



## Diversification

Extrait du document "Agir et s'exprimer avec son corps" - Équipe départementale ESP1-72

**TEMPS 2 : diversification** pour rendre les comportements plus variés, plus riches, plus intentionnels

Dispositif pédagogique			Comportements des élèves	Attitude de l'enseignant
Matériel	Consignes	Organisation pédagogique		
<p><i>Caractéristiques de l'aménagement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement orienté et adapté en fonction d'un objectif et des réponses attendues</li> </ul> <p><i>Caractéristiques du matériel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel spécifique à chaque atelier (permet des essais variés)</li> </ul>	<p><i>Contenus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objectif de la tâche est défini (critères de réussite)</li> <li>• Les règles de sécurité sont précisées</li> </ul> <p><i>Caractéristiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigne plus précise, en fonction du but à atteindre</li> </ul>	<p><i>Mode d'organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ou plusieurs ateliers visant un ou plusieurs objectifs</li> </ul> <p><i>Répartition élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotation des élèves dirigée par l'enseignant</li> <li>• (Chaque élève doit passer à tous les ateliers)</li> </ul> <p><i>Durée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque élève doit rester à chaque atelier un certain temps</li> </ul>	<p><i>Comment réagit-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'approprie les possibilités d'action offertes par l'aménagement</li> <li>• Il réinvestit ce qu'il a déjà fait</li> <li>• Il respecte la consigne (plus précisément)</li> </ul> <p><i>Quelles nouvelles réponses ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses actions sont intentionnelles. Il adapte son comportement, il ajuste ses capacités aux différents niveaux de réalisation possibles</li> </ul> <p><i>Comment progresse-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il affine ses réponses motrices par imitation, répétition, imprégnation, comparaison</li> <li>• Il transforme et enrichit ses réponses (essais/erreurs).</li> </ul>	<p><i>Quelles interventions ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il précise la consigne</li> <li>• Il précise les critères de réussite</li> <li>• Il fait verbaliser</li> </ul> <p><i>Quels modes d'incitation ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rassure, il encourage, il incite à aller plus loin, il félicite</li> <li>• Il relance</li> </ul> <p><i>Quelles observations ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il observe, évalue pour enrichir les situations</li> </ul>

M.A.J. le 06/09/2022

**Dans cette rubrique**

- Actualités de l'école maternelle
- Domaines d'apprentissage
- Références institutionnelles
- Évaluation positive
- Semaine académique
- Scolarisation des moins de 3 ans
- Organiser une école bienveillante
- École maternelle numérique et EMI
- Groupe maternelle 72