

Structuration

Extrait du document "Agir et s'exprimer avec son corps" - Équipe départementale ESP1-72

TEMPS 3 : **structuration** pour obtenir des comportements spécifiques

Dispositif pédagogique			Comportements des élèves	Attitude de l'enseignant
Matériel	Consignes	Organisation pédagogique		
<p><i>Caractéristiques de l'aménagement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménagement présentant plusieurs niveaux de réussite • Aménagement très précis <p><i>Caractéristiques du matériel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériel adapté aux réponses attendues • Fiches d'évaluation (ou d'autoévaluation) 	<p><i>Contenus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'objectif de la tâche est bien défini (critères de réussite) • Les règles de sécurité sont précisées <p><i>Caractéristiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes très précises 	<p><i>Mode d'organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un atelier (évaluation) • Plusieurs ateliers différenciés (plusieurs ateliers de réinvestissement et un atelier d'évaluation, par exemple) • Un parcours enchaînant plusieurs ateliers connus <p><i>Répartition élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotation des élèves dirigée par l'enseignant • Un acteur, des observateurs <p><i>Durée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève reste à chaque atelier un certain temps • En évaluation, le nombre d'essais est précisé 	<p><i>Comment réagit-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il connaît le but à atteindre. Il se représente la tâche avant sa réalisation <p><i>Quelles nouvelles réponses ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il enchaîne plusieurs actions • Il affine et optimise ses réponses motrices : actions plus justes, plus coordonnées, plus variées <p><i>Comment progresse-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tient compte de ses expériences vécues et des objectifs à atteindre • Il est capable de se donner un projet, il anticipe (résolution de problèmes par tâtonnement expérimental) • Il s'auto-évalue, il valide ses réalisations 	<p><i>Quelles interventions ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il précise la consigne • Il définit les critères de réussite • Il formule ou aide à formuler (pour favoriser la réflexion sur l'action) <p><i>Quels modes d'incitation ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il favorise la réflexion avant l'action, les échanges, la confrontation, l'analyse (hypothèses, tâtonnement expérimental, comment fait-il ? ... Comment faire autrement ?...) <p><i>Quelles observations ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il observe et évalue • Il fait observer les autres.

M.A.J. le 06/09/2022

Dans cette rubrique

- [Actualités de l'école maternelle](#)

- Domaines d'apprentissage
- Références institutionnelles
- Évaluation positive
- Semaine académique
- Scolarisation des moins de 3 ans
- Organiser une école bienveillante
- École maternelle numérique et EMI
- Groupe maternelle 72