

Utilisation d'epimo en REP+

De l'entraînement à la découverte de notions nouvelles en CM - Utilisation des outils numériques durant la période de confinement et après la reprise, en articulation présentiel / distanciel

Contact : équipe de circonscription Angers Ouest et Sud

La période de confinement nous a amenés à poursuivre l'enseignement à distance et à investir davantage les outils numériques.

Pour ma part, j'avais commencé à utiliser Eprimo, j'ai donc privilégié ce support, même s'il était difficile de se connecter les premiers jours (le programme de travail était également envoyé par mail).

L'usage dans les familles a pu être compliqué au début (perte des codes de connexion, repérage des supports multimédias, utilisation de la messagerie, type de matériel utilisé à la maison). Mais il faut en passer par là pour découvrir un nouvel outil. Maintenant, les élèves l'utilisent bien mieux (en classe et à la maison). Cela a aussi permis de voir ce qu'il fallait qu'on travaille dans les années à venir pour rendre les élèves plus autonomes avec ces outils numériques.

Pour les aider, j'ai fait quelques tutoriels vidéos pour expliquer aux parents et aux élèves comment utiliser certaines applications ou certains sites.

Comme beaucoup d'élèves n'ont pas forcément la possibilité d'être aidés par leurs parents, il fallait proposer des activités étayées afin que les élèves puissent les faire en autonomie et qu'elles soient ludiques ou interactives pour les motiver.

Les applications principalement utilisées sont :

- **le cahier de textes** : c'est l'application que les élèves doivent ouvrir en se connectant. Ils y trouvent la trame du travail de la journée (et de la semaine) avec du texte, des images, des vidéos, des liens directs vers des sites Internet ou les cahiers multimédias d'Eprimo. Cette possibilité de créer des liens, leur facilite grandement la tâche pour retrouver les différents supports.

- **les cahiers multimédias** : j'en ai créé certains, d'autres sont issus du partage entre enseignants. Ils permettent par exemple de rassembler divers documents sur un domaine d'apprentissage (découverte de la notion, leçon, exercices interactifs, pdf à télécharger).

- **la messagerie** : pour apprendre à communiquer, poser des questions, envoyer ses travaux photographiés en pièce jointe. C'est un outil que les élèves ont du mal à utiliser (encore maintenant) : rédaction d'un message avec les règles de politesse, ne pas confondre l'objet et la zone de texte, gérer l'envoi de pièces jointes.

- au début, j'ai utilisé l'application **PAGES** pour créer des supports de leçons (avec sommaire) mais j'ai eu des soucis techniques dès que le cours contenait trop de pages. J'ai donc dû retransformer mes cours d'histoire dans l'application cahier multimédia.

- j'ai également essayé d'utiliser l'application PAD pour partager les rédactions, mais c'est peu convaincant

Quelques sites Internet souvent utilisés :

- [Orthophore](#) : pour travailler les dictées en autonomie. Correction automatique avec explication des erreurs. Je l'utilise également en classe en complément de dictées à écrire.

- [Ortholud](#)

- [Calcul@tice](#)

- [Micetf - Calcul mental](#)

- [l'instit.com](#)

- [code.org \(site de codage informatique\)](#) – Apprentissage très intuitif mais activité peu investie par les élèves malgré les tutoriels que j'ai créés.

Exemple d'une page du cahier de textes

CAHIER DE TEXTES

Cahier de textes CM1/CM2 R
Cahier de ROVERSI OLIVIER. Dernière modification le mercredi 10 juin 2020.

SEMAINE DU 4 MAI AU 10 MAI

CORRECTIONS	<p>Bonjour à tous, Tout d'abord, <u>prenez le temps</u> de corriger votre travail de jeudi dernier. Je vous ai également réalisé une vidéo de la correction de l'exercice de conjugaison.</p> <p>Pièces jointes</p> <ul style="list-style-type: none">1 Vidéo - découverte du passé simpleCorrection de la conjugaison - découverte du passé simple <p>Pièces jointes</p> <ul style="list-style-type: none">1 - Corrigés - Qui a cassé le miroir du roi SoleilCorrection des exercices de révision sur les fractions 1Correction des exercices de révision sur les fractions 2Correction des exercices de révision sur les fractions 3
LECTURE	<p>Lire le 2ème roman policier : "<u>Qui a découvert la dame à la licorne ?</u>" Cahier multimédia : LITTÉRATURE - romans policiers Je vous laisse vous organiser mais <u>il faut que le texte soit lu en entier avant jeudi 7 mai</u> car ce jour-là vous répondrez au questionnaire de lecture.</p>
ORTHOGRAPHE	<p>Le pluriel des noms</p> <p>1) Cliquez sur le lien pour apprendre les leçons du cahier multimédia : le pluriel des noms</p> <p>2) Dans le cahier de français, écrire la date, le titre et faire les exercices du manuel : CM1 : ex 2 p 155 ex 2, 5 (dictionnaire si besoin) et 7 p 157</p>

	<p>2) Calcul posé à faire <u>avec soin dans le cahier de maths (date, titre : Calcul)</u></p> <p>7583 - 4826 = 64 x 75 = 823 x 907 =</p> <p>Pour les divisions, vous pouvez revoir les vidéos dans PAGES-MATHS-Division posée</p> <p>3817 : 4 ? 5639 : 8 ? 16248 : 25 ?</p>
HISTOIRE	<p>CM1 : Clovis et les Mérovingiens</p> <p>Dans le cahier multimédia : 1-HISTOIRE CM1</p> <ul style="list-style-type: none">- regarder la vidéo sur Clovis, page 6- Relire attentivement la leçon- sur une feuille du classeur, recopier soigneusement la leçon et le vocabulaire. <p>A la fin, bien classer cette feuille dans la partie histoire du classeur.</p> <p>CM2 : La République et les libertés</p> <p>Dans le cahier multimédia : 5-HISTOIRE CM2</p> <p>Page 3 :</p> <ul style="list-style-type: none">- bien lire la frise et repérer 1848 et la 1^{ère} République, ainsi que la 3^{ème} République- regarder les vidéos- bien lire les documents du manuel et faire les exercices sur une feuille de classeur (pièces jointes)
MATHS	<p>Entraînement au calcul mental</p> <p>1) Cliquez sur le lien pour ouvrir le cahier multimédia : Cycle 3 CALCUL MENTAL Y faire les exercices p 11 (plusieurs fois pour battre son propre record) p 12, 17, 21, 23</p>

J'ai choisi de vous présenter cette journée car elle illustre bien une journée type mêlant différents supports. Ce 4 mai, nous n'étions plus seulement sur des révisions mais les élèves découvraient aussi de nouvelles notions. La journée alterne des activités numériques et des activités dans les cahiers. On retrouve :

- des fichiers pdf pour **les corrections** des travaux de la veille et une vidéo dans laquelle j'explique la correction d'un exercice de découverte du passé simple (notion nouvelle)

- **un support de lecture** : les romans policiers de la collection « les enquêtes de Nino » proposés en accès libre par l'éditeur

J'ai rassemblé ces 7 romans dans un cahier multimédia (on l'utilise encore avec le retour en classe)

Bénéfice : des histoires plaisantes et faciles à lire (adaptées au contexte du travail à distance), un support gratuit, présenté comme un vrai livre, avec des fiches de lecture et leur correction.

Les élèves ont pu lire un roman par semaine. Ils ont apprécié.

- **en orthographe** : des révisions à partir d'un cahier multimédia rassemblant les règles sur les pluriels des noms. Puis des exercices du manuel, différenciés CM1/CM2.

- **en maths** : l'idée était de maintenir des temps de calcul mental. On trouve facilement des sites Internet le permettant. Ce jour-là, je les ai renvoyés vers un cahier multimédia rassemblant différents exercices interactifs (j'ai choisi les exercices en fonction de la compétence travaillée).

Ensuite, les élèves ont de nouveau travaillé sur le cahier (alternance numérique/travail écrit) sur des opérations posées (réinvestissement)

Mais comme la division posée reste difficile pour eux, je leur ai proposé 3 vidéos où je me suis filmé en train d'en effectuer (diviseur à 1 chiffre, diviseur=25, diviseur à 2 chiffres). Ils retrouvaient ainsi ma manière d'expliquer.

- **en histoire** : j'ai créé des cahiers multimédias (1 par période historique). Chaque page correspond à un chapitre. Les élèves y retrouvent des supports complémentaires au manuel de classe : vidéos, images, liens Internet, frises, résumé de la leçon, exercices.

Ces cahiers d'histoire sont aussi des supports de travail en classe. Ex : les élèves de CM2 peuvent travailler en autonomie avec les Ipads et le casque sur la découverte d'un chapitre (vidéos, documents du manuel avec questions de compréhension) pendant que je fais le cours avec les CM1.

Ce sont aussi des supports de révision à la maison.

Concernant les effets :

- durant le confinement tous les élèves n'ont pas investi pleinement cet outil (rigueur pour se mettre au travail, matériel peu adapté (smartphone pour certains). Lors des échanges téléphoniques, certains m'ont dit faire le travail mais n'envoyaient pas leurs exercices (il reste un doute !) Mais, il y a aussi certains élèves qui ont suivi les cours régulièrement et envoyé les travaux chaque jour. Alors bien sûr, ça ne remplace pas le présentiel avec un professeur mais ça a permis de maintenir les élèves dans une activité intellectuelle et la reprise en classe (en petit groupe, il est vrai) se déroule bien.

- certains parents ont pu dire qu'ils trouvaient pratique l'ENT. Une maman me disait au téléphone qu'elle était contente d'avoir appris en même temps que son fils à utiliser l'informatique.

Depuis le retour à l'école, la classe est divisée en 2 groupes (2 jours de présentiel et 2 jours à distance). 17 élèves sur 22 sont revenus.

L'idée est de conserver l'usage d'Eprimo en classe afin qu'il n'y ait plus de difficultés pour un usage à la maison.

Il y a un cahier de textes pour le groupe A et les élèves ne revenant pas du tout et un pour le groupe B.

Le programme des jours en présentiel est quand même renseigné sur le cahier de textes avec les supports et les liens interactifs (il est ainsi disponible pour les élèves ne revenant pas et il me sert également en classe (j'ai la chance d'avoir un vidéoprojecteur et des tablettes))

Les 2 jours en présentiel sont utilisés pour l'apprentissage de nouvelles notions.

Les 2 jours à distances sont basés sur le réinvestissement et la structuration de ces notions.

Sinon, la collègue avec qui je partage ma classe s'est également investie dans l'usage d'Eprimo.