

Pistes et réflexions



Le projet jardin Jardin d'école

*dans la perspective d'un projet d'éducation au
développement durable*



DSDEN de la Sarthe
Pascal Viard

Conseiller pédagogique départemental
Sciences et technologie
Education au Développement Durable

Les enjeux du développement durable à l'école primaire¹ :

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)

- Se nourrir : bien se nourrir - lutter contre la faim
- Être en bonne santé : bien être (équilibre physique et moral - absence de maladie) mais aussi lutter contre les grandes maladies notamment au Sud
- Se loger
- Être éduqué
- Réduire les inégalités en luttant contre la pauvreté
- Maîtriser les enjeux démographiques (croissance de la population, mais aussi vieillissement et mobilité/répartition dans l'espace)

Donc, pour une part majoritaire de l'humanité, vivre mieux (se développer).

Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable)

- Aménager des territoires durables (villes et campagnes)
- Maîtriser les transports (hommes et marchandises)
- Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique
- Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère (donc entre autres réduire les pollutions)
- Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques

Gérer et partager les ressources pour demain

(Solidarité intergénérationnelle - transmettre...)

- Les ressources hydrauliques
- Gérer les ressources énergétique et minérales (en particulier les ressources non renouvelables) ; l'enjeu nucléaire ; mieux utiliser les ressources renouvelables ;
- Les ressources halieutiques marines et d'eau douce (pêche et élevage)
- Les ressources forestières
- La biodiversité

Produire et consommer autrement

(faire des choix permettant la durabilité de développement)

- Vers une agriculture durable
- Vers une industrie non polluante, éco-conception des produits
- Vers un tourisme durable
- Vers un commerce équitable
- La question des déchets : en produire moins, les collecter, les trier, les recycler (Réduire Réutiliser Recycler)

Certains items pourraient être classés à plusieurs endroits. (Par exemple la biodiversité participe à la fois à la satisfaction de besoins aujourd'hui et constitue une ressource pour l'avenir). De même l'approche de la santé associée au développement durable implique une prise en compte globale des aspects environnementaux et sociologique : le bien être est indissociable de la qualité de l'environnement sous tous ses aspects y compris humaines et bien sûr des modes de consommation.

¹ Source DGESCO – site EDUSCOL 2012, rubrique Education au Développement Durable

EDD et socle commun

A l'intersection de ces quatre enjeux, **un enjeu éthique majeur** : quelle gouvernance pour assurer les progrès de valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité, ...) ? Les grands textes internationaux abordent tous les principes nécessaires à la durabilité des relations entre les hommes. Les idées de gouvernance, de démocratie participative, de paix, apparaissent comme centrales. Les faits le démontrent : les décisions prises sans tenir compte des résistances des différents acteurs ne sont généralement pas durables, du moins sur le " temps long "

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

Références :

- 2021 : Programme du cycle 1
- 2020 : Programmes du cycle 2, cycle 3 et cycle 4
- BOEN n°36 du 24/09/2020 : renforcement de l'éducation au développement durable
- BOEN n° 31 du 29/08/2019 Circulaire n° 2019-121 du 27/08/2019 Transition écologique / EDD 2030
- Bibliographie : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture / BO n°17 du 23 avril 2015
- [Article 42](#), loi n°2°13-595 du _ juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'éducation à l'environnement et au développement durable est introduite dans le Code de l'Éducation par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 et fait partie intégrante des missions de l'école.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015) intègre les thématiques de l'éducation au développement durable dans ses cinq domaines de formation.

Ce document propose un focus sur les thématiques travaillées dans le cadre de l'EDD, à partir des éléments extraits du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les quatre pôles traditionnels du développement durable (social, environnemental, économique et gouvernance / social, environnemental, économique et culturel) y sont relevés dans des échelles d'espace et de temps, ainsi qu'une perspective de construction sociale et citoyenne constitutive et porteuse d'avenir.

Au niveau de l'Annexe d'accompagnement :

La circulaire du BOEN n°36 du 24/09/2020 dite « renforcement de l'éducation au développement durable » précise les renforcements des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.



L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires

Depuis la [circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004](#) qui a initié une généralisation de cette éducation à la dernière circulaire du [24 septembre 2020](#) les programmes expriment que l'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. Depuis la rentrée 2020, les programmes scolaires intègrent le renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable dans les programmes de la scolarité obligatoire - du cycle 1 au cycle 4.

- **Chaque discipline doit contribuer à cette éducation** en constituant les bases - contenus et méthodes - sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines.
- **La dimension éducative** s'appuie sur les enseignements disciplinaires, leurs croisements et les projets, entre autres :
 - la réflexion critique qui doit en permanence s'exercer ;
 - le travail sur **les valeurs** associées au développement durable, en relation avec **la formation civique** dans sa globalité, en particulier avec l'Éducation civique, juridique et sociale ainsi que l'Éducation civique ;
 - les actions mises en œuvre à tous les niveaux, dans la classe, dans l'établissement, etc.

L'objectif de cet apprentissage sur les trois cycles de l'école primaire est d'aboutir en fin du cycle 3 à une approche du concept de développement durable qui s'appuie sur les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie) et sur le domaine transversal de l'enseignement moral et civique.

Qu'est-ce qu'un projet EDD ?

Le site [eduscol](#) présente, pour l'école primaire, quatre pôles de travail. Pour chacun d'eux, les compétences principales sont présentées, ainsi que des propositions d'activités permettant de les acquérir, et ceci pour chacun des trois cycles.

- [La biodiversité](#) : elle est nécessaire à notre bien-être, mais elle est, à certains endroits, affaiblie par des pratiques humaines. Toute perte de diversité peut générer de fâcheuses conséquences. L'homme doit donc la prendre en compte dans sa gestion des milieux.
- [L'évolution des paysages](#) : elle résulte de facteurs naturels et humains ; son étude intègre les éléments naturels, les traces des sociétés et les aspects d'aménagement, dans une dynamique spatiale et temporelle.
- [La gestion des environnements](#) (la mise en valeur et les risques de dommages) : le développement de nos sociétés s'appuie sur des potentialités environnementales. L'exploitation des ressources naturelles et/ou humaines peut générer des dommages. C'est cette relation entre potentialités et dommages éventuels qui définit la notion de risque. Cette dernière fonde le principe de précaution.
- [Réduire - réutiliser - recycler](#) : l'homme produit des déchets dont le traitement constitue une question centrale. Que ce soit par leur accumulation, leur destruction ou les pertes en ressources qu'ils représentent, les problèmes qu'ils posent justifient les efforts récents des sociétés pour associer développement et avenir de la société humaine (eau, déchets, énergie...).

Certaines activités proposées en classe se rapporteront évidemment à plusieurs de ces quatre pôles.

Evaluer une démarche d'éducation au développement durable, c'est se doter d'un outil de mesure du degré de l'éducation au choix, à la complexité et à une citoyenneté consciente et raisonnée. Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives :

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

Si on oublie la représentation quadripolaire de l'éducation au développement durable et les relations induites (échelles d'espace et échelles de temps, principe de causalité), on tire un trait sur les mécanismes de l'élaboration de la pensée. Le développement durable est une problématique complexe dans laquelle s'affrontent différents courants de pensée et des intérêts à première vue contradictoires.

Seules les connaissances acquises et la capacité d'analyse permettent d'envisager le lien entre les trois pôles :

- **Vivabilité** entre les dimensions sociale et environnementale (habitat, cadre de vie, salubrité, alimentation)
- **Viabilité** entre les dimensions économique et environnementale (capacité de l'économie à intégrer la composante environnementale : durabilité, croissance/décroissance et développement)
- **Équité** entre les dimensions économique et sociale (bien-être, solidarité, échanges Nord-Sud, liens générationnels)

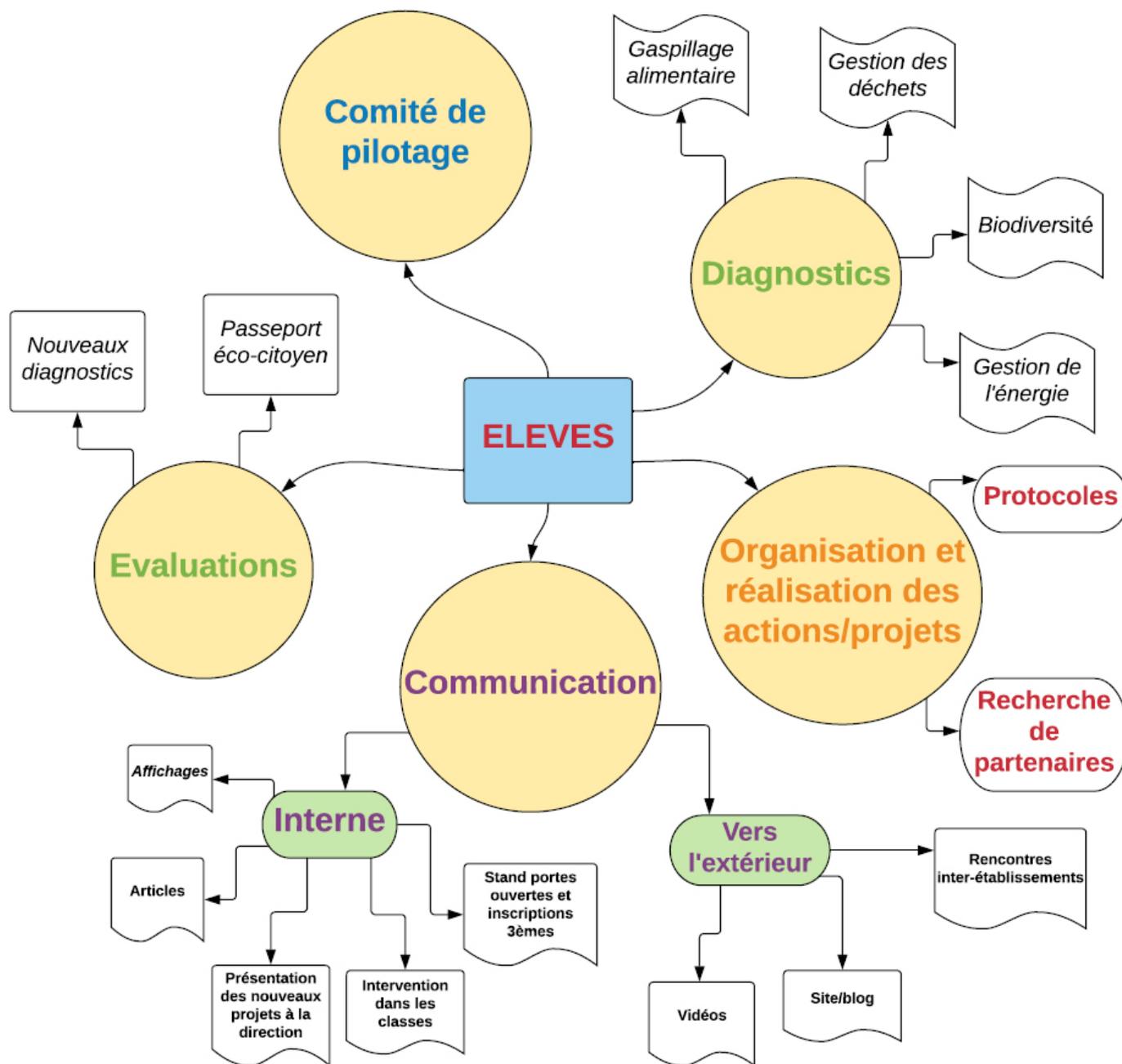
Dans les circulaires successives de sa mise en œuvre, l'EDD est présentée comme un outil d'apprentissage de la complexité et de l'éducation aux valeurs. Elle est porteuse d'éducation à la citoyenneté et, par la généralisation des projets « E3D », s'appuie sur une collaboration avec les acteurs territoriaux porteurs de politiques de développement durable (services de l'État, collectivités territoriales, associations, établissements publics, centres de recherche, entreprises, etc.), pour constituer de véritables démarches éducatives globales.

L'autonomie et l'initiative constituent un des objectifs de l'EDD :

- Responsabilité : agir en connaissance de cause, démarche scientifique
- Solidarité : éducation à la consommation,
- Sociabilisation : principe d'équité, tolérance, respect, dignité de la personne



Un projet EDD pose donc les jalons d'un parcours initiatique entre sciences et éthique, il constitue un défi pour les enseignants en les engageant à ancrer l'école sur la réalité du territoire et de ses acteurs, intégrant les facteurs temps et espace.



(illustration:<https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article643>)

Développement thématique de l'EDD et ancrage par domaine

LA BIODIVERSITÉ

Signification scientifique

La biodiversité, ou diversité biologique, s'exprime à travers la grande variété des êtres vivants sur la terre : à ce jour, les scientifiques ont décrit et nommé 1,75 million d'espèces, mais les biologistes estiment qu'il en existe réellement de 10 à 80 millions.

La biodiversité repose sur 3 composantes principales :

- la variation génétique (variation individuelle au sein d'une population - variation entre les populations, associée à des adaptations aux conditions locales)
- la variété des espèces dans un écosystème ou dans toute la biosphère
- la variété des écosystèmes de la biosphère

Toute perte de diversité entraîne d'importantes conséquences :

- la disparition d'une population locale cause, pour l'espèce concernée, la perte d'une partie de la diversité génétique responsable des adaptations et réduit, de ce fait, les perspectives d'adaptation de l'espèce considérée
- l'extinction d'une espèce produit des effets sur l'équilibre des chaînes trophiques
- la modification d'un écosystème peut avoir une grande influence sur l'ensemble de la biosphère (ex : le phytoplancton des océans contribuant à modérer l'effet de serre, en consommant, dans le cadre de la photosynthèse, des quantités massives de CO₂, sa diminution causerait des effets catastrophiques)

La biodiversité est essentielle à notre bien-être.

Outre des raisons esthétiques et éthiques, des raisons pratiques nous poussent à préserver la biodiversité :

- la biodiversité constitue une ressource naturelle capitale (alimentation, médicaments)
- les écosystèmes naturels contribuent à maintenir la vie humaine sur terre (purification de l'air et de l'eau, atténuation de la gravité des sécheresses et des inondations...)

La biodiversité est soumise à la menace de 4 facteurs humains principaux :

- la destruction des habitats à cause de l'agriculture, les exploitations forestières et minières et la pollution de l'environnement
- l'introduction d'espèces nouvelles dans des aires géographiques où elles étaient absentes
- la surexploitation de certaines espèces végétales ou animales
- les perturbations dans les chaînes alimentaires

Considérations pédagogiques

Les activités pédagogiques liées à la compréhension des notions se rapportant à la biodiversité et au développement des comportements responsables qui doivent en résulter, permettent d'aborder à l'école primaire, au moins implicitement, le concept de développement durable.

L'intérêt d'un travail en continu, centré sur la biodiversité, réside aussi dans son caractère inter et pluridisciplinaire, dans la mesure où ses dimensions éthiques (« nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants », A. De Saint Exupéry), esthétiques et scientifiques mobilisent plusieurs domaines disciplinaires.

Sur le plan scientifique, les composantes moléculaires et génétiques du concept de biodiversité ne figurent pas au programme de l'école primaire.

Les activités seront donc principalement centrées sur :

- la notion d'être vivant
- les conditions de développement des êtres vivants
- l'interdépendance des êtres vivants
- l'écosystème
- les relations entre l'homme et son environnement

Le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une programmation au niveau de l'école et des supports variés : sorties pédagogiques, opérations partenariales mais aussi travail "classique" en classe, basé sur la démarche d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant.

Programmation	Compétences visées	Pistes pédagogiques et activités possibles en liaison avec l'EDD
dès le cycle 1		
Le monde du vivant	Différencier les êtres vivants des éléments non vivants	élevages plantations
	Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce	sorties pédagogiques dans l'environnement proche
au cycle 2		
Les êtres vivants dans leur milieu	Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire	le développement des êtres vivants
	Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent	comparer et classer les êtres vivants
	Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie	les régimes alimentaires les sources de l'alimentation humaine
	Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement	les conséquences de la pollution sur l'environnement la protection des espèces menacées d'extinction
de préférence au cycle 3		
L'écosystème et la place de l'homme dans la nature	Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements	nature et santé chaînes et réseaux alimentaires
	Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème	l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare...) les effets de l'activité humaine sur l'environnement la notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs)

L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES

Son étude mobilise des concepts disciplinaires propres à la géographie tout en interrogeant des connaissances et des compétences d'autres sciences humaines (historiques - politiques, économiques et sociales - artistiques et culturelles...) ainsi que dans certains domaines des sciences expérimentales.

Ce recours à des notions et à des concepts disciplinaires ne saurait réserver l'étude de l'évolution des paysages, dans le cadre de l'EEDD, au seul cycle 3. Dès le début de l'école primaire, l'élève apprend à exercer sa curiosité, à découvrir son environnement, à expérimenter " les instruments du travail intellectuel qui permettent de décrire la réalité, de la classer ou de la mettre en ordre, en un mot, de la comprendre " (Découvrir le monde - École maternelle - Programmes d'enseignement de l'école primaire)

Les tableaux identifient quelques pistes pour l'étude de l'évolution des paysages. Une construction progressive et cohérente des compétences est recherchée dans une programmation sur les trois cycles faisant explicitement référence aux programmes de 2002.

Programmation	Compétences visées	Pistes pédagogiques et activités possibles en liaison avec l'EDD
dès le cycle 1		
Découvrir l'environnement proche	Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche	Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...).
	Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier	- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...).
	Observer les transformations du paysage	Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).
	Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage	Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les débris laissés
	Identifier les nuisances du cadre de vie	négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).
	Gérer l'environnement	
au cycle 2		
Classes de découverte	Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes	Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes.. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés.
	Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements	L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...)
de préférence au cycle 3		
Etudes portant sur l'aménagement du territoire	Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage	L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage.
	Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements.	Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées. Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.

LA GESTION DES ENVIRONNEMENTS

À travers les activités proposées, cette thématique permet de faire prendre conscience que si l'action humaine contribue au bien être de l'homme et à la maîtrise des risques naturels, elle peut aussi générer des effets négatifs sur l'environnement.

Ce pôle se conçoit dans le cadre d'une programmation inter cycles. Au cycle I, les premières approches du vécu quotidien sont commentées ; au cycle II, les élèves sont progressivement conduits à une prise de conscience des questions environnementales liées aux aménagements des sociétés humaines en différents lieux et à différentes époques. Au cycle III, l'approche des risques encourus s'inscrit dans une perspective d'éducation civique. L'environnement " naturel " présente des risques et des contraintes contre lesquels les sociétés humaines doivent se protéger. Des actions pédagogiques d'une grande diversité sont possibles : ateliers de cycles, tutorat entre élèves, correspondance

télématique, enquêtes, fabrication de maquettes conçues dans le cadre de projets d'écoles, actions en partenariat avec les collectivités locales ou des partenaires institutionnels.

Programmation	Compétences visées	Pistes pédagogiques et activités possibles en liaison avec l'EDD
<p>dès le cycle 1</p> <p>Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles</p>	Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie	Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité et le chauffage.
	Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne	Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre de guêpe...)
	Respecter et appliquer des règles de vie simple	Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière.
<p>au cycle 2</p> <p>Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</p>	Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe	Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple.
	Appréhender le concept de vie	Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...
	Développer une attitude de responsable à travers des situations vécues	L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau.
	Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie	Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie).
<p>A partir du cycle 3</p> <p>" Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde "</p>	Prendre conscience de " l'artificialisation " croissante des environnements	Faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, sécheresses...) et les façons de s'en protéger.
	Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des " risques naturels "	
	Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement Comprendre leur aménagement	Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore, risques majeurs, mais aussi les espaces verts, la qualité des lieux de vie, les transports... Ils pourront participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune, d'un parc régional...
Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures	L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...).	
Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité	Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première... Etudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie. Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire... Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...)	

RÉDUIRE – RÉUTILISER – RECYCLER : la règle des 3 R

Cette rubrique recouvre une dimension importante de l'éducation à l'environnement pour un développement durable : l'acquisition de comportements qui s'inscrivent dès le début de la scolarité et tout au long de celle-ci dans une perspective de responsabilité en matière de ressources, notamment énergétiques. Les premiers gestes quotidiens s'intègrent progressivement à l'étude et à la compréhension des éléments (gestion des ressources offertes par l'environnement, satisfaction des besoins humains et efficacité économique) qui fondent la nécessité de mieux gérer sa consommation non seulement dans son environnement proche mais aussi dans le contexte plus global des inégalités économiques dans le monde.

Il s'agit de déterminer les actions permettant d'aboutir à un développement "économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération), socialement équitable (solidarité entre les sociétés) et écologiquement reproductible".

Programmation	Compétences visées	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
dès le cycle 1		
Éducation du futur consommateur	Lutter contre le gaspillage Apprendre à gérer sa consommation	Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière. Trier les déchets produits à l'école. Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...)
au cycle 2		
Implication du consommateur	Lutter contre le gaspillage Apprendre à gérer sa consommation	Reprendre et approfondir les pistes pédagogiques engagées à l'école maternelle. Comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant. Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs)
de préférence au cycle 3		
Responsabilisation du consommateur	Apprendre à gérer sa consommation Connaître les sources d'énergie non renouvelables Découvrir les énergies renouvelables Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud)	Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains. Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne. Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...). Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques. Etudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie. Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites). Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...)

LE JARDIN D'ÉCOLE

Concentré sur quelques mètres carrés dans l'enceinte de l'école ou à proximité immédiate des salles de classes, le jardin pédagogique est à la fois un espace de verdure emblématique et un espace d'expérimentations pédagogiques multiples.

De la conception à la réalisation, il mobilise toutes les réflexions et les dynamiques partenariales autour du plan du jardin, de bacs de culture, du calendrier des semis, rotation des cultures, saisonnalité des productions, esthétique des plantations, observation de la biodiversité, usage de l'eau, coopération des élèves, compostage, abris à insectes, paillage, plessis...

Les activités organisées autour du jardin vont ainsi donner lieu à de multiples réalisations dans le cadre de disciplines clairement identifiées : réalisation de panneaux explicatifs, affiches, légendes, écrits courts, lettres aux partenaires, utilisation de l'outil informatique, séances scientifiques adaptées au niveau de l'élève, comparaison de modes de productions agricoles, exposés, visite de jardin remarquables, charte de respect des espaces verts, actions citoyennes, conseils d'élèves, etc.

Entraînés sans contrainte dans le projet de jardinage, les élèves entrent ainsi de plein pied dans les problématiques et les enjeux du développement durable.

L'idée est de créer un jardin scolaire en fonction de l'histoire propre à l'école, de son architecture, de son environnement, des enfants et des adultes qui y vivent.

Un projet pédagogique EDD autour du jardinage réunit des acteurs dans une démarche spécifique et évaluable :

- Acteurs :
 - Élèves, classes
 - Enseignants, éducateurs, animateurs, personnels territoriaux
 - Partenaires extérieurs, associations de jardiniers, professionnels du jardin, techniciens, parents d'élèves, élus municipaux
- Démarche
 - Quelle est l'origine du projet : un fait d'actualité, un désir d'en savoir plus, un événement local, la participation à une action éducative, une manifestation locale
 - C'est une situation problème et abordée de manière systémique.
 - Les étapes de la démarche sont clairement identifiées : avant, pendant, après la mise en œuvre du projet.
 - Le temps et de l'espace sont des axes de réflexion : le passé, le présent et le futur de cette problématique. Ses conséquences à l'échelle locale, territoriale, régionale et internationale
 - Le caractère interdisciplinaire : ce que j'apprends et comment le mets en œuvre dans le cadre du projet.
 - Les différentes thématiques de travail sont liées.
 - Les aspects citoyens inhérents au projet (rôle au quotidien, réponses institutionnelles et réglementaires locales et/ou internationales)
 - La communication et le rôle de chaque acteur : pourquoi, pour qui, où, quand, comment ...
- Évaluation
 - Apport du projet dans l'acquisition des savoirs et des méthodes disciplinaires et interdisciplinaires
 - Attitudes : changements constatés dans les comportements individuels et collectifs.
 - Impact sur l'environnement : les améliorations constatées ou attendues à plus long terme.
 - Autres aspects particulièrement positifs.
 - Difficultés rencontrées
 - Prolongements possibles

Ce type de projet ancre les apprentissages dans de nombreuses disciplines : observation et expérimentation (activités scientifiques et technologiques) mais aussi, comptage, mesure, lecture, schéma, dessin, échanges avec ses pairs et avec des adultes, développement de l'autonomie, de la solidarité et du respect de l'autre.

Il ne s'agit donc pas seulement venir cultiver une petite parcelle de terre, mais d'utiliser l'espace d'un jardin pour façonner de nouvelles solidarités, provoquer des rencontres, créer du lien social entre des populations qui, en dehors, ne seraient jamais amenées à se rencontrer : liaison maternelle/CP, liaison CM2/6^{ème}, école/familles, élèves/agriculteurs, élèves/responsables territoriaux, élèves/professionnels du jardinage, élèves/jardiniers, etc.

C'est en coopérant qu'il faudra réaliser l'aménagement du lieu, son entretien et sa pérennité :

- Eau, arrosage, ensoleillement, terre, déplacements, espace de regroupement, ombrage.
- Le plan du jardin, le choix et la justification des emplacements :
 - prendre connaissance du terrain, en faire le tour, le photographier.
 - Projeter le jardin par un dessin, une maquette en trois dimensions
- L'implication des enfants, du personnel de l'école, des parents, des associations, du personnel communal :
 - Défrichage : débarrasser le futur jardin de la végétation qui le couvre
 - Bêchage / aération : ratisser la terre pour aplanir le sol et favoriser l'aération de la terre
- La manière de l'utiliser : potager, senteurs, agrément, jardin zen, jardin vertical...
- Entretien pendant l'école : répartition des tâches
- Entretien pendant les vacances : lien école/familles/mairie
- Les différentes parcelles : aromatiques, alimentaires, ornementales, par classes,
- Etiquetage et identification des plantes

Du point de vue du développement durable, le projet de jardin pédagogique vise donc à :

- Développer une attitude citoyenne et respectueuse de l'environnement :
 - Connaître l'impact de certains comportements sur l'environnement.
 - Comprendre que les hommes modifient leur environnement et que ces modifications peuvent avoir des conséquences importantes
 - Lister les gestes et les actions les plus respectueux possible de l'environnement
 - Participer au maintien et à l'enrichissement de la biodiversité.
- Travailler autour de quatre axes essentiels :
 - La gestion de l'eau
 - Maintien de la biodiversité
 - Entretien de la richesse du sol
 - Lutte contre les ennemis des cultures

TABLEAU SYNTHETIQUE D'UN JARDIN D'ÉCOLE

D'après le groupe de travail EDD du Morbihan / Henri Le Gal et Michel Tatarde – IUFM de Bretagne

Le jardin de l'école n'est pas uniquement	Le jardin de l'école est aussi
Le jardin « productif » du jardinier... fût-il bio.	Un espace d'observation des plantes, en particulier de leur développement et de leur mode de reproduction.
Un terrain d'observation.	Un espace organisé de cultures et de récoltes. Un lieu d'acquisition de compétences sociales.
Un potager.	Un jardin d'ornement, un jardin aromatique, un jardin « naturel », un jardin de petits fruits, un jardin minéral, un jardin artistique ...
Le projet du maître.	Un projet coopératif de classe : éducation à la citoyenneté, importance donnée à la parole et aux choix des élèves, construction de savoirs au sein du groupe et en relation avec d'autres partenaires (employés communaux, familles, associations...)
Le projet d'une seule classe.	Le projet d'une école ou de plusieurs classes, ce qui implique une organisation spatiale prévue « du côté des plantes » plutôt que « du côté des classes » ainsi que des activités différentes mais concertées selon les cycles.
Le projet d'une année.	L'occasion de produire ses graines pour l'année suivante, ce qui permet de sortir de la représentation commune « on achète les graines dans des sachets ». Envisager les effets de ses actions sur plusieurs années est l'occasion d'appliquer des principes de responsabilité et de vie collective.
Un lieu unique « formaté ».	Des jardinières réparties dans différents endroits de l'école, des serres, chaudes ou froides, des pépinières, des jauges ... Un ensemble d'expérimentations en classe pour comprendre « ce qui s'est passé », « pourquoi ça marche ou ça ne marche pas »... Des enquêtes auprès des services de la mairie, des grands-parents, des professionnels... des visites...
Un espace dédié au « monde végétal ».	Un projet à envisager avec une approche systémique permettant de mettre en évidence les relations alimentaires entre les espèces animales et végétales qui le peuplent.
Un espace dédié au « monde du vivant ».	Un support d'expression pour le langage, un outil privilégié pour la structuration du temps et le repérage dans l'espace, un sujet de communication avec d'autres classes, d'autres écoles, d'autres zones géographiques...
.../...	

Le jardin potager de « Pépé Claude » face au jardin d'école

D'après le groupe de travail EDD du Morbihan / Henri Le Gal et Michel Tatarde – IUFM de Bretagne

Dans le jardin de « Pépé Claude »	Dans le jardin de l'école
On arrache les « mauvaises herbes ».	On s'intéresse aux « plantes indésirables ».
On coupe les fleurs fanées.	On les coupe également mais on en garde quelques unes pour pouvoir observer le cycle de développement jusqu'à son terme.
On récolte les légumes pour les manger.	On les récolte également mais on en laisse quelques uns fleurir et « monter en graines ». Cela permet de voir comment ces plantes passent l'hiver et comment elles repartent au printemps.
.../...	
Dans le cas d'un travail « scolaire » classique	Dans le jardin de l'école
Un travail centré presque exclusivement sur l'apprentissages de connaissances.	Des apprentissages beaucoup plus diversifiés : - des connaissances : savoir que les plantes poussent, savoir que dans le jardin vivent aussi d'autres plantes et des animaux... - des capacités : devenir capable de mettre en oeuvre des plantations et semis productifs, être capable d'utiliser des outils à bon escient, être capable de comparer, d'observer, de mesurer, de représenter... - des attitudes : prendre la parole, argumenter, respecter les semis et plantations, apporter aux plantes les soins dont elles ont besoin pour pousser, développer le sens de l'engagement...
Les enfants apprennent sans référence à la réalité	Des apprentissages qui s'appuient sur la réalité.
Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit.	Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit mais aussi par l'aptitude à reproduire dans de nouvelles situations les gestes acquis et encore par la faculté à porter de l'intérêt à la préservation de leur environnement...
.../...	

Des projets locaux

Action « apprendre en jardinant »

Ouvert aux élèves des écoles, des collèges et de l'enseignement spécialisé. (Inscriptions auprès de l'OCCE dès le premier trimestre). L'OCCE départemental de la Sarthe fédère le projet au niveau départemental avec l'association des DDEN.

<http://www.occe.coop/~ad72/index.php>

La semaine du jardinage pour les écoles : troisième semaine de mars

Voir le détail des dates et les professionnels disponibles sur le site : <http://www.jardinons-alecole.org/> Pensez-à vous inscrire très tôt auprès des professionnels participant à l'opération (liste sur le site).

Rendez-vous aux jardins : une thématique annuelle

Edition nationale de fin mai à début juin chaque année.

- Trouvez tous les renseignements utiles ici : <http://rendezvousauxjardins.culturecommunication.gouv.fr/>
- Le vendredi est traditionnellement consacré à l'accueil du public scolaire.
- Renseignements auprès d'Emmanuelle Mme BOIVIN à la DRAC : frederique.boivin@culture.gouv.fr
- DRAC des Pays de la Loire - Tél : 02 40 14 23 96 - <http://www.rendezvousauxjardins.culture.fr/>

Autres pistes

EDUSCOL : Flore, jardinage, biodiversité

<http://eduscol.education.fr/cid48503/flore-et-jardinage.html>

Illustrations de projets réalisés et de démarches novatrices de l'école maternelle au collège.

Le jardin, monument vivant : pédagogie du patrimoine des jardins en Europe/Comenius

<http://www.paysage-patrimoine.eu/>

"Le jardin, monument vivant. Pédagogie du patrimoine des jardins en Europe" : formation de formateurs dans le cadre d'un cours européen de formation et par le rectorat de Nantes. Projet piloté par l'Inspection Académique de Versailles dont les multiples sessions se déroulent dans les plus beaux jardins d'Europe.

Liste des jardins labellisés : « jardin remarquable »:

<http://www.parcsetjardins.fr/>

Classement par région des jardins remarquables français. Pour chaque département sont mentionnés la ville, le nom du jardin ainsi que le statut du jardin (classé, inscrit monument historique ; propriété...

Conservatoire des jardins et paysages :

<http://www.conservatoire-jardins-paysages.com/>

Site de l'association "Conservatoire des jardins et paysages" dont l'objectif est de mobiliser les énergies des professionnels et des amateurs afin de participer à la sauvegarde des jardins et des...

Localisation des jardins par GEOPORTAIL :

<https://www.geoportail.gouv.fr/donnees/conservatoire-des-jardins-et-paysages>

Pour ne pas rater son projet...

Choisir le thème de son jardin

Il conditionnera l'allure générale et la surface occupée : potager, fleurs, aromatiques, insectes et oiseaux, arboretum, décoratif, zen, luxuriant, aquatique, suspendu, en bac, aménagé en parcours, sauvage, vertical, etc.

Choisir l'emplacement du jardin

- Privilégier un emplacement ensoleillé mais non brûlant. Cet endroit sera le plus visible possible pour que les élèves puissent y venir sur leur temps de pause. Il sera suffisamment à l'écart pour éviter les ballons et les mouvements de foules, et assez étendu pour permettre une diversité de cultures et une circulation agréable. Ne pas oublier non plus la proximité du point d'eau ... ou réfléchir à la gestion de l'eau et sa récupération possible.
- Prévoir un rangement sur place pour le matériel, à l'abri des intempéries...
- Préparer l'espace de culture
 - Les espaces cultivés (planches) doivent être pensés pour ne pas avoir à marcher dedans (jardin en carré de 1mx1m ou en bande de 80 cm de largeur), ils intègrent des couloirs de circulation identifiés.

Prévoir les contraintes matérielles :

- Le matériel de jardinage peut être récupéré auprès des familles, de jardineries, de services techniques, etc. Il doit être en bon état, répondre aux normes de sécurité en vigueur et adapté à l'âge de l'enfant. Prévoir un stock suffisant par rapport au nombre d'élèves, pour que chacun puisse être actif : pelles, plantoirs, râteaux, brouettes, arrosoirs avec pommes, ficelles et petits bois pour repérer les espaces les semis, tuteurs et liens, étiquettes, tunnels de protection, arceaux, châssis, etc.
- Prévoir un endroit où les enfants vont pouvoir se changer et se protéger : tablier, chaussures, gants, etc.
- Prévoir un endroit pour stocker les graines, les boutures, les plantules.

Penser jardinage et développement durable :

- Installer un composteur (avec des palettes récupérées, technique du plessis, fosse, etc.) : penser aux partenaires et à l'interdisciplinaire (à l'école comme au collège !)
- Récupérer l'eau de pluie pour l'arrosage du jardin : cuve du commerce ou de récupération (attention à bien laver le contenant), pompe solaire ou éolienne (les profs de technologie seront ravis d'apporter leurs compétences) Pratiquer la lutte biologique contre les nuisibles et l'association de cultures.

- Faire appel aux partenaires

Faire partager le jardin avec le voisinage : troc-plantes, journée portes-ouvertes, cuisiner les produits, visites par les élèves, comité de jardinage multi-niveaux, partenariat avec les organismes accueillant des handicapés, etc.

- Mairie, service espaces verts ou employé municipal
- Associations de protections de la nature, Sarthe Educ Environnement, Jardinier Sarthois, parents, grands-parents, conseiller pédagogique EDD, conseiller pédagogique Arts Visuels, etc.
- Conseiller pédagogique départemental EDD e sciences : Pascal VIARD edd72@ac-nantes.fr
- Associations « Mes Mots » mesmots72@gmail.fr
- Groupement des agriculteurs biologiques gab72@maison-des-paysans.org
- Le jardin du vivant : <https://www.facebook.com/jardinduivant/> ou jardinduivant@gmail.com
- Sarthe nature environnement sarthe-nature-env@wanadoo.fr
- Association Grain de Pollen graindepollen@neuf.fr

Ressources pour monter des projets :

Le développement d'un jardin éducatif

Le site alsacien ariena.org propose de nombreuses illustrations de jardins pédagogiques et des pistes d'accompagnement intéressantes : <http://www.ariena.org/jardin/>

Les expériences menées en Alsace sont tout à fait transposables dans notre département...

Jardinons à l'école :

Nombreux outils et exemples en ligne.

Bibliographie, actualités, forum, etc.

<http://www.jardinons-alecole.org/>

Créer un jardin pédagogique à l'école :

Dossier technique réalisé par le réseau « Fermes Pédagogiques 72 »

<http://www.fermes-pedagogiques.org/>

Nombreux contacts locaux pour cette activité.

Le jardinage à l'école :

► Fiches repères du réseau Ecole et Nature

<http://reseauecoleetnature.org/> (rubrique ressources / jardinage)

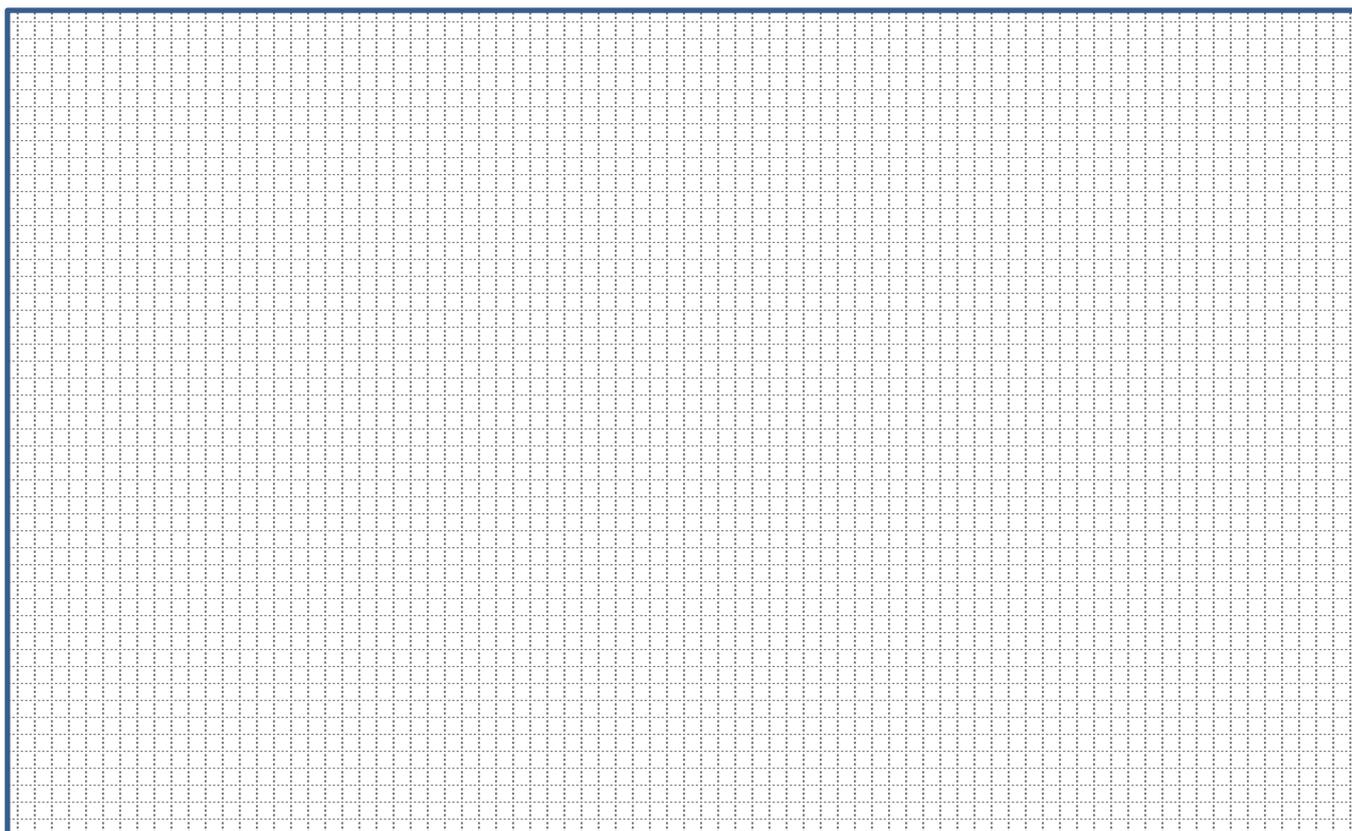
Quelques conseils de base pour ne pas rater son projet...

Pistes de travail, repères et réflexions par rapport à ses propres pratiques de jardinage.

► Association « Le jardin du vivant » : <https://www.facebook.com/jardinduivant/> ou jardinduivant@gmail.com

► Créer un jardin partagé : <http://jardins-partages.org/>

Vos notes personnelles



Ancrages thématiques et disciplinaires autour du jardin

Bibliographie : « Jardins d'écoles » de Dominique Tresgot, Editions Scérén CRDP de Bourgogne/ CNDP de la Nièvre

Quel projet pour travailler autour d'un jardin d'école ?

Quels domaines disciplinaires et non disciplinaires aborder ?



Éducation à la citoyenneté :

- Le développement durable
- Le respect de l'environnement
- La gestion de l'eau
- La gestion des déchets, le compostage
- La consommation de fruits et légumes
- La coopération et la socialisation
- Les produits dangereux pour la santé, les animaux
- La saisonnalité des récoltes : devenir *consom'acteur*
- Reconnaître des odeurs, des touchers, des goûts

Sciences et technologie

- Les plantes : cycle de vie
- Conditions de vie d'une plante
- Biodiversité végétale et animale
- L'eau, l'air, la température
- L'humus, la vie du sol
- Semer, planter, bouturer, tailler, polliniser
- Comparer, trier, organiser, classer
- Fabriquer un moulin à eau
- Fabriquer un composteur, une serre, un bac
- Fabriquer une cabane à « insectes »
- Elever des coccinelles
- Inventer un récupérateur d'eau
- Concevoir un système d'irrigation
- Fabriquer des tuteurs, des écriteaux, des épouvantails
- Réaliser des recettes, cuire, couper, transformer les aliments
- Utiliser des appareils de mesure : thermomètre, compteur à eau, montre...
- Découvrir les énergies renouvelables : four solaire, électricité photovoltaïque



Arts visuels et histoire des arts

- Composer un paysage fleuri, coloré
- Utiliser un espace
- Jouer avec les formes et les couleurs
- Jouer avec les matières et les matériaux
- Comparer différents styles de jardins
- Visiter les jardins du patrimoine
- Connaître quelques jardiniers célèbres
- Créer des formes décoratives : silhouettes, éoliennes, épouvantails
- Dessiner le réel et le détourner : natures mortes, collages, utilisation de logiciels de DAO
- Réaliser une œuvre dans le domaine du « Land Art »

Éducation musicale

- Découvrir les bruits et les sons du jardin : l'eau, les insectes, les oiseaux, les outils, le crissement de la terre, l'argile qui colle aux semelles...
- Créer des objets sonores : crécelles, moulinets, marteaux eau/bambou, chimes en métal recyclé, en bois ou en pierre (phonolithe)
- Siffler avec certaines feuilles, faire des flûtes de pan avec les tiges creuses de certains légumes ou végétaux d'ornement.
- Réaliser des tambours d'eau à partir dealebasse ou de cucurbitacées.



Histoire et géographie :

Jardin d'agrément et jardin potager

Parcs et jardins

Le jardin familial

Le jardin coopératif

Les jardins ouvriers

Le lien intergénérationnel

Le jardinage bio

Les espaces cultivés

Un jardin au moyen-âge, un jardin au 19^{ème} siècle, un jardin aujourd'hui : quelles différences, quelles utilités, quelles similitudes ?

Un jardin en Sarthe, à Lille, à Nice, en Corse, aux Antilles, en Guyane... Quelles observations ?

Les jardins du monde



Français et mathématiques

(Avec usage possible des supports numériques)

Lire des notices, des recettes

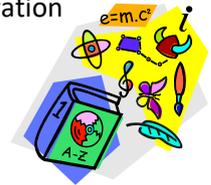
Lire des légendes, des écriteaux

Lire des documents historiques, des écrits sociaux (magazines, articles)

Ecrire une recette

Ecrire une lettre au maire, aux parents pour solliciter un témoignage ou une aide

Ecrire un compte-rendu d'observation



Mesurer des distances, des aires, le temps, les volumes

Relever la température, faire des graphiques

Dessiner à l'échelle

Dénombrer : les plants, les graines, les litres d'eau...

Calculer : répartir les plants dans une aire, acheter/vendre, peser, estimer des quantités, séparer équitablement une récolte de fraises...

Table des matières

Les enjeux du développement durable à l'école primaire :	2
Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)	2
Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable)	2
Gérer et partager les ressources pour demain (solidarité intergénérationnelle - transmettre...)	2
Produire et consommer autrement (faire des choix permettant la durabilité de développement)	2
EDD et socle commun	3
Au niveau de l'Annexe d'accompagnement :	3
L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires	4
Qu'est-ce qu'un projet EDD ?	4
Développement thématique de l'EDD et ancrage par domaine	7
LA BIODIVERSITÉ	7
Signification scientifique	7
Considérations pédagogiques	7
L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES	8
LA GESTION DES ENVIRONNEMENTS	9
RÉDUIRE – RÉUTILISER – RECYCLER : la règle des 3 R	11
UN JARDIN D'ÉCOLE	12
TABLEAU SYNTHÉTIQUE DU JARDIN D'ÉCOLE	14
Le jardin potager de « Pépé Claude » face au jardin d'école	15
Des projets locaux :	16
Action « apprendre en jardinant »	16
La semaine du jardinage pour les écoles : troisième semaine de mars	16
Rendez-vous aux jardins : une thématique annuelle	16
Autres pistes :	16
EDUSCOL	16
Le jardin, monument vivant : pédagogie du patrimoine des jardins en Europe/Comenius	16
Liste des jardins labellisés : « jardin remarquable »:	16
Conservatoire des jardins et paysages :	16
Localisation des jardins par GEOPORTAIL :	16
Pour ne pas rater son projet...	17
Choisir le thème de son jardin	17
Choisir l'emplacement du jardin	17
Prévoir les contraintes matérielles :	17
Penser jardinage et développement durable :	17
Ressources pour le montage de projets :	18
Le développement d'un jardin éducatif	18
Jardinons à l'école :	18
Créer un jardin pédagogique à l'école :	18
Le jardinage à l'école :	18
Ancrages thématiques et disciplinaires autour du jardin	19
Éducation à la citoyenneté :	19
Sciences et technologie	19
Arts visuels et histoire des arts	19
Éducation musicale	19
Histoire et géographie :	20
Français et mathématiques	20

Photographies de 1^{ère} de couverture : Pascal Viard

Contact

pascal.viard@ac-nantes.fr

mise à jour / novembre 2022