

pistes de réflexion



Le projet jardin Jardin d'école

*dans la perspective d'un projet d'éducation au
développement durable*



décembre 2016, Mission EDD, Sarthe

Pascal Viard, conseiller pédagogique

Sommaire

Les enjeux du développement durable à l'école primaire :.....	3
Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)	3
Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable).....	3
Gérer et partager les ressources pour demain (solidarité inter-générationnelle - transmettre.....)	3
Produire et consommer autrement (faire des choix permettant la durabilité de développement).....	3
EDD et socle commun	4
Au niveau de l'Annexe d'accompagnement :	4
L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires	9
Qu'est-ce qu'un projet EDD ?	9
Développement thématique de l'EDD et ancrage par domaine.....	12
LA BIODIVERSITÉ	12
Signification scientifique	12
Considérations pédagogiques.....	12
L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES.....	14
LA GESTIONS DES ENVIRONNEMENTS.....	15
RÉDUIRE – RÉUTILISER – RECYCLER : la règle des 3 R	17
UN JARDIN D'ÉCOLE	18
TABLEAU SYNTHETIQUE DU JARDIN D'ÉCOLE.....	20

Les enjeux du développement durable à l'école primaire¹ :

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)

- Se nourrir : bien se nourrir - lutter contre la faim
- Être en bonne santé : bien être (équilibre physique et moral - absence de maladie) mais aussi lutter contre les grandes maladies notamment au Sud
- Se loger
- Être éduqué
- Réduire les inégalités en luttant contre la pauvreté
- Maîtriser les enjeux démographiques (croissance de la population, mais aussi vieillissement et mobilité/répartition dans l'espace)

Donc, pour une part majoritaire de l'humanité, vivre mieux (se développer).

Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable)

- Aménager des territoires durables (villes et campagnes)
- Maîtriser les transports (hommes et marchandises)
- Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique
- Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère (donc entre autres réduire les pollutions)
- Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques

Gérer et partager les ressources pour demain (solidarité inter-générationnelle - transmettre...)

- Les ressources hydrauliques
- Gérer les ressources énergétique et minérales (en particulier les ressources non renouvelables) ; l'enjeu nucléaire ; mieux utiliser les ressources renouvelables ;
- Les ressources halieutiques marines et d'eau douce (pêche et élevage)
- Les ressources forestières
- La biodiversité

Produire et consommer autrement (faire des choix permettant la durabilité de développement)

- Vers une agriculture durable
- Vers une industrie non polluante, éco-conception des produits
- Vers un tourisme durable
- Vers un commerce équitable
- La question des déchets : en produire moins, les collecter, les trier, les recycler (Réduire Réutiliser Recycler)

Certains items pourraient être classés à plusieurs endroits. (Par exemple la biodiversité participe à la fois à la satisfaction de besoins aujourd'hui et constitue une ressource pour l'avenir). De même l'approche de la santé associée au développement durable implique une prise en compte globale des aspects environnementaux et sociologique : le bien être est indissociable de la qualité de l'environnement sous tous ses aspects y compris humaines et bien sûr des modes de consommation.

¹ Source DEGESCO – site EDUSCOL 2012, rubrique Education au Développement Durable

EDD et socle commun

A l'intersection de ces quatre enjeux, **un enjeu éthique majeur** : quelle gouvernance pour assurer les progrès de valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité, ...) ? Les grands textes internationaux abordent tous les principes nécessaires à la durabilité des relations entre les hommes. Les idées de gouvernance, de démocratie participative, de paix, apparaissent comme centrales. Les faits le démontrent : les décisions prises sans tenir compte des résistances des différents acteurs ne sont généralement pas durables, du moins sur le " temps long "

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

Références :

- Bibliographie : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture / BO n°17 du 23 avril 2015
- [article L. 122-1-1](#) du code de l'éducation dans sa rédaction issue de l'[article 13 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013](#) d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.
- Ce texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire de septembre 2016.

L'éducation à l'environnement et au développement durable est introduite dans le Code de l'Éducation par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013. Mentionnée à l'article L.312-19, elle fait partie des missions de l'école.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015) intègre les thématiques de l'éducation au développement durable dans ses cinq domaines de formation.

Ce document propose un focus sur les thématiques travaillées dans le cadre de l'EDD, à partir des éléments extraits du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les quatre pôles du développement durable (social, environnemental, économique et gouvernance) y sont relevés dans des échelles d'espace et de temps, ainsi qu'une perspective de construction sociale et citoyenne constitutive et porteuse d'avenir.

Au niveau de l'Annexe d'accompagnement :

Sont surlignés en jaune les passages qui interpellent directement l'éducation à l'environnement et au développement durable, au sens de la [circulaire n°2015-018 du 4 février 2015](#) . Le texte en italique est le texte original du Ministère.

*Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture couvre la période de la scolarité obligatoire, c'est-à-dire dix années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, de six à seize ans. Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une culture scolaire commune. Précédée pour la plupart des élèves par une scolarisation en maternelle qui a permis de poser de premières bases en matière **d'apprentissage et de vivre ensemble**, la scolarité obligatoire poursuit un double objectif de formation et de socialisation. Elle donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de **développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution**. Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.*

Le socle commun doit être équilibré dans ses contenus et ses démarches :

- **il ouvre à la connaissance, forme le jugement et l'esprit critique, à partir d'éléments ordonnés de connaissance rationnelle du monde ;**
- **il fournit une éducation générale ouverte et commune à tous et fondée sur des valeurs qui permettent de vivre dans une société tolérante, de liberté ;**
- **il favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure ;**
- **il développe les capacités de compréhension et de création, les capacités d'imagination et d'action ;**
- **il accompagne et favorise le développement physique, cognitif et sensible des élèves, en respectant leur intégrité ;**

- il donne aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer ainsi progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable.

L'élève engagé dans la scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue. Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès.

Le socle commun identifie les connaissances et compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. Compétences et connaissances ne sont ainsi pas en opposition. Leur acquisition suppose de prendre en compte dans le processus d'apprentissage les vécus et les représentations des élèves, pour les mettre en perspective, enrichir et faire évoluer leur expérience du monde.

Par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, la République s'engage afin de permettre à tous les élèves d'acquérir le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, porteur de la culture commune. Il s'agit de contribuer au succès d'une école de la réussite pour tous, qui refuse exclusions et discriminations et qui permet à chacun de développer tout son potentiel par la meilleure éducation possible.

Au niveau des cinq domaines

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Le domaine des langages pour penser et communiquer recouvre quatre types de langage, qui sont à la fois des objets de savoir et des outils : la langue française ; les langues vivantes étrangères ou régionales ; les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; [...]

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

...

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.

[...]

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale²

[...]

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques³

[...]

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps⁴

[...]

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

[...] Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

[...]

La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.

² Cette compétence peut être travaillée dans le cadre d'un projet EDD-E3D

³ Cette compétence peut être travaillée dans le cadre d'un projet EDD-E3D

⁴ Cette compétence peut être travaillée dans le cadre d'un projet EDD-E3D

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Organisation du travail personnel

L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être.

[...]

Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

[...]

Coopération et réalisation de projets

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information⁵

[...]

Outils numériques pour échanger et communiquer⁶

[...]

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. ...Elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays. ... Elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

Ce domaine fait appel :

- à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même ;
- à des connaissances et à la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général ;
- à la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l'implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

Ce domaine est mis en œuvre dans toutes les situations concrètes de la vie scolaire où connaissances et valeurs trouvent, en s'exerçant, les conditions d'un apprentissage permanent, qui procède par l'exemple, par l'appel à la sensibilité et à la conscience, par la mobilisation du vécu et par l'engagement de chacun.

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

[...]

L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

La règle et le droit

⁵ Cette compétence peut être travaillée dans le cadre d'un projet EDD-E3D

⁶ Cette compétence peut être travaillée dans le cadre d'un projet EDD-E3D

L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat. [...]

Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées.

[...]

Il connaît le sens du principe de laïcité ; il en mesure la profondeur historique et l'importance pour la démocratie dans notre pays. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement.

[...]

Réflexion et discernement

L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.

Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques.

[...]

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

[...]

Il s'agit d'éveiller (la) curiosité (de l'élève), son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en l'initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. L'élève découvre alors, par une approche scientifique, la nature environnante. [...]

Fondées sur l'observation, la manipulation et l'expérimentation, utilisant notamment le langage des mathématiques pour leurs représentations, les démarches scientifiques ont notamment pour objectif d'expliquer l'Univers, d'en comprendre les évolutions, selon une approche rationnelle privilégiant les faits et hypothèses vérifiables, en distinguant ce qui est du domaine des opinions et croyances. Elles développent chez l'élève la rigueur intellectuelle, l'habileté manuelle et l'esprit critique, l'aptitude à démontrer, à argumenter.

[...]

Ce sont des occasions de prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux.

En s'initiant à ces démarches, concepts et outils, l'élève se familiarise avec les évolutions de la science et de la technologie ainsi que leur histoire, qui modifient en permanence nos visions et nos usages de la planète.

[...]

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Démarches scientifiques

L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il modélise pour représenter une situation ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.

[...]

Conception, création, réalisation

L'élève imagine, conçoit et fabrique des objets et des systèmes techniques. Il met en œuvre observation, imagination, créativité, sens de l'esthétique et de la qualité, talent et habileté manuels, sens pratique, et sollicite les savoirs et compétences scientifiques, technologiques et artistiques pertinents.

Responsabilités individuelles et collectives

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.

Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels. Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.

Pour atteindre les objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine, l'élève mobilise des connaissances sur :

- les principales fonctions du corps humain, les caractéristiques et l'unité du monde vivant, l'évolution et la diversité des espèces ;
- la structure de l'Univers et de la matière; les grands caractères de la biosphère et leurs transformations ;
- l'énergie et ses multiples formes, le mouvement et les forces qui le régissent ;
- les nombres et les grandeurs, les objets géométriques, la gestion de données, les phénomènes aléatoires ;
- les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

[...] Ce domaine conduit aussi à étudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés. Il initie à la diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent : les découvertes scientifiques et techniques, les diverses cultures, les systèmes de pensée et de conviction, l'art et les œuvres, les représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre la condition humaine et le monde dans lequel ils vivent.

[...] Il implique enfin une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté, en permettant à l'élève d'aborder de façon éclairée de grands débats du monde contemporain.

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

L'espace et le temps

L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat. Il comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter.

L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, outre-mer. [...]

Organisations et représentations du monde

L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente. Il établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.

[...]

Invention, élaboration, production

L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques. Pour cela, il met en œuvre des principes de conception et de fabrication d'objets ou les démarches et les techniques de création. Il tient compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement. [...]

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation ;
- les principaux modes d'organisation des espaces humanisés ;
- la diversité des modes de vie et des cultures, en lien avec l'apprentissage des langues ;

- les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions ;
- les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ;
- les expressions artistiques, les œuvres, les sensibilités esthétiques et les pratiques culturelles de différentes sociétés ;
- les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité ;
- les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ;
- les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale.

L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires

Depuis la [circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004](#) qui a initié une généralisation de cette éducation à la [circulaire n°2011-186 du 24-10-2011](#) de troisième phase de généralisation, les programmes affirment que l'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées.

Les textes précisent que :

- **Chaque discipline doit contribuer à cette éducation** en constituant les bases - contenus et méthodes - sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines.
- **La dimension éducative** s'appuie sur les enseignements disciplinaires, leurs croisements et les projets, entre autres :
 - la réflexion critique qui doit en permanence s'exercer ;
 - le travail sur **les valeurs** associées au développement durable, en relation avec **la formation civique** dans sa globalité, en particulier avec l'Éducation civique, juridique et sociale ainsi que l'Éducation civique ;
 - les actions mises en œuvre à tous les niveaux, dans la classe, dans l'établissement, etc.

L'objectif de cet apprentissage sur les trois cycles est d'aboutir en fin du cycle 3 à une approche du concept de développement durable en s'appuyant sur les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie) et sur le domaine transversal de l'éducation civique.

Qu'est-ce qu'un projet EDD ?

Le site [eduscol](#) présente, pour l'école primaire, quatre pôles de travail. Pour chacun d'eux, les compétences principales sont présentées, ainsi que des propositions d'activités permettant de les acquérir, et ceci pour chacun des trois cycles.

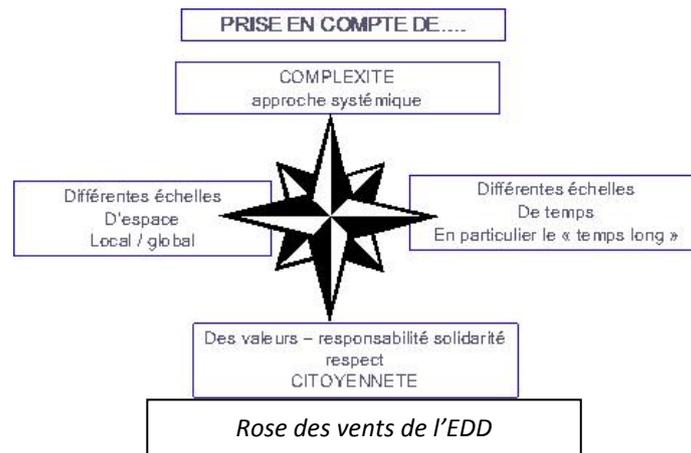
- [La biodiversité](#) : elle est nécessaire à notre bien-être, mais elle est, à certains endroits, affaiblie par des pratiques humaines. Toute perte de diversité peut générer de fâcheuses conséquences. L'homme doit donc la prendre en compte dans sa gestion des milieux.
- [L'évolution des paysages](#) : elle résulte de facteurs naturels et humains ; son étude intègre les éléments naturels, les traces des sociétés et les aspects d'aménagement, dans une dynamique spatiale et temporelle.
- [La gestion des environnements](#) (la mise en valeur et les risques de dommages) : le développement de nos sociétés s'appuie sur des potentialités environnementales. L'exploitation des ressources naturelles et/ou humaines peut générer des dommages. C'est cette relation entre potentialités et dommages éventuels qui définit la notion de risque. Cette dernière fonde le principe de précaution.
- [Réduire - réutiliser - recycler](#) : l'homme produit des déchets dont le traitement constitue une question centrale. Que ce soit par leur accumulation, leur destruction ou les pertes en ressources qu'ils représentent,

les problèmes qu'ils posent justifient les efforts récents des sociétés pour associer développement et avenir de la société humaine (eau, déchets, énergie...).

Certaines activités proposées en classe se rapporteront évidemment à plusieurs de ces quatre pôles.

Le schéma de la rose des vents de l'EDD ci-après résume quelques caractéristiques de cette éducation au développement durable :

- autour des quatre thèmes proposés, l'approche "environnementale" permet de construire progressivement la perspective de "développement durable"
- les méthodes employées, les questionnements, la construction de connaissances, s'articulent sur l'éducation à la citoyenneté.



Evaluer une démarche d'éducation au développement durable, c'est se doter d'un outil de mesure du degré de l'éducation au choix, à la complexité et à une citoyenneté consciente et raisonnée. Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives :

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

Si on oublie la représentation tripolaire de et les relations induites (échelles d'espace et échelles de temps, principe de causalité), on tire un trait sur les mécanismes de l'élaboration de la pensée.

Le développement durable est une problématique complexe dans laquelle s'affrontent différents courants de pensée et des intérêts à première vue contradictoires.

Seules les connaissances acquises et la capacité d'analyse permettent d'envisager le lien entre les trois pôles :

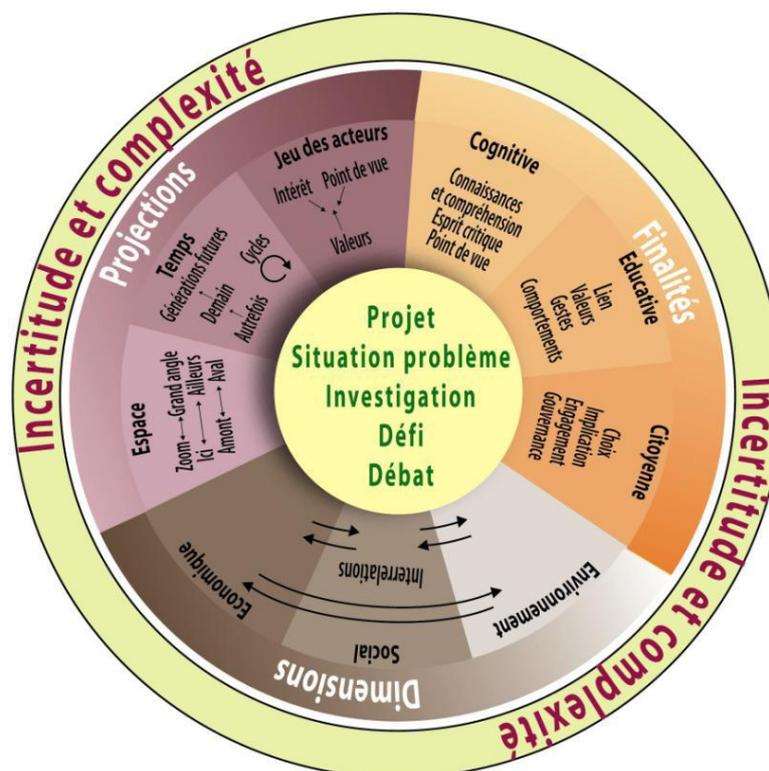
- **Vivabilité** entre les dimensions sociale et environnementale (habitat, cadre de vie, salubrité, alimentation)
- **Viabilité** entre les dimensions économique et environnementale (capacité de l'économie à intégrer la composante environnementale : durabilité, croissance/décroissance et développement)
- **Equité** entre les dimensions économique et sociale (bien-être, solidarité, échanges Nord-Sud, liens générationnels)

Dans les trois circulaires successives de sa mise en œuvre, l'EDD est présentée comme un outil d'apprentissage de la complexité et de l'éducation aux valeurs. Elle est porteuse d'éducation à la citoyenneté et, par la généralisation des projets « E3D », s'appuie sur une collaboration avec les acteurs territoriaux porteurs de politiques de développement durable (services de l'État, collectivités territoriales, associations, établissements publics, centres de recherche, entreprises, etc.), pour constituer de véritables démarches éducatives globales.

L'autonomie et l'initiative constituent un des objectifs de l'EDD :

- responsabilité : agir en connaissance de cause, démarche scientifique
- Solidarité : éducation à la consommation,
- Sociabilisation : principe d'équité, tolérance, respect, dignité de la personne

Un projet EDD pose donc les jalons d'un parcours initiatique entre sciences et éthique, il constitue un défi pour les enseignants en les engageant à ancrer l'école sur la réalité du territoire et de ses acteurs, intégrant les facteurs temps et espace.



Modèle pour une démarche en EDD (François Plazy), Master « sciences humaines et sociales », 2010

Développement thématique de l'EDD et ancrage par domaine

LA BIODIVERSITÉ

Signification scientifique

La biodiversité, ou diversité biologique, s'exprime à travers la grande variété des êtres vivants sur la terre : à ce jour, les scientifiques ont décrit et nommé 1,75 million d'espèces, mais les biologistes estiment qu'il en existe réellement de 10 à 80 millions.

La biodiversité repose sur 3 composantes principales :

- la variation génétique (variation individuelle au sein d'une population - variation entre les populations, associée à des adaptations aux conditions locales)
- la variété des espèces dans un écosystème ou dans toute la biosphère
- la variété des écosystèmes de la biosphère

Toute perte de diversité entraîne d'importantes conséquences :

- la disparition d'une population locale cause, pour l'espèce concernée, la perte d'une partie de la diversité génétique responsable des adaptations et réduit, de ce fait, les perspectives d'adaptation de l'espèce considérée
- l'extinction d'une espèce produit des effets sur l'équilibre des chaînes trophiques
- la modification d'un écosystème peut avoir une grande influence sur l'ensemble de la biosphère (ex : le phytoplancton des océans contribuant à modérer l'effet de serre, en consommant, dans le cadre de la photosynthèse, des quantités massives de CO₂, sa diminution causerait des effets catastrophiques)

La biodiversité est essentielle à notre bien-être.

Outre des raisons esthétiques et éthiques, des raisons pratiques nous poussent à préserver la biodiversité :

- la biodiversité constitue une ressource naturelle capitale (alimentation, médicaments)
- les écosystèmes naturels contribuent à maintenir la vie humaine sur terre (purification de l'air et de l'eau, atténuation de la gravité des sécheresses et des inondations...)

La biodiversité est soumise à la menace de 4 facteurs humains principaux :

- la destruction des habitats à cause de l'agriculture, les exploitations forestières et minières et la pollution de l'environnement
- l'introduction d'espèces nouvelles dans des aires géographiques où elles étaient absentes
- la surexploitation de certaines espèces végétales ou animales
- les perturbations dans les chaînes alimentaires

Considérations pédagogiques

Les activités pédagogiques liées à la compréhension des notions se rapportant à la biodiversité et au développement des comportements responsables qui doivent en résulter, permettent d'aborder à l'école primaire, au moins implicitement, le concept de développement durable.

L'intérêt d'un travail en continu, centré sur la biodiversité, réside aussi dans son caractère inter et pluridisciplinaire, dans la mesure où ses dimensions éthiques (" nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants " A. De Saint Exupéry), esthétiques et scientifiques mobilisent plusieurs domaines disciplinaires.

Sur le plan scientifique, les composantes moléculaires et génétiques du concept de biodiversité ne figurent pas au programme de l'école primaire.

Les activités seront donc principalement centrées sur :

- la notion d'être vivant
- les conditions de développement des êtres vivants
- l'interdépendance des êtres vivants
- l'écosystème
- les relations entre l'homme et son environnement

Le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une programmation au niveau de l'école et des supports variés : sorties pédagogiques, opérations partenariales mais aussi travail "classique" en classe, basé sur la démarche d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant.

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Le monde du vivant	Différencier les êtres vivants des éléments non vivants Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce	élevages plantations sorties pédagogiques dans l'environnement proche
au cycle 2		
Les êtres vivants dans leur milieu	Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement	le développement des êtres vivants comparer et classer les êtres vivants les régimes alimentaires les sources de l'alimentation humaine les conséquences de la pollution sur l'environnement la protection des espèces menacées d'extinction
de préférence au cycle 3		
L'écosystème et la place de l'homme dans la nature	Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème	nature et santé chaînes et réseaux alimentaires l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare...) les effets de l'activité humaine sur l'environnement la notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs)

L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES

Son étude mobilise des concepts disciplinaires propres à la géographie tout en interrogeant des connaissances et des compétences d'autres sciences humaines (historiques - politiques, économiques et sociales - artistiques et culturelles...) ainsi que dans certains domaines des sciences expérimentales.

Ce recours à des notions et à des concepts disciplinaires ne saurait réserver l'étude de l'évolution des paysages, dans le cadre de l'EEDD, au seul cycle 3. Dès le début de l'école primaire, l'élève apprend à exercer sa curiosité, à découvrir son environnement, à expérimenter " les instruments du travail intellectuel qui permettent de décrire la réalité, de la classer ou de la mettre en ordre, en un mot, de la comprendre " (Découvrir le monde - École maternelle - Programmes d'enseignement de l'école primaire)

Les tableaux identifient quelques pistes pour l'étude de l'évolution des paysages. Une construction progressive et cohérente des compétences est recherchée dans une programmation sur les trois cycles faisant explicitement référence aux programmes de 2002.

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Découvrir l'environnement proche	Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche	Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...).
	Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier	- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...).
	Observer les transformations du paysage	Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).
	Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage	Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les débris laissés
	Identifier les nuisances du cadre de vie	négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).
au cycle 2		
Classes de découverte	Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes	Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes.. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés.
	Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements	L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...)
de préférence au cycle 3		
Etudes portant sur l'aménagement du territoire	Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage	L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage.
	Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements.	Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées. Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.

LA GESTIONS DES ENVIRONNEMENTS

À travers les activités proposées, cette thématique permet de faire prendre conscience que si l'action humaine contribue au bien être de l'homme et à la maîtrise des risques naturels, elle peut aussi générer des effets négatifs sur l'environnement.

Ce pôle se conçoit dans le cadre d'une programmation inter cycles. Au cycle I, les premières approches du vécu quotidien sont commentées ; au cycle II, les élèves sont progressivement conduits à une prise de conscience des questions environnementales liées aux aménagements des sociétés humaines en différents lieux et à différentes époques. Au cycle III, l'approche des risques encourus s'inscrit dans une perspective d'éducation civique.

L'environnement " naturel " présente des risques et des contraintes contre lesquels les sociétés humaines doivent se protéger.

Des actions pédagogiques d'une grande diversité sont possibles : ateliers de cycles, tutorat entre élèves, correspondance télématique, enquêtes, fabrication de maquettes conçues dans le cadre de projets d'écoles, actions en partenariat avec les collectivités locales ou des partenaires institutionnels.

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles	Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie	Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage.
	Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne	Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqure de guêpe...)
	Respecter et appliquer des règles de vie simple	Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière.
	Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe	Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple.
au cycle 2		
Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement	Appréhender le concept de vie	Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...
	Développer une attitude de responsable à travers des situations vécues	L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau.
	Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie	Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie).
	Prendre conscience de " l'artificialisation " croissante des environnements	Faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, sécheresses...) et les façons de s'en protéger.
	Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des " risques naturels "	

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
<p>de préférence au cycle 3</p> <p>" Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde "</p>	<p>Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement</p> <p>Comprendre leur aménagement</p> <p>Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures</p> <p>Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité</p>	<p>Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore, risques majeurs, mais aussi les espaces verts, la qualité des lieux de vie, les transports.</p> <p>Ils pourront participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune, d'un parc régional...</p> <p>L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...).</p> <p>Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première...</p> <p>Etudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie.</p> <p>Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire...</p> <p>Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...)</p>

RÉDUIRE – RÉUTILISER – RECYCLER : la règle des 3 R

Cette rubrique recouvre une dimension importante de l'éducation à l'environnement pour un développement durable : l'acquisition de comportements qui s'inscrivent dès le début de la scolarité et tout au long de celle-ci dans une perspective de responsabilité en matière de ressources, notamment énergétiques. Les premiers gestes quotidiens s'intègrent progressivement à l'étude et à la compréhension des éléments (gestion des ressources offertes par l'environnement, satisfaction des besoins humains et efficacité économique) qui fondent la nécessité de mieux gérer sa consommation non seulement dans son environnement proche mais aussi dans le contexte plus global des inégalités économiques dans le monde.

Il s'agit de déterminer les actions permettant d'aboutir à un développement "économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération), socialement équitable (solidarité entre les sociétés) et écologiquement reproductible".

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Éducation du futur consommateur	Lutter contre le gaspillage Apprendre à gérer sa consommation	Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière. Trier les déchets produits à l'école. Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...)
au cycle 2		
Implication du consommateur	Lutter contre le gaspillage Apprendre à gérer sa consommation	Reprendre et approfondir les pistes pédagogiques engagées à l'école maternelle. Comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant. Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs)
de préférence au cycle 3		
Responsabilisation du consommateur	Apprendre à gérer sa consommation Connaître les sources d'énergie non renouvelables Découvrir les énergies renouvelables Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud)	Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains. Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne. Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...). Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques. Etudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie. Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites). Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...)

UN JARDIN D'ÉCOLE

Concentré sur quelques mètres carrés dans l'enceinte de l'école ou à proximité immédiate des salles de classes, le jardin pédagogique est à la fois un espace de verdure emblématique et un espace d'expérimentations pédagogiques multiples.

De la conception à la réalisation, il mobilise toutes les réflexions et les dynamiques partenariales autour du plan du jardin, de bacs de culture, du calendrier des semis, rotation des cultures, saisonnalité des productions, esthétique des plantations, observation de la biodiversité, usage de l'eau, coopération des élèves, compostage, abris à insectes, paillage, plessis...

Les activités organisées autour du jardin vont ainsi donner lieu à de multiples réalisations dans le cadre de disciplines clairement identifiées : réalisation de panneaux explicatifs, affiches, légendes, écrits courts, lettres aux partenaires, utilisation de l'outil informatique, séances scientifiques adaptées au niveau de l'élève, comparaison de modes de productions agricoles, exposés, visite de jardin remarquables, charte de respect des espaces verts, actions citoyennes, conseils d'élèves, etc.

Entraînés sans contrainte dans le projet de jardinage, les élèves entrent ainsi de plein pied dans les problématiques et les enjeux du développement durable.

L'idée est de créer un jardin scolaire en fonction de l'histoire propre à l'école, de son architecture, de son environnement, des enfants et des adultes qui y vivent.

Un projet pédagogique EDD autour du jardinage réunit des acteurs dans une démarche spécifique et évaluable :

- Acteurs :
 - Élèves, classes
 - Enseignants, éducateurs, animateurs, personnels territoriaux
 - Partenaires extérieurs, associations de jardiniers, professionnels du jardin, techniciens, parents d'élèves, élus municipaux
- Démarche
 - Quelle est l'origine du projet : un fait d'actualité, un désir d'en savoir plus, un événement local, la participation à une action éducative, une manifestation locale
 - C'est une situation problème et abordée de manière systémique.
 - Les étapes de la démarche sont clairement identifiées : avant, pendant, après la mise en œuvre du projet.
 - Le temps et de l'espace sont des axes de réflexion : le passé, le présent et le futur de cette problématique. Ses conséquences à l'échelle locale, territoriale, régionale et internationale
 - Le caractère interdisciplinaire : ce que j'apprends et comment le mets en œuvre dans le cadre du projet.
 - Les différentes thématiques de travail sont liées.
 - Les aspects citoyens inhérents au projet (rôle au quotidien, réponses institutionnelles et réglementaires locales et/ou internationales)
 - La communication et le rôle de chaque acteur : pourquoi, pour qui, où, quand, comment ...
- Évaluation
 - Apport du projet dans l'acquisition des savoirs et des méthodes disciplinaires et interdisciplinaires
 - Attitudes : changements constatés dans les comportements individuels et collectifs.
 - Impact sur l'environnement : les améliorations constatées ou attendues à plus long terme.
 - Autres aspects particulièrement positifs.
 - Difficultés rencontrées
 - Prolongements possibles

Ce type de projet ancre les apprentissages dans de nombreuses disciplines : observation et expérimentation (activités scientifiques et technologiques) mais aussi, comptage, mesure, lecture, schéma, dessin, échanges avec ses pairs et avec des adultes, développement de l'autonomie, de la solidarité et du respect de l'autre.

Il ne s'agit donc pas seulement venir cultiver une petite parcelle de terre, mais d'utiliser l'espace d'un jardin pour façonner de nouvelles solidarités, provoquer des rencontres, créer du lien social entre des populations qui, en dehors, ne seraient jamais amenées à se rencontrer : liaison maternelle/CP, liaison CM2/6^{ème}, école/familles, élèves/agriculteurs, élèves/responsables territoriaux, élèves/professionnels du jardinage, élèves/jardiniers, etc.

C'est en coopérant qu'il faudra réaliser l'aménagement du lieu, son entretien et sa pérennité :

- Eau, arrosage, ensoleillement, terre, déplacements, espace de regroupement, ombrage.
- Le plan du jardin, le choix et la justification des emplacements :
 - prendre connaissance du terrain, en faire le tour, le photographier.
 - Projeter le jardin par un dessin, une maquette en trois dimensions
- L'implication des enfants, du personnel de l'école, des parents, des associations, du personnel communal :
 - Défrichage : débarrasser le futur jardin de la végétation qui le couvre
 - Bêchage / aération : ratisser la terre pour aplanir le sol et favoriser l'aération de la terre
- La manière de l'utiliser : potager, senteurs, agrément, jardin zen, jardin vertical...
- Entretien pendant l'école : répartition des tâches
- Entretien pendant les vacances : lien école/familles/mairie
- Les différentes parcelles : aromatiques, alimentaires, ornementales, par classes,
- Etiquetage et identification des plantes

Du point de vue du développement durable, le projet de jardin pédagogique vise donc à :

- Développer une attitude citoyenne et respectueuse de l'environnement :
 - Connaître l'impact de certains comportements sur l'environnement.
 - Comprendre que les hommes modifient leur environnement et que ces modifications peuvent avoir des conséquences importantes
 - Lister les gestes et les actions les plus respectueux possible de l'environnement
 - Participer au maintien et à l'enrichissement de la biodiversité.
- Travailler autour de quatre axes essentiels :
 - La gestion de l'eau
 - Maintien de la biodiversité
 - Entretien de la richesse du sol
 - Lutte contre les ennemis des cultures

TABLEAU SYNTHETIQUE DU JARDIN D'ÉCOLE

Groupe de travail EDD du Morbihan / Henri Le Gal et Michel Tatard – IUFM de Bretagne

Le jardin de l'école n'est pas uniquement	Le jardin de l'école est aussi
Le jardin « productif » du jardinier... fût-il bio.	Un espace d'observation des plantes, en particulier de leur développement et de leur mode de reproduction.
Un terrain d'observation.	Un espace organisé de cultures et de récoltes. Un lieu d'acquisition de compétences sociales.
Un potager.	Un jardin d'ornement, un jardin aromatique, un jardin « naturel », un jardin de petits fruits, un jardin minéral, un jardin artistique ...
Le projet du maître.	Un projet coopératif de classe : éducation à la citoyenneté, importance donnée à la parole et aux choix des élèves, construction de savoirs au sein du groupe et en relation avec d'autres partenaires (employés communaux, familles, associations...)
Le projet d'une seule classe.	Le projet d'une école ou de plusieurs classes, ce qui implique une organisation spatiale prévue « du côté des plantes » plutôt que « du côté des classes » ainsi que des activités différentes mais concertées selon les cycles.
Le projet d'une année.	L'occasion de produire ses graines pour l'année suivante, ce qui permet de sortir de la représentation commune «on achète les graines dans des sachets ». Envisager les effets de ses actions sur plusieurs années est l'occasion d'appliquer des principes de responsabilité et de vie collective.
Un lieu unique « formaté ».	Des jardinières réparties dans différents endroits de l'école, des serres, chaudes ou froides, des
	pépinières, des jauges ... Un ensemble d'expérimentations en classe pour comprendre « ce qui s'est passé », « pourquoi ça marche ou ça ne marche pas »... Des enquêtes auprès des services de la mairie, des grands-parents, des professionnels... des visites...
Un espace dédié au « monde végétal ».	Un projet à envisager avec une approche systémique permettant de mettre en évidence les relations alimentaires entre les espèces animales et végétales qui le peuplent.
Un espace dédié au « monde du vivant ».	Un support d'expression pour le langage, un outil privilégié pour la structuration du temps et le repérage dans l'espace, un sujet de communication avec d'autres classes, d'autres écoles, d'autres zones géographiques...
.../...	

Dans le jardin de « Pépé Claude »	Dans le jardin de l'école
On arrache les « mauvaises herbes ».	On s'intéresse aux « plantes indésirables ».
On coupe les fleurs fanées.	On les coupe également mais on en garde quelques unes pour pouvoir observer le cycle de développement jusqu'à son terme.
On récolte les légumes pour les manger.	On les récolte également mais on en laisse quelques uns fleurir et « monter en graines ». Cela permet de voir comment ces plantes passent l'hiver et comment elles repartent au printemps.
.../...	
Dans le cas d'un travail « scolaire » classique	Dans le jardin de l'école
Un travail centré presque exclusivement sur l'apprentissages de connaissances.	Des apprentissages beaucoup plus diversifiés : - des connaissances : savoir que les plantes poussent, savoir que dans le jardin vivent aussi d'autres plantes et des animaux... - des capacités : devenir capable de mettre en oeuvre des plantations et semis productifs, être capable d'utiliser des outils à bon escient, être capable de comparer, d'observer, de mesurer, de représenter... - des attitudes : prendre la parole, argumenter, respecter les semis et plantations, apporter aux plantes les soins dont elles ont besoin pour pousser, développer le sens de l'engagement...
Les enfants apprennent sans référence à la réalité	Des apprentissages qui s'appuient sur la réalité.
Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit.	Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit mais aussi par l'aptitude à reproduire dans de nouvelles situations les gestes acquis et encore par la faculté à porter de l'intérêt à la préservation de leur environnement...
.../...	

Photographies de couverture : Pascal Viard

Contacts :

pascal.viard@ac-nantes.fr
