

# Approche globale

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Guide du professeur</b>              | Contient-il des éléments didactiques ou des références à la recherche explicitant au professeur les choix faits par les auteurs ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                         | <p>Quelle est la précision de description des séances ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'objectif des séances en lien avec les programmes ;</li> <li>• Durée des différentes phases ;</li> <li>• Éléments pour la formulation des consignes ;</li> <li>• Éléments pour la gestion des mises en commun ;</li> <li>• Éléments d'institutionnalisation ;</li> <li>• Évaluation ;</li> <li>• Différenciation possible.</li> </ul> |  |
| <b>Organisation de la programmation</b> | La progression par domaines et sur l'année est-elle indiquée ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                         | La programmation est-elle conforme aux instructions officielles ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                         | La progression est-elle chronologique ou par séquence ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                         | Y a-t-il des séquences d'apprentissage construites ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                         | Le rappel des connaissances antérieures nécessaires aux apprentissages est-il fait en début de séquence ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Format des enseignements</b> | <p>Quels sont les choix d'organisation des séquences ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séances qui se succèdent d'un domaine à l'autre sans être regroupées en séquences ;</li> <li>• Séances qui se succèdent autour d'un même objectif en séquence organisée.</li> </ul> |  |
| <b>Format des séances</b>       | <p>Les séances permettent-elles de revenir sur des connaissances anciennes déconnectées (ou non) de la notion nouvellement enseignée ?</p>                                                                                                                                              |  |
|                                 | <p>Des situations d'introduction du savoir sont-elles proposées ?</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                 | <p>Les situations sont-elles peu ou très habillées (vigilance sur les distracteurs) ?</p>                                                                                                                                                                                               |  |
|                                 | <p>Des situations où chaque élève manipule sont-elles proposées ?</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                 | <p>Des jeux sont-ils associés à la séance (entraînement, consolidation de savoirs, découverte d'une notion) ?</p>                                                                                                                                                                       |  |
|                                 | <p>Une institutionnalisation est-elle proposée ?</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                 | <p>Les exercices d'entraînement sont-ils proposés, variés et en nombre conséquent ?</p>                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Institutionnalisation</b>    | <p>Un questionnement destiné à accompagner la mise en forme du savoir est-il suggéré ?</p>                                                                                                                                                                                              |  |
|                                 | <p>L'institutionnalisation existe-t-elle ? Si oui, sur quoi porte-t-elle et dans quel but ?</p>                                                                                                                                                                                         |  |
|                                 | <p>Le professeur est-il accompagné pour conduire cette institutionnalisation ?</p>                                                                                                                                                                                                      |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Différenciation | La variété des tâches proposées permet-elle de mettre en œuvre la différenciation dans la classe ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                 | <p>Les pistes permettant de gérer cette différenciation sont-elles proposées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste des procédures possibles et hiérarchisation ;</li> <li>• Évolutions à apporter ;</li> <li>• Analyse des erreurs ;</li> <li>• Supports prévus ou à concevoir pour dépasser des procédures, pour prendre en compte des erreurs ou s'adapter au handicap.</li> </ul> |  |
| Évaluation      | Quels sont les outils d'évaluation proposés au professeur (grilles d'observables, évaluations diagnostiques, évaluations en cours d'apprentissage, évaluations de fin de séquences ou de fin de périodes) ?                                                                                                                                                                                         |  |

## Autres ressources complémentaires à disposition

Existe-t-il une version numérique de la méthode, des ressources digitales complémentaires ?

Certains critères peuvent éclairer un choix en fonction de la plus-value apportée ou attendue :

- Aide proposée pour tous les élèves, pour les élèves à besoins particuliers ;
- Adaptation pédagogique ;
- Supports collectifs pour vidéoprojection ;
- Présence de ressources multimédia (capsules vidéo, etc.) pour une lecture collective ou individuelle, en présentiel ou à distance ;
- Entraînement pour l'élève avec la prise en compte de la consolidation mnésique, grâce à une réactivation régulière des apprentissages afin d'ancrer et structurer les connaissances ;
- Interactivité, prise en compte des erreurs et proposition d'activités adaptées permettant une différenciation des apprentissages ;
- Numérisation en PDF qui donne la possibilité d'une projection collective et d'annotations sur TBI par exemple.
- Accessibilité du matériel et des ressources

# Approche sous l'aspect des contenus

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Programmation</b>          | <p>La programmation permet-elle des temps d'entraînement et de transfert conséquents ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Mobiliser le langage</b>   | <p>Le langage (lexique et syntaxe) attendu par les élèves est-il précisé ?</p> <p>Le lexique et la syntaxe du maître sont-ils explicités ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Construction du nombre</b> | <p>Les situations sont-elles peu ou très habillées (vigilance sur les distracteurs) ?</p> <p>La méthode propose-t-elle des situations pour travailler la cardinalité du nombre ?</p> <p>La méthode évite-t-elle le recours au comptage numérotage (particulièrement chez les PS) ?</p> <p>La méthode propose-t-elle des situations pour travailler l'ordinalité du nombre ? Des jeux sur piste sont-ils proposés ?</p> <p>La suite des nombres est-elle travaillée ? Des comptines numériques sont-elles proposées ?</p> |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Explorer des formes, des grandeurs<br/>et des suites organisées</b> | <p>La méthode propose-t-elle des situations pour travailler les formes ?</p> <p>La méthode propose-t-elle des situations pour travailler les grandeurs ?</p> <p>La méthode propose-t-elle des situations pour travailler les suites organisées ?</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Résolution de problèmes</b> | <p>Par période, une place est-elle accordée à la résolution de problèmes ?</p>                                                          |  |
|                                | <p>Les problèmes proposés sont-ils variés et permettent-ils d'explorer différents types (addition, soustraction, partage) ?</p>         |  |
|                                | <p>Les problèmes proposés permettent-ils d'explorer l'ensemble du champ numérique du niveau ?</p>                                       |  |
|                                | <p>Y a-t-il des propositions sur l'institutionnalisation et les traces à conserver ? Le professeur est-il accompagné sur ce point ?</p> |  |
|                                | <p>Différentes procédures de résolution sont-elles évoquées dans la méthode ?</p>                                                       |  |