



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Directions des services départementaux
de l'éducation nationale
Vie pédagogique premier degré

Suivi et évaluation des apprentissages à l'école maternelle



*Remerciements à Mounira Jaouen, pemf, école maternelle le Petit Louvre, le Mans
Cliquez ci-dessus pour visionner la vidéo*

« Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon les modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. » (BO spécial n°2 du 26 mars 2015)

« L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. » (Eduscol)

Pour en savoir plus



Comment observer un enfant et aider l'enfant à expliciter ses apprentissages ?



*Remerciements à Bérengère Coutard et Julien Garnier, pemf, école maternelle Kergomard le Mans
Cliquez sur les images ci-dessus pour visionner la vidéo correspondante*

Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. »

Le suivi des acquis doit permettre d'objectiver les progrès réalisés par chaque enfant, de donner à voir son évolution et ses réussites. Pour cela, il convient de se référer à des critères, des « observables » raisonnables et pertinents.

Comment évaluer les enfants ? Quels sont les indicateurs de progrès sur lesquels les enseignants peuvent s'appuyer ?

Pour chaque domaine d'apprentissage, ce guide propose des indicateurs de progrès, en référence aux compétences attendues en fin d'école maternelle. Les ressources proposées permettent aux enseignants de se représenter plus explicitement ce à quoi il importe qu'ils soient attentifs pour voir l'essentiel. Sur cette base - que chacun pourra moduler ou enrichir en fonction de son expérience - les enseignants relèvent, au moment qu'ils estiment opportun, les faits notables qui surviennent pour chaque élève, ceux qui apparaissent presque comme des «marqueurs» d'une évolution significative. L'objectif n'est pas de rechercher pour chaque enfant le moment où apparaîtront tels signes manifestes à rattacher aux indicateurs donnés, ni de positionner tous les enfants de sa classe par rapport à tous les éléments des listes établies pour les divers domaines d'apprentissage.

N'oublions pas que le suivi des acquis ne nécessite pas de tout observer et de tout noter, tous les jours, pour chaque enfant, dans tous les domaines.

[Pour en savoir plus \(Eduscol\)](#)



Qu'est-ce qu'un cahier de réussite ?

Les observables ne doivent pas forcément figurer dans le carnet de suivi, sous peine de l'alourdir considérablement au fil du temps. Ils peuvent être conservés dans des outils déjà existants au sein de la classe (cahier d'activités, de vie, etc.). Ces divers cahiers pouvant être renseignés comme des cahiers de réussite (je sais faire ... ; je réussis ...).

Voici des exemples de traces écrites affichées dans un cahier de réussite.

*Extrait de cahier de réussite de moyenne section Extrait de cahier de réussite de grande section
Remerciements à Bérengère Coutard, pemf, école maternelle Kergomard le Mans*

[Télécharger](#)

[Télécharger](#)

Rappel : un cahier de réussite ou de progrès (ainsi considéré du point de vue de l'enfant) ne peut constituer un carnet de suivi des apprentissages que s'il est complété par un écrit synthétique régulier de l'enseignant rendant compte et validant des progrès de l'enfant dans les divers domaines en prenant appui sur les observables proposés (Cf. ci-dessous carnet de suivi des apprentissages).

Pourquoi des grilles d'observation ?

Les enseignants notent les progrès significatifs des enfants pour eux-mêmes sur des outils personnels (grille de suivi ou autres outils) afin d'en garder la mémoire. Il est possible aussi d'ajouter, dans les cases grisées la date à laquelle l'enfant atteint un indicateur de progrès. Voici deux exemples en cours de construction ci-dessous. Nous remercions particulièrement les deux enseignantes qui nous ont autorisées à les utiliser.

Grilles d'observation
en cours de
construction

Remerciements
à

Mme Jaouen
Ecole le petit Louvre
Le Mans
Classe de petite
section de maternelle



[Accès aux documents avec identifiant et mot de passe](#)

Du cahier de réussite au carnet de suivi ...

[Pour en savoir plus \(Eduscol\)](#)



Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.

Voici des exemples de carnet de suivi

Un carnet de suivi des apprentissages doit être complété par un écrit synthétique régulier de l'enseignant rendant compte et validant des progrès de l'enfant dans les divers domaines en prenant appui sur les observables proposés. Voici des exemples variés qui vous permettront de proposer votre carnet de suivi des apprentissages.

Dans ces deux exemples proposés par l'école Pauline Kergomard et l'école Le Petit Louvre, les enseignants ont choisi d'utiliser les indicateurs de progrès et les vignettes proposés par la mission Sarthe en les présentant différemment suivant l'école (voir les livrets ci-dessous que vous pourrez vous approprier ou transformer). Les enseignants datent les évolutions significatives pour l'enfant et rendent compte des progrès de l'enfant d'une façon simple et lisible : ce que l'enfant sait, ce qu'il va continuer à apprendre.

Votre enfant ose entrer en communication

Vers 3 ans	4 ans à 4 ans 1/2	5 ans et +
Date: SEP. 2015 Il sait se faire comprendre quand il en a besoin.	Date: OCT. 2015 Il ne fait comprendre quand il participe à un échange.	Date: FEV. 2016 Il accepte les tours de parole, il attend pour parler, il écoute les autres.
Date: JAN. 2015 Il parle en disant juste un ou deux mots pour se faire comprendre.	Date: DEC. 2015 Il sait faire des phrases courtes correctes.	Date: FEV. 2016 Il sait faire des phrases correctes plus longues.
Il est capable de communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en se faisant comprendre.		

Votre enfant échange et réfléchit avec les autres

Date: DEC. 2015 Il sait participer à un échange collectif en écoutant les autres.	Date: DEC. 2015 Il sait participer à un échange collectif en restant dans le sujet.	Date: FEV. 2016 Il commence à proposer des solutions, discuter un point de vue.	Date: FEV. 2016 Il commence à décrire, évaluer, expliquer, questionner.
Il est capable de raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.			

Votre enfant comprend et apprend

Date: DEC. 2015 Il sait participer à un échange collectif en écoutant les autres.	Date: DEC. 2015 Il sait participer à un échange collectif en restant dans le sujet.	Date: FEV. 2016 Il commence à proposer des solutions, discuter un point de vue.	Date: FEV. 2016 Il commence à décrire, évaluer, expliquer, questionner.
Il est capable de raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.			

Pour construire des connaissances et des repères sur des suites organisées.

Vers 2 ans 1/2	3 ans	4 ans à 4 ans 1/2	5 ans et plus
Date: Etape 1: Savoir observer et réaliser des suites organisées en respectant un algorithme binaire (deux formes ou deux couleurs).	Date: Etape 2: Savoir reconnaître un rythme dans une suite organisée. Savoir observer son organisation, poursuivre sa réalisation avec différents supports jusqu'à trois critères (combier formes et longueurs).	Date: Etape 3: Savoir reconnaître un rythme dans une suite organisée. Savoir observer son organisation, poursuivre sa réalisation avec différents supports jusqu'à trois critères (combier formes et longueurs).	Date: Etape 3: Savoir inventer des algorithmes plus compliqués et savoir compléter des algorithmes comportant des manques.
L'enfant doit organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d'algorithmes simples. La compétence est atteinte le ... OCT. 2015			

Pour construire des connaissances sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.

Vers 2 ans 1/2	3 ans	4 ans à 4 ans 1/2	5 ans et plus
Date: Etape 1: savoir encadrer des formes.	Date: Etape 2: Savoir reconnaître un puzzle de 4 à 8 pièces.	Date: Etape 3: savoir reconnaître un puzzle jusqu'à 24 pièces. Savoir réaliser des pavages et les assemblages de solides de façon libre.	Date: Etape 4: savoir reconnaître un puzzle jusqu'à 48 pièces.
L'enfant doit savoir reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). La compétence est atteinte le ... FEV. 2016			

Pour construire des connaissances sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.

Vers 2 ans 1/2	3 ans	4 ans à 4 ans 1/2	5 ans et plus
Date: Etape 1: commencer à dessiner des cartes.	Date: Etape 2: savoir dessiner un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures.	Date: Etape 3: savoir dessiner avec précision des figures (carré, cercle, triangle, rectangle) à main levée ou à l'aide d'instruments ou de gabarits.	Date: L'enfant doit savoir reproduire, dessiner des formes planes.
La compétence est atteinte le ... JAN. 2016			

Document réalisé par
L'école maternelle Pauline Kergomard

Bilans réguliers des progrès

Bilan janvier-février	
Ce que l'enfant a appris :	
Ce qui lui reste à apprendre :	
Bilan juin	
Signatures : enseignant(e) :	Ce que l'enfant a appris : Marcellin sait compter et comparer des collections d'objets. Il sait lire et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10. Il est capable de reproduire un assemblage de formes (puzzle, tangram). Il compte jusqu'à 18 mais fait aller jusqu'à 20 à l'aide de l'adulte. Marcellin résout les problèmes pour résoudre des problèmes.
parents :	Ce qui lui reste à apprendre : Peut dénombrer une collection d'objets (plus de 20), Marcellin devra prendre son temps et organiser en plaçant les objets un par un tout en réalisant la suite orale des nombres.

Document réalisé par
L'école maternelle Pauline Kergomard

Année : 2015/2016

Date: JAN. 2016	Ce que votre enfant sait faire : "Raconte, agit, guide en mémoire et communiquer une petite quantité". "Elle sait réaliser des algorithmes simples (2 formes ou 2 couleurs)". "Elle sait reconnaître des puzzles de 8 pièces". Elle sait tracer des cercles.
Date: JUN. 2016	Ce que votre enfant sait faire : "Elle sait compter, monter et prendre une quantité jusqu'à 3". "Elle sait combier une suite d'objets jusqu'à 3, et les lire". "Elle sait dire de suite des nombres jusqu'à 3, et les lire".
Date: JUN. 2016	Ce qu'il va continuer à apprendre : dire de suite des nombres sans erreur au-delà de 3 - reconnaître des puzzles de plus de 8 pièces.

Année : 2016/2017

Date:	Ce que votre enfant sait faire :
Date:	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date:	Ce que votre enfant sait faire :
Date:	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Autres exemples de carnets de suivi

Carnet de suivi vierge de l'école le
Petit Louvre du Mans

Sur Eduscol vous pourrez aussi trouver
d'autres exemples :
Carnet de Sami

Carnet de suivi vierge de l'école Kergomard



couverture
introduction carnet de suivi
intercalaires
langage 1
langage 2
nombres et formes 1
nombres et formes 2
bilans

Version 1 doc Version 1 pdf
Version 2 doc Version 2 pdf
Version 3 doc Version 3 pdf

Carnet d'Enzo
Format doc Format pdf

Carnet de Myriam
Format ppt Format pdf

La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

La synthèse des acquis scolaires de l'élève, volontairement brève, est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle, elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.

Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1, est transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1^{ère} année du cycle 2, et communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève.

[Téléchargez le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle \(format word\)](#)

[Téléchargez le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle \(format odt\)](#)

Remerciements à Véronique Couzon qui a créé toutes les vignettes proposées dans les guides Sarthe.

Celles-ci sont protégées par une licence créative commons :

[Attribution / Pas d'Utilisation Commerciale / Partage dans les mêmes conditions](#)



M.A.J. le 03/07/2023

Dans cette rubrique

- [Suivi et évaluation des apprentissages](#)
- [Bilan de santé entre 5 et 6 ans](#)
- [Évaluer le langage](#)
- [Principe alphabétique](#)

Les textes de référence

- [le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège \(article 8\)](#)
- [et l'arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle](#)

Carnet de suivi : exemples dans les différents domaines

- Langage
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Nombres, formes et grandeurs
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Explorer le monde
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Activités physiques
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Arts visuels

- [Format PDF](#)
- [Format OpenOffice](#)
- Univers sonores
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Vivre et apprendre ensemble
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Bilan
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)
- Couverture et introduction
- Intercalaires
 - [Format PDF](#)
 - [Format OpenOffice](#)

Espaces de mutualisation

- [Espaces de mutualisation](#)

Groupe suivi et évaluation des apprentissages

- [Groupe 2015-2016](#)
- [Groupe 2016-2017](#)

Vignettes à télécharger

- [« le langage »](#)
- [Nombres, formes et grandeurs](#)
- [Apprendre ensemble et vivre ensemble](#)
- [Arts visuels](#)
- [Activités Physiques](#)
- [Explorer le monde](#)
- Langage
 - [items 1 à 7](#)
 - [items 8 à 16](#)
- Nombres, formes et grandeurs
 - [items 1 à 7](#)
 - [items 8 à 13](#)
- [Univers sonore](#)