

## ORGANISER UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. C'est aussi une école ambitieuse qui s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun. En montrant à chaque enfant qu'il est capable d'apprendre avec succès dans toutes sortes de situations, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. En lui apprenant à collaborer avec les autres, notamment par le jeu, elle place la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir.

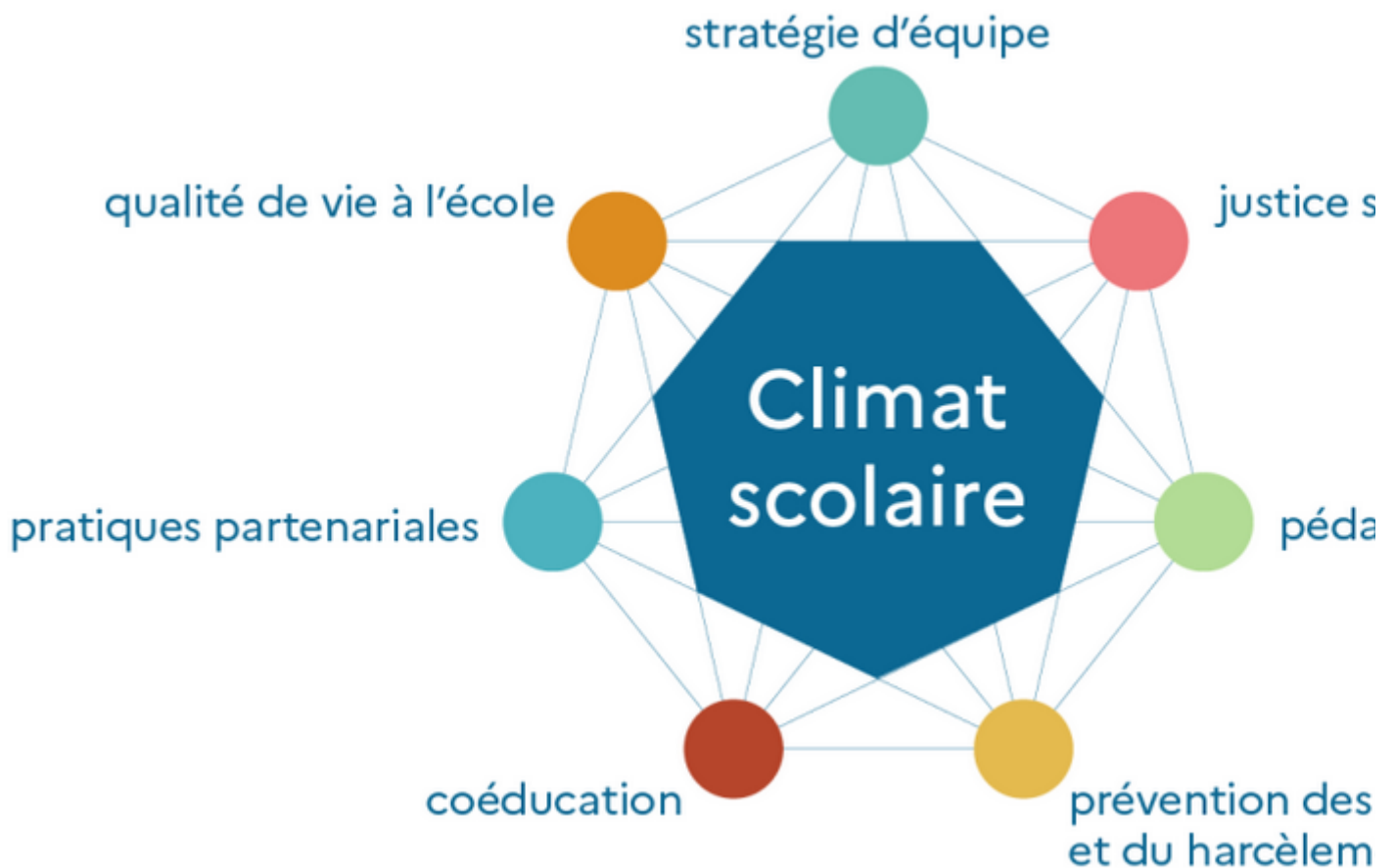
BO n°25 du 24 juin 2021

### Ressources Éduscol

---

#### Le climat scolaire

Agir sur le climat scolaire revient à agir sur l'ensemble de l'organisation de l'école, en agissant sur les 7 facteurs : stratégies collectives, pédagogique et relation éducative, qualité de vie à l'école, coéducation, environnement partenarial, justice scolaire, prévention et gestion des violences et du harcèlement. Éduscol



### Organisation du temps scolaire dans le premier degré : un levier pour améliorer la qualité de vie à l'école

---

# Spécificité de la maternelle



Ce document propose une attention particulière sur quatre points:

- respecter une alternance équilibrée entre les temps d'activité et les temps calmes et de repos des enfants (sieste)
- aide les enfants à se repérer dans les lieux de l'école et à identifier les adultes de l'école
- organiser par un soin particulier la liaison entre le scolaire et le périscolaire
- adapter les activités aux besoins des jeunes enfants

## Ressources

Catherine Guéguen pédiatre: "l'éducation bienveillante en famille et à l'école"

**Michel DELAGE** est psychiatre. Ancien chef de service à l'hôpital d'Instruction des Armées St Anne il travaille actuellement à l'intégration de la théorie de l'attachement.

**Agnès POMMIER DE SANTI** est professeur des écoles, formatrice de l'éducation nationale et chargée de cours à l'université de la Garde.

### La théorie d'attachement et les profils d'enfants

	Enfant sécure	Evitant	Enfant insécure Ambivalent (ambivalent résistant)	Désorganisé, désorienté, évitant
	<b>Description de l'enfant</b>	<b>Description de l'enfant</b>	<b>Description de l'enfant</b>	<b>Description de l'enfant</b>
<b>Michel Delage</b>	- est attaché de façon sécure (bien-être, confiance, sérénité) bien socialisé - souffre un peu de la séparation d'avec sa mère quand il rentre à l'école maternelle mais pas trop - est disponible aux autres enfants - est disponible à ce que lui dit le maître ou la maîtresse et donc peut s'intéresser à la tâche scolaire.	- se ferme sur lui-même, se déstresse en ne comptant que sur lui - a tendance à s'isoler des autres enfants, tendance à s'isoler du PE - peut passer pour un enfant sage, - se concentre sur la tâche scolaire mais sans chercher à être aidé, reste sur sa feuille mais est ailleurs.	- facilement stressé - vite débordé par les émotions - ne s'intéresse aux tâches scolaires qu'au travers du PE - éprouve la nécessité d'être rassuré avant qu'ils puissent s'investir - ne travaille pas si le PE ne reste pas à côté de lui.	- ne trouve pas de stratégie, a des carences - est instable, turbulent opposant, tyrannique mais à la fois est très demandeur sans jamais être satisfait
<b>Agnès Pommier de Santi</b>	- est presque le prototype du bon élève, répond aux attentes du système et du PE	- inhibe des comportements d'attachement, est compulsivement autonome - ne supporte pas la proximité affective et physique - a appris à réfréner tout ce qui est demandé même s'il en a besoin - se sert de la tâche scolaire comme barrière émotionnelle	- est hyper actif, s'en développe une figure qui n'est pas prévisible - manque d'autonomie et pratique la technique de l'accrochage - pleurniche, voire pleure au départ de sa mère - est angoissé par la séparation, privilégie la relation à l'attention du PE plutôt que la tâche	- refuse tâche scolaire car il ne veut pas se voir comme un enfant incompetent - ne supporte pas non plus d'être enseigné, supporte mal l'autorité du PE
	<b>Attitude de PE</b>	<b>Attitude de PE</b>	<b>Attitude de PE</b>	<b>Attitude de PE</b>
<b>Agnès Pommier de Santi</b>	- est plus chaleureux	- trouve l'enfant auto suffisant et désagréable - est mis à mal - valorise les compétences de l'enfant - souhaiterait venir en aide mais cela insécurise l'enfant	- a moins d'exigence envers l'enfant qu'il pense immature - est très agacé par ce rapport fusionnel	- manque d'empathie - est mis à mal - trouve l'enfant bizarre, presque en rupture
		<b>Objectif pour le PE</b>	<b>Objectifs pour le PE</b>	<b>Objectifs pour le PE</b>
		- entrer en relation avec l'élève en s'appuyant comme ce dernier le demande sur la tâche scolaire.	- faire acquiescer petit à petit l'autonomie à l'élève - ne pas rentrer davantage dans les câlins et autres	- le repérer rapidement, relève d'intervention spécifique, nécessité car plus on intervient tôt, mieux il pourra continuer sa scolarité.

© Parcours M@gistère »

Consolider une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle »

**Rythmes de l'enfant**- Sébastien Vaumoron - Mission Maternelle 72

M.A.J. le 20/09/2023

## Dans cette rubrique

- Actualités de l'école maternelle
- Domaines d'apprentissage
- Références institutionnelles
- Évaluation positive

- Semaine académique
- Scolarisation des moins de 3 ans
- Organiser une école bienveillante
- École maternelle numérique et EMI
- Groupe maternelle 72