



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Directions des services départementaux  
de l'éducation nationale  
**Vie pédagogique premier degré**

Pour déposer des photos et des petites vidéos



## **M@terMooc - quatrième semaine « Des intentions aux réalisations : et si vous osiez ! »**

**À travers le jeu, l'enseignant peut repérer chez les élèves des compétences, des stratégies et d'éventuelles difficultés. Il peut contrôler des connaissances sur un sujet donné ainsi que la progression dans les apprentissages. À l'école maternelle les enfants ont un profond besoin de jouer. L'enseignant leur propose des activités de jeu plus ou moins libres ou guidés (...) avec les connaissances et les comportements qu'ils impliquent (garagiste, infirmier, commerçant, etc.).**

---

Eduscol

**Jouer, on en fait tout un monde!**  
**Le MOOC**

**#24h**

**Module de formation interactif et convivial**

**Semaine 1** Pour vous, que signifie « découvrir le monde » et comment les enfants le découvrent-ils ? Quel monde ?

**Semaine 2** Quel est l'intérêt du jeu coopératif pour que les enfants comprennent le monde qu'ils découvrent ?

**Semaine 3** Quand et comment procéder pour permettre aux enfants de découvrir et comprendre le monde à l'école maternelle ?

**Semaine 4** Et si vous osiez ?

Bandeau de droite Site maternelle72 Réagissez, proposez vos réponses Validez, c'est tout Situations concrètes Forum anonyme

Daer, E. Fleurat – mission maternelle 72 – octobre 2014

Prenez le temps de consulter les éléments de réponses proposés pour les trois vidéos sur lesquelles vous étiez invités à vous exprimer en semaine 3.

En vous appuyant sur ceux-ci, **proposez un jeu pédagogique à vos élèves** en lien avec l'une des quatre thématiques. Présentez-le et choisissez une ou des photos qui l'illustrent.

Si un jeu proposé par l'un de vos collègues vous inspire, n'hésitez-pas à lui soumettre vos suggestions.



Nous vous remercions de répondre sur le forum, en cliquant sur ce lien

## Réponse Vidéo 1 : Observons !



Ce bref extrait vidéo présente un petit groupe d'enfants réunis devant un plateau sur lequel sont exposés des légumes et des plantes. Cette organisation suggère l'existence permanente ou ponctuelle d'un espace dédié une mise à disposition en accès libre d'éléments amenés par les



enfants ou sélectionnés par la maîtresse selon des objectifs qu'elle a programmés.

Le forum fait apparaître un questionnement sur la mise en place de « coins » ou « d'espaces » dédiés aux sciences. Quelle forme ? Dans la classe ou dans une salle spécifique ? Pour quelles utilisations ?

Pour lire la suite de la réponse 1, cliquez ici



## Réponse Vidéo 2 : Déballons, des ballons !



En l'absence d'informations complémentaires, il est possible que la séquence ait été filmée au cours de l'étape « investigation » de la démarche du même nom. Dans ce cas, les enfants vérifient leurs hypothèses pour ensuite interpréter les résultats observés.

La vidéo peut aussi se situer au cours de l'étape « Action » d'une démarche R-MART. En effet, les enfants semblent avoir un objectif commun : remplir les ballons.

Un projet initial commun a donc orienté leurs recherches et expérimentations. L'étape R de rencontre a été effectuée. Les enfants ont exploré « l'objet ballon de baudruche », son élasticité, sa taille, sa texture à vide ou gonflé, sa masse, etc. Ils ont bénéficié de temps pour jouer avec librement, seuls, puis à plusieurs.

Pour lire la suite de la réponse 2, cliquez ici



## Réponse Vidéo 3 : Les trois petits cochons!



Ce clip présente une étape de « Retour sur action », effectuée immédiatement après l'action dans la démarche R-MART. La maîtresse conduit des échanges selon un mode question/réponse, et tente de faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont appris, qui a gagné et pourquoi. Des enfants de petite section manquent encore d'outils langagiers pour proposer des réponses structurées aux questionnements de la maîtresse. La pensée réflexive n'est pas encore développée à cet âge. En conséquence, celle-ci



leur apporte « les mots pour le dire », de sorte qu'ils commencent à entendre et comprendre ces formes de discours. L'utilisation de supports visuels tels que des photos ou de brefs clips, permet de donner du sens au langage. Le support visuel permet aux enfants de se distancier de l'action et d'associer ce qu'ils entendent à ce qu'ils observent.

Pour lire la suite de la réponse 3, cliquez ici



Cliquez ici !

Pour accéder à la suite du parcours

M.A.J. le 23/02/2015

## Dans cette rubrique

---

- 1re édition : "Jouer ? Est-ce bien raisonnable ? "
- 2e édition : "Jouer ensemble pour parler grand"
- **3e édition : "Jouer, on en fait tout un monde !"**
- 4e édition: " Jeux de rôles, jeux drôles ! "
- 5e édition "Jeu conte, tu comptes ...alors raconte "
- 6e édition : " Art et matières"
- 7e édition : "Le castelet de Marie-Hélène..."
- 8e édition "Ensemble découvrons les langues et les cultures du monde"
- 9e édition : "Le défi : Fabriquer un jeu mathématique"

## Parcours de formation

---

- [Présentation](#)
- [Semaine 1](#)
- [Semaine 2](#)
- [Semaine 3](#)
- **[Semaine 4](#)**

## Semaine 4

---

"et si vous osiez"

Élaborer de jeux au service de la découverte du monde, collaborer et échanger sur le forum pour les faire évoluer...

- [Ressources pour mettre en œuvre](#)
- [Espace de mutualisation](#)

- [twitter](#) 

## En savoir plus

---

- [Bibliographie, sitographie](#)
- [S'inscrire à l'espace de mutualisation](#)
- [En cas de problème pour s'inscrire](#)

Pour déposer des photos et des petites vidéos

