait pendant l'activité pour développer et enrichir son vocabulaire.

#### Ces défis vont permettre de :

- Développer une attitude de recherche, mettre en place une démarche scientifique. « **On devient des chercheurs.** ». C'est-à-dire se questionner, faire des suppositions, tester, observer, expérimenter... afin de construire des compétences.
- Privilégier les activités langagières et d'écriture tout au long de la démarche.

#### Conseils et points de vigilance :

- S'en tenir aux premières observations des enfants. Les laisser s'exprimer, toucher, agir, tester, proposer une solution, vérifier ...
- Conserver des traces (dessin, photo, vidéo, audio, dictée à l'adulte...) tout au long de la démarche pour y revenir (mémoire).
- A propos des notions scientifiques :
  - Observer les changements d'états : solide-liquide (défi 1), liquide-solide (défi 2)
  - Observer les différents aspects de la glace : transparente, translucide, blanche, opaque, bleutée...
  - L'enfant à cet âge ne sait pas toujours que la glace, la neige, la pluie, l'eau sont une seule et même substance.
  - La mesure de température ainsi que les notions d'état de la matière seront abordées par la suite à l'école élémentaire.
  -

**Pour réaliser les défis vous aurez besoin de matériel qui vous entoure :**

- Eau
- Un petit objet ou jouet : personnage type playmoby, animal, dé, fève...
- Un sac en plastique transparent (par exemple de congélation)
- Un récipient (assiette, bol...)
- Une serpillière, un tissu éponge

**Les mots à utiliser durant le défi :**

<b><u>Noms</u></b>	<b><u>Verbes</u></b>	<b><u>Adjectifs</u></b>
– glaçon	– fondre	– chaud
– glace ( <b>Attention</b> : plusieurs sens du mot : eau gelée, sorbet, crème glacée, carreau, miroir, ...)	– geler	– froid
– eau liquide	– neiger	– lisse
– moule	– glisser	– dur
– sac plastique	– emprisonner dans la glace	– sec
– bol...	– mouiller	– mouillé
	– plonger	– humide
	– transvaser	– glacé
	– arroser	– gelé
	– éclabousser	– liquide
	– goutter	– solide
	– remplir	– transparente
	– vider	– translucide
	– déborder	– blanche
	– éponger	– opaque
	– presser	– bleutée...
	– essuyer	
	– démouler	

**Défi 1 : « COMMENT FAIRE SORTIR LE PETIT PERSONNAGE DU GLAÇON ? »**

- Le faire verbaliser ou verbaliser ce qu'il fait, utiliser les mots spécifiques (actions, objets...).

### Etape 1 :

Montrer le glaçon avec l'objet à l'intérieur qui vous aurez préparé à l'avance. Laisser votre enfant s'exprimer librement sur ce dernier. Vous pourrez poser les questions suivantes : *Qu'est-ce que c'est ? Que voit-on ? Qu'y a-t-il à l'intérieur ?*

### Etape 2 : **ATTENTION** être vigilant car le glaçon peut "coller" à la main.

Déposer le glaçon dans la main de votre enfant. Lui faire dire ce qu'il ressent : froid, dur, lisse, glisser...

### Etape 3 :

Mis en place du défi : **Comment faire sortir le petit personnage (ou objet) du glaçon ?**

Laisser votre enfant faire des propositions.

S'il propose de faire fondre le glaçon, lui demander : *Comment faire ?*

- Mettre en œuvre la proposition. Laisser votre enfant observer, faire des choix. Garder traces de cette expérience (dessin, photo, vidéo, dictée à l'adulte...).

### Étape 4 :

-Réponse au défi à envoyer à l'enseignant et aux camarades de classe.

-Des traces seront sélectionnées pour rendre compte des étapes de la démarche.

#### Exemples du niveau de formulation en fonction de l'âge des enfants :

Pour faire des **glaçons**, il faut prendre de l'**eau**, la mettre dans un **moule** et mettre le moule dans le **congélateur**.

- Le glaçon est dur, il prend la **forme** du moule.
- Le glaçon est **froid** (il fait froid aux mains), il **glisse**.
- Le glaçon **fond** dans la classe, **il devient/se transforme** en eau liquide.
- L'eau liquide **coule, mouille, goutte**, fait une **flaque**.

### Étape 5 :

Proposer à votre enfant un temps de lecture d'album qui permettra de réinvestir le lexique et les notions.

« La grande pêche du loup » éditions Seuil Jeunesse

<https://www.youtube.com/watch?v=otX01-VZFPA>

## Défi 2 « COMMENT FAIRE UN GLAÇON AVEC UN OBJET DEDANS ? »

Conduire le défi 2 de la même manière que le premier.

Votre enfant fait des propositions qu'il teste. Il expliquera comment il a fait à l'oral, en dessinant, en prenant des photos...

### Exemple possible de réponse :

*Photos pour les plus jeunes*



*Dessins pour les plus âgés*

Les étapes peuvent-être dessinées, légendées (écrire les mots).

**Quelle que soit la trace, elle doit être accompagnée d'une dictée à l'adulte (phrases explicatives).**

### D'autres défis possibles en prolongement :

Comment colorer un glaçon ?

Comment faire 3 glaçons de formes différentes ?

Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ?