



## Foisonnement

Extrait du document "Agir et s'exprimer avec son corps" - Équipe départementale ESP1-72

### TEMPS 1 : foisonnement pour faire émerger des comportements spontanés

Dispositif pédagogique			Comportements des élèves	Attitude de l'enseignant
Matériel	Consignes	Organisation pédagogique		
<p><i>Caractéristiques de l'aménagement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation(s) variée(s) de difficultés variées permettant des réponses multiples</li> <li>Dispositif attractif (rôle du jeu, de l'imaginaire)</li> </ul> <p><i>Caractéristiques du matériel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande variété dans le matériel (tous les possibles existants)</li> <li>Matériel en nombre important (au moins un par enfant)</li> </ul>	<p><i>Contenus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de consigne ou consigne peu définie (peut se limiter au verbe d'action)</li> <li>Consignes de sécurité</li> </ul> <p><i>Caractéristiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre une mise en action rapide</li> </ul>	<p><i>Mode d'organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un ou plusieurs ateliers</li> </ul> <p><i>Répartition élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La circulation est libre : chacun va où il veut, quand il veut</li> </ul> <p><i>Durée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps de vécu important : laisser explorer</li> </ul>	<p><i>Comment réagit-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enfant s'engage dans l'action</li> <li>Les activités sont vécues le plus souvent seul (parmi les autres)</li> <li>L'élève peut avoir besoin de s'extraire du groupe pour observer, pour se ressourcer...</li> </ul> <p><i>Quelles nouvelles réponses ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enfant fait ce qu'il sait faire</li> <li>L'élève ose réaliser des actions inhabituelles</li> </ul> <p><i>Comment progresse-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève explore activement le milieu (essais/erreurs, tâtonnements)</li> </ul>	<p><i>Quelles interventions ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il verbalise l'action en cours et son but avec chaque élève</li> <li>Il admet des temps d'observation, de recul...</li> </ul> <p><i>Quels modes d'incitation ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant incite à explorer tout le dispositif et valorise les réponses des élèves</li> <li>Il incite à la répétition, il laisse du temps aux élèves pour qu'ils puissent vivre l'« aventure motrice »</li> </ul> <p><i>Quelles observations ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il fait respecter la consigne</li> </ul>

M.A.J. le 06/09/2022

### Dans cette rubrique

- Actualités de l'école maternelle
- Domaines d'apprentissage
- Références institutionnelles
- Évaluation positive
- Semaine académique

- Scolarisation des moins de 3 ans
- Organiser une école bienveillante
- École maternelle numérique et EMI
- Groupe maternelle 72