

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles. Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres. Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps.

BO spécial n°25 du 24 juin 2021

La démarche EPS en maternelle

Extrait du document "Agir et s'exprimer avec son corps" - Équipe départementale ESP1-72

Cliquez sur les liens Temps 1 - Temps 2 - Temps 3

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE pour le cycle 1

Temps 1 : foisonnement

qui peut être également un temps de
Découverte – Manipulation – Exploration libre - Recherche
permettant de *faire émerger des comportements spontanés*


Temps 2 : diversification

qui peut être également un temps de
Complexification – Enrichissement – Affinement – Progressivité – Relance
permettant de *rendre les comportements plus variés, plus riches, plus intentionnels*

Temps 3 : structuration

qui peut être également un temps de
Réinvestissement – Ajustement – Enchaînement - Évaluation

permettant d'*obtenir des comportements spécifiques*.

Agir et s'exprimer avec son corps - Équipe départementale EPS1-72 

Quatre objectifs à la maternelle

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Pour cet objectif, les ressources pédagogiques Éduscol proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme afin d'amener progressivement l'enfant, tout au long du cycle 1, à engager des efforts et y prendre plaisir, pour développer son pouvoir d'agir dans l'espace, dans le temps et sur les objets.

[Agir dans l'espace, dans les durées et sur les objets](#)

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

Les ressources proposent des démarches afin d'amener progressivement l'enfant à construire de nouvelles formes d'équilibre et de déplacements pour s'adapter à différents types d'environnement, en prenant des risques mesurés.

[Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées](#)

Communication avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistiques

Pour cet objectif du programme, les ressources pédagogiques d'accompagnement permettent d'amener l'enfant, tout au long de la scolarité maternelle, à développer un imaginaire corporel, sensible et singulier, pour communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique.

[Communication avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistiques](#)

Collaborer, coopérer, s'opposer

Il s'agit d'amener progressivement l'enfant à collaborer, coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement, dans le cadre d'une règle, pour participer à la recherche de différentes solutions ou stratégies.

[Collaborer, coopérer, s'opposer](#)

Ressources départementales

Sur la page [Éducation physique et sportive en maternelle de la Sarthe](#), vous trouverez les ressources suivantes:

- pour la compétence "adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées", un document recensant différents types d'aménagements pour réaliser des parcours.
- plusieurs documents pour les rondes et jeux chantés
- une vidéo et un document sur la conduite de l'échauffement par les élèves

M.A.J. le 15/09/2023

Dans cette rubrique

- [Actualités de l'école maternelle](#)
- [Domaines d'apprentissage](#)
- [Références institutionnelles](#)
- [Évaluation positive](#)
- [Semaine académique](#)
- [Scolarisation des moins de 3 ans](#)
- [Organiser une école bienveillante](#)
- [École maternelle numérique et EMI](#)
- [Groupe maternelle 72](#)