



Programmation et aide à la mise en oeuvre : Cycle 2

Pour organiser la formation des élèves durant les trois années du cycle 2, Serge Ricou, conseiller pédagogique départemental Sciences et EDD dans le Lot, propose *un exemple de progression* du programme "Questionner le monde" et quelques liens avec l'EDD. Elle vient en complément des repères de progressivité fournis par les programmes, comme un canevas destiné à faciliter le travail des équipes pédagogiques.

Consulter l'exemple de progression

Exemple de PROGRESSION CYCLE 2 – QUESTIONNER le Monde Serge RICOU - CP Sciences et technologie - Département du LOT 2016 page 3

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Sens de la progression		
	CP	CE1	CE2
1. Comment reconnaître le monde vivant ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. • Reconnaître des comportements favorables à sa santé. 		
Compétences et connaissances	<p><i>Pratiquer des démarches scientifiques Imaginer, réaliser (a : observer)</i> <i>Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable (a, b)</i></p>		
<p>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Développement d'animaux et de végétaux. ✓ Le cycle de vie des êtres vivants. ✓ Régimes alimentaires de quelques animaux. ✓ Quelques besoins vitaux des végétaux. <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. ✓ Relations alimentaires entre les organismes vivants. ✓ Chaines de prédation. ✓ Identifier quelques interactions dans l'école. 	<p>LES VÉGÉTAUX Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école</p> <p>Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux : eau, lumière, température, substrats.</p> <p>Expérimenter sur des paramètres simples (eau, substrat)</p> <p>Observer et dessiner le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit, à travers la pratique de plantations.</p> <p>Que deviennent les végétaux morts ? (au jardin, pratique du compostage des déchets verts)</p>		
	<p>ANIMAUX ET ÉLEVAGES Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Représentation des étapes de vie de quelques animaux (naître, grandir, se reproduire, mourir).</p> <p>Reproduction et croissance de quelques animaux : mâle /femelle/petits.</p> <p>Reproduction vivipare ou ovipare.</p> <p>Ressemblances et différences avec plusieurs animaux différents (un mammifère, un oiseau, un papillon, un amphibien)</p>		
	<p>SE NOURRIR : RELATIONS ALIMENTAIRES ENTRE LES ÊTRES VIVANTS</p> <p>Identifier les besoins alimentaires de certains animaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'élevage ou domestiques - sauvages par documents (vidéo, écrits) <p>Différence entre les végétariens stricts et les carnivores.</p> <p>Notion de « prédateur » et de « proie »</p> <p>Fixer le sens de prédation : première formalisation entre deux espèces par stabilisation du langage (voie passive: « est mangé par »)</p>		
	<p>GÉRER LES DÉCHETS (EDD) : Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p> <p>Mise en place de pratiques de gestion des déchets : compostage, lutte contre le gaspillage alimentaire, utilisation raisonnée de la poubelle « verte » (papier,...)</p>		
	<p>À partir d'observation de plantations, mesurer la croissance et établir les étapes de vie d'un végétal (plante annuelle à reproduction sexuée)</p> <p>Réaliser les premières représentations de croissance d'un végétal (histogrammes)</p> <p>Réaliser le schéma complet du cycle de la vie d'une plante annuelle</p> <p>À partir si possible d'observations d'élevages, mesurer la croissance et établir les étapes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'un animal à croissance continue (exemples : escargot, ver à soie) ✓ d'un animal à croissance discontinue (exemple : phasme). <p>Regrouper des animaux qui partagent des attributs communs, caractères anatomiques externes ou internes (poils, plumes, 4 membres, squelette interne, 6 pattes articulées...). Identifier certains groupes (oiseaux, mammifères, insectes). Situer l'être humain.</p> <p>Schématiser une chaîne alimentaire plus complexe (4 étapes) pour établir la notion de « super prédateur »</p> <p>Le cas des « omnivores » permet de schématiser un premier réseau alimentaire.</p> <p>Établir un réseau alimentaire plus complexe sur un milieu proche, limité et bien connu (ex : le jardin de l'école)</p> <p>Expliciter certaines filières de recyclage/ Gestion de la ressource en eau (cf. Qu'est-ce que la matière ?)</p>		

M.A.J. le 15/05/2020

Dans cette rubrique

- EDD
- Sciences et Technologie