


# « Du jeu aux situations d'apprentissage : de quelles mathématiques parlons-nous à l'école maternelle ? S'agit-il de mathématiques ? »

Conférence de Joël Briand - maître de conférences en mathématiques à l'IUFM de Bordeaux dans le cadre de la troisième édition des « 24 heures de la maternelle »

Sarthe novembre 2014

Pour passer en plein écran, cliquer sur 



[Diaporama de la conférence](#)

Repères pour visionner la conférence

Diapo	Index	Titre
	00.00.07	Propos introductif de Joël Briand
	00.01.02	Plan de l'intervention
3	00.01.54	Trier des objets: les boîtes d'allumettes
5	00.05.43	Le milieu détermine l'activité. Extrait vidéo : les boîtes d'allumettes
	00.07.11	Commentaire
6 - 7	00.09.36	En résumé de ce premier exemple
8	00.11.17	Qu'est-ce que "faire des mathématiques" ?
9	00.12.28	Constats de terrain. Position du chercheur
	<b>1000.14.25</b>	<b>II Jeux de société, rituels et situations</b>
11	00.14.36	Place des jeux de société dans les apprentissages
13	00.14.36	Bilan : les catégories de situations à l'école maternelle
14	00.16.35	Situations d'apprentissage par adaptation
15	00.18.36	Fréquence de ces situations
16	00.19.23	Un exemple au CP : mise en route d'un chantier
17	00.25.26	La construction de la numération est un lent travail sémiotique
18	00.28.16	MGS : Jeu des voitures
19	00.32.14	Évolution : faire évoluer le jeu, complexifier
20	00.35.29	MGS : messages ou écrits "vers le nombre"
21	00.37.42	Outillage pour caractériser de telles situations
22	00.39.26	Dépasser les difficultés et les malentendus
23	00.41.39	DEUXIÈME PARTIE
24 - 25	00.43.35	Projets de programmes : éviter un cloisonnement exagéré
26 - 27	00.47.30	Mise au point sur les fonctions des nombres
	28 00.50.44	Comptage et dénombrement
29 - 30	00.52.55	Dénombrer, une activité simple ?
	31 00.56.47	Recherche dans une classe de CP en début d'année
		Approche du nombre à partir de situations en MS ou GS
32 à 36	00.58.46	Approche du nombre à partir de situations en MS ou GS
		Rôles du dénombrement. Retour sur S1 S2 et S3.
	37 01.00.32	Le nombre pour se souvenir d'une position
	38 01.04.28	Questionnaire pour l'étude de jeux « mathématiques »
	39 01.06.26	A propos de rituels : les frises numériques
	40 01.08.06	A propos de rituels : le calendrier

41 01.08.40	Bilan
42 à 44 01.09.05	Réorganisation des savoirs ; Jeu des boîtes d'allumettes avec un trou...
45 - 46 01.13.41	Comptage d'arbres au CP
47 - 48 01.18.18	Compétences nécessaires au comptage
49 01.20.13	Boîtes d'allumettes fixées... lien avec le CP. Écrire est la seule solution
50 01.21.52	Jusqu'où aller en grande section ? La numération ?
51 01.30.46	A l'école maternelle : travailler sur les signes écrits
52 - 53 01.34.39	Conserver une trace du travail des élèves. Afficher pour communiquer avec les familles
54 01.37.17	Inventons. Le tableau à double entrée.
55 01.40.09	Conclusion
Question 01.42.10	Question : comment aider les élèves qui connaissent la comptine numérique, mais "bloquent" sur le dénombrement de très petites quantités ?

M.A.J. le 16/10/2020

## Dans cette rubrique

---

- 1re édition : "Jouer ? Est-ce bien raisonnable ? "
- 2e édition : "Jouer ensemble pour parler grand"
- **3e édition : "Jouer, on en fait tout un monde !"**
- 4e édition: " Jeux de rôles, jeux drôles ! "
- 5e édition "Jeu conte, tu comptes ...alors raconte "
- 6e édition : " Art et matières"
- 7e édition : "Le castelet de Marie-Hélène..."
- 8e édition "Ensemble découvrons les langues et les cultures du monde"
- 9e édition : "Le défi : Fabriquer un jeu mathématique"

## Jouer, on en fait tout un monde !

---

- [Présentation de la 3ème édition](#)
- [Le jeu : Parcours de formation collaboratif \(m@terMOOC\)](#)


## Défi coopératif

---

- [Inscription au défi coopératif](#)

## Ressources

---

- [Jeu et découverte du monde \(diaporama sonore\)](#)
- [La maternelle : l'école du jeu](#)
- [La maternelle : l'école du jeu coopératif](#)
- [Espace de mutualisation \(forum 3ème édition\)](#)
- [Ressources pour mettre en œuvre \(3ème édition\)](#)
- Rejoignez-nous sur twitter 

## Information

---

- [Membres commission 24h](#)