

Lettres des écoles maternelles



Lettre des écoles maternelles n°25 - la coéducation à l'école maternelle : oui, mais comment ?

«Ouvrir l'école aux parents» pour donner à voir les spécificités de cette structure si particulière qu'est l'école maternelle est l'objectif premier de la semaine académique.



Lettre des écoles maternelles n°24 - cohérence éducative : tous partenaires

Notre école maternelle doit répondre à un double enjeu. Le premier enjeu consiste à créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages, et faire ainsi de l'école un lieu ...



Lettre des écoles maternelles n°23 : école - familles

Lors de la période de confinement du printemps 2020, la maison est devenue pour tous les enfants le lieu du passage d'une posture d'enfant à une posture d'élève. Certains n'ont pas réussi à opérer ce changement de « costume symbol...



**Lettre des
écoles**

maternelles n°22 : Rituels ou activités ritualisées ?

Les rituels.....Si les références explicites dans le programme de l'école maternelle sont rares, les rituels sont partout présents dans les classes, et ils apparaissent clairement dans nombre d'emplois du temps.



maternelles n°21 : L'attachement : pour mieux se détacher...

Que nous apprend la théorie de l'attachement sur les relations avec les adultes à l'école maternelle ? Tout d'abord qu'à cet âge les enfants ont encore un besoin quasi physiologique de pouvoir compter sur les adultes à proximité, ...



maternelles n°20 : Des malentendus à l'école maternelle ?

Donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité : telle est la mission principale de l'école maternelle. A travers conférences et témoignages, les Assises de l'École Maternelle des...



maternelles n°19 : Développement, apprentissages, neurosciences

Apprendre est naturel pour le petit enfant. Dès la naissance, il commence sa conquête du monde. Au fur et à mesure de son développement, et en particulier à l'école, il va renforcer ses capacités de mémorisation, s'engager dans de...



maternelles n°18 : Créer pour grandir

Laisser des traces, découvrir des matériaux, s'adapter à une contrainte matérielle, s'intéresser aux effets produits, expérimenter des outils graphiques, réaliser des compositions plastiques, s'intéresser aux couleurs, aux formes,...



maternelles n°17 : Vous avez dit littérature à l'école maternelle ?

La littérature à la maternelle ? Une des modalités essentielles de l'écrit et du livre que la classe doit proposer aux élèves. Ses enjeux sont à la fois collectifs (construire une culture commune, apprendre à comprendre à plusieurs...)



maternelles n°16 : Construire l'autonomie à l'école maternelle

Toujours invoquée, souvent ambivalente, parfois confuse, l'autonomie à l'école méritait bien que lui soit consacrée une lettre trimestrielle, même le besoin de clarification sur cette question ne concerne pas que l'école maternelle...



maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°15 : OBSERVER pour mieux évaluer

Faire l'économie d'une réflexion sur l'évaluation au moment où l'école maternelle se « renouvelle » conduirait à ne pas lui reconnaître son objectif : l'horizon des acquis de fin d'école maternelle pour tous les élèves, mais surto...

Lettre des écoles maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°14 : Prendre le temps de comprendre le temps

La structuration du temps procède à la fois d'une construction psychique, dans le sens d'un vécu subjectif par nature intime, fait de perceptions, de sensations, d'émotions que le travail mental permet peu à peu de transformer en ...

Lettre des écoles maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°13 : Activité physique jeune enfant

Pourquoi faut-il comprendre dans l'activité physique ? Pourquoi souhaite-t-on aujourd'hui que les jeunes élèves puissent « Agir, s'exprimer, comprendre au travers de l'activité physique » (programme de 2015), alors que les program...

Lettre des écoles

maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°12 : Grandir à l'école maternelle

Le 26 mars 2015 est paru un BO spécial relatif au programme de l'école maternelle. On y prône une école qui s'adapte aux jeunes enfants, qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage, une école où les enfants vont apprendre...

Lettre des écoles maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°11 : Apprendre à l'école maternelle

Il est temps de créer les conditions pour que l'école maternelle profite à tous les enfants de la même manière car tous sont « capables d'apprendre et de progresser ».

Lettre des écoles maternelles

Lettre des écoles

maternelles n°10 : Mieux de temps à l'école maternelle

Le temps scolaire est désormais organisé pour tous les élèves autour de cinq matinées de classe.



Lettre des écoles maternelles N°9 : Un enjeu : l'égalisation des chances

Accueillir les élèves en situation de handicap plutôt que scolariser des élèves handicapés : l'ambition est de taille. Il s'agit bien de respecter le droit à l'éducation pour tous, de favoriser l'inclusion plutôt que l'intégration...



Lettre des écoles maternelles N°8 : Les collaborations enseignants-ATSEM

Parmi les deux cent cinquante métiers présents dans la Fonction Publique Territoriale, celui d'ATSEM est atypique. Positionné dans une double relation hiérarchique et fonctionnelle (mairie et école), des enjeux extrêmement forts e...



Lettre des écoles maternelles N°7 : Les espaces



L'école maternelle étant le socle des apprentissages scolaires, l'enfant de 2 à 6 ans doit pouvoir y construire son métier d'élève en toute sécurité.



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°6 : L'accueil et la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Entrer avec envie et plaisir à l'école maternelle, devenir progressivement élève : on ne peut faire l'économie d'une réflexion sur ces enjeux d'une première scolarisation réussie. Un consensus se dégage pour considérer comme élève...



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°5 : l'éducation scientifique à l'école maternelle

Lorsque l'on pose la question à des scientifiques "Comment vous est venue votre envie de faire des sciences ?"



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°4 : Écrire... sans savoir écrire

Produire des écrits dès l'école maternelle? Largement pratiquée, l'activité consistant à faire produire des écrits aux élèves à l'école maternelle mérite toutefois qu'on en définisse clairement les contours, afin de mesurer quelle...



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°3 : percevoir, sentir, imaginer, créer

A l'école maternelle, les activités de production artistique et de perception esthétique permettent d'installer les compétences du domaine "Percevoir, sentir, imaginer, créer".



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°2 : la place du jeu à l'école maternelle

Laissez les enfants jouer !Les enfants apprennent-ils en jouant ?



Lettre trimestrielle des écoles maternelles N°1: Le temps de l'élève à l'école maternelle

L'école maternelle, en répondant aux divers besoins cognitifs et éducatifs des élèves qu'elle accueille, est le lieu des apprentissages premiers, fondateurs et préparatoires à l'école obligatoire. De manière complémentaire à l'acc...

M.A.J. le 11/02/2021

Dans cette rubrique

- [Pour une rentrée réussie au CP](#)
- [Programme et outils d'accompagnement](#)
- [Première scolarisation](#)
- [Enseigner en maternelle](#)
- [Domaines d'apprentissage](#)
- [Évaluation](#)
- [Document REPÈRES](#)
- [Lettres des écoles maternelles](#)
- [Semaine académique](#)