

**Fiche de séquence « JEU cherche la petite bête »**  
**Titre : projet vivarium**



<b>École</b> : Préal	<b>Commune</b> : Préal
<b>Niveau</b> : classe enfantine	<b>Enseignant(e)</b> : Mme POURCEL <b>ATSEM</b> : Mme Bouleton
<b>Titre de la vidéo ou photos</b> : VIVARIUM_V3-2 illustre l'étape n° : toutes les étapes	

**LA SEQUENCE**

Faire →	Projet de l'enfant : aménager un vivarium pour y accueillir les petites bêtes environnantes
<b>1. La rencontre</b>	<p>Dans le diaporama, la rencontre est fusionnée avec les jeux « ludiques » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants découvrent le vivarium qui est apparu dans la classe, et s'interrogent sur « ce que c'est » ;</li> <li>- ils s'amuse ensuite à attraper des petites bêtes pour les installer dedans...</li> </ul> <p>Une alternative peut consister à organiser une rencontre avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un vivarium existant ; ce choix présente l'intérêt de proposer une image mentale du projet et de lui donner ainsi plus de sens ; le principe ne consiste pas à donner un modèle, mais une forme de réalisation qui donne une perspective à la réflexion ;</li> <li>- ou un lieu où sont réunis de nombreux petits animaux qui peuplent l'environnement des enfants : sur la cour sous les pierres d'une bordure, dans un massif... Susciter l'intérêt et lorsqu'un enfant attrape l'une de ces petites bêtes, s'adresser au groupe pour demander s'il ne serait pas intéressé pour leur faire une « maison dans la classe...</li> </ul>
<b>2. Jeux spontanés</b>	Les enfants s'amuse à attraper librement des petites bêtes, amènent des boites et différents ustensiles pour faciliter la « récolte ». Des aliments supposés adaptés sont aussi collectés.
<b>3. jeux pédagogiques</b>  (séances en 4 étapes)	<p>L'introduction de contraintes se traduit par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mise en place d'un protocole pour collecter les animaux en respectant leur fragilité et leurs besoins : utiliser une feuille pour les faire monter dessus, poser délicatement dans la boite, ne pas toucher les ailes du papillon, utiliser un filet léger...</li> <li>- De la même manière, leur installation dans le vivarium est effectuée avec précautions : déposer sur un endroit sec qui ressemble à celui de la capture, sur ses pattes, loin d'un autre animal...</li> <li>- L'aménagement du vivarium pour qu'il soit adapté à l'accueil de ses hôtes</li> <li>- Une sélection d'aliments indispensables à la survie de chacun...</li> </ul> <p>Les jeux pédagogiques évoluent progressivement vers des résolutions de problèmes. Ils ont pour objectif de parvenir à réaliser le projet : aménager un vivarium pour y accueillir les petites bêtes environnantes.</p>
<b>4. projet</b>	<p>La première vue du diaporama permet d'identifier le projet de l'élève (cf. première ligne du tableau), c'est à dire « le projet auquel l'élève a adhéré et qu'il a pris pour sien », et le projet pédagogique de l'enseignante, porteur d'objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître quelques espèces d'animaux de l'environnement proche des enfants (apparence, milieu de vie, locomotion, alimentation, etc.).</li> </ul> <p>La réalisation du projet n'est effective que lorsque son évaluation s'avère satisfaisante : les animaux s'adaptent et semblent vivre normalement dans le vivarium (pas de décès inexplicés, pas de comportements agressifs, longévité correspondant aux informations connues...).</p> <p>Lorsque l'évaluation du projet n'est pas satisfaisante, apparaît une situation qui pose un problème qu'il faut résoudre par une démarche de questionnements, de recherches et d'actions. Un retour à l'étape 3 s'avère alors nécessaire. Les questionnements s'inscrivent dans un besoin de résolution réel et compris.</p>

Quelques éléments langagiers parmi lesquels l'enseignante opère une sélection pour un travail spécifique : accompagnement de l'action dans une perspective de rappel de vécu

<b>Le vivant</b>	Araignées, fourmis, mouches, papillons, insectes, etc.
<b>Les objets</b>	Vivarium, hôtel à « insectes », loupe, boite, etc.
<b>La matière</b>	Bois, verre, plastique,
<b>Mots grammtcx</b>	Dedans, avec, à l'intérieur, sous, sur, à côté, à l'intérieur de...
<b>Vocabulaire sc.</b>	Alimentation, déplacements, pattes, ailes, mandibules, antennes, etc.

\*rappels : jeu pédagogique et projet → diaporama sur le [site maternelle72](#) ; modalités de déroulement de séances → diapositive n°15.