

QUESTIONNER LE MONDE – Cycle 2		
Attendus de Fin de Cycle	Compétences (De 1 ^{er} niveau)	Documents ressources EDUSCOL
Matière	<p>Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'état</p> <p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p>	<p>Approfondir ses connaissances : Qu'est-ce que la matière ? Mettre en œuvre : l'air de la matière ? Introduction, déroulements possibles Séquence 1 : Approche initiale Séquence 2 : Approche initiale et intermédiaire Séquence 3 : Approche initiale et intermédiaire Séquence 4 : Approche intermédiaire et en fin de cycle Des expériences possibles Evaluation Tableau de synthèse Fiche 1 : Qu'est-ce que la matière ? (fiche élève) Fiche 1 : Qu'est-ce que la matière ? (correction) Fiche 2 : Qu'est-ce que la matière ? (fiche élève) Fiche 2 : Qu'est-ce que la matière ? (correction) Fiche 3 - Qu'est-ce que la matière ? (fiche élève) Fiche 3 - Qu'est-ce que la matière ? (correction) Fiche 4 - Qu'est-ce que la matière ? (fiche élève) Fiche 4 - Qu'est-ce que la matière ? (correction) Fiche 5 - Qu'est-ce que la matière ? (fiche élève) Fiche 5 - Qu'est-ce que la matière ? (correction)</p>
	<p>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. >> Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz. >> Les changements d'état de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. >> Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</p>	
Vivant	<p>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants. >> Développement d'animaux et de végétaux. >> Cycle de vie des êtres vivants. >> Régimes alimentaires de quelques animaux. >> Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. >> Relations alimentaires entre les organismes vivants. >> Chaîne de prédation.</p> <p>Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	<p>Approfondir ses connaissances : Comment reconnaître le monde vivant ? Mettre en œuvre Traiter le programme du monde du vivant : pistes d'activités Fiche préparatoire : besoin des végétaux Fiche préparatoire : rôle et place des êtres vivants dans leur milieu Fiche préparatoire : éducation à la santé <i>Vivant ou non Vivant : séquence</i> Introduction Séquence 1 : Approche Initiale Séquence 2 : Approche intermédiaire Séquence 3 : Approche en fin de cycle Conclusion Les élevages et la réglementation <i>Une graine, une plante</i> Séquence Evaluation Tableau de synthèse Fiche élève : Le vivant, les relations alimentaires. Corrigé : Le vivant, les relations alimentaires.</p>
	<p>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</p> <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p> <p>Mesurer et observer la croissance de son corps. >> Croissance (taille, masse, pointure). >> Modification de la dentition.</p> <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). >> Catégories d'aliments, leur origine. >> Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie, manger pour bouger). >> La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine). >> Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. >> Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos, ...).</p>	
Objet	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</p> <p>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.</p> <p>Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</p>	<p>Approfondir ses connaissances : Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? Comment fonctionnent-ils ? séquence Les objets techniques, traiter le programme Fiche préparatoire : électricité</p> <p>Le presse-agrumes : quels sont les objets nécessaires pour extraire le jus de citron ? Evaluation Tableau de synthèse Réaliser quelques objets techniques... Fiche élève : circuit électrique</p>
	<p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.</p> <p>Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage. Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. >> Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple. >> Exemples de bon conducteurs et d'isolants. >> Rôle de l'interrupteur. >> Règles élémentaires de sécurité.</p>	
	<p>Commencer à s'approprier un environnement numérique.</p> <p>Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).</p>	
Général	<p>Repères institutionnel</p> <p>QLM</p> <p>Cycle 2</p>	<p>Repères pour la mise en œuvre d'une séquence</p> <p>Sciences et maîtrise de la langue</p> <p>Repères de progressivité pour les compétences travaillées</p>