



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Directions des services départementaux
de l'éducation nationale
Vie pédagogique premier degré

Temps-Histoire



L'enseignement de l'histoire s'étaye sur l'appropriation des programmes et des thèmes et la construction de repères historiques et de traces écrites, en régulant les apprentissages dans le temps.

*Dans l'enseignement **Se situer dans le temps au cycle 2**, les élèves passent progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré (...). Cette capacité de décentration leur permet de comprendre d'abord l'évolution de quelques aspects des modes de vie à l'échelle de deux ou trois générations (...). En fin de cycle, les élèves entrent dans la compréhension du temps long, donc de l'histoire (...).* Extrait des programmes 2015.

Les programmes de CM1 et CM2 construisent des repères temporels de la préhistoire à aujourd'hui, qui invitent à situer les faits sur une période donnée. L'objectif est de mettre en place des repères historiques communs autour de cinq axes : la construction territoriale, la place de la religion, les arts et la culture, l'évolution sociétale et les relations avec l'extérieur. Pour mieux percevoir les enjeux disciplinaires et épistémologiques, il s'agit d'encourager à investir la dimension de compréhension et de «dédramatiser» l'ampleur de la connaissance du savoir.

En histoire, il convient de réfléchir, de comprendre et de raisonner à partir d'une question initiale.

Le récit historique, conté ou lu, est une activité possible qui contribue au plaisir de l'apprentissage tout en présentant des intérêts linguistiques et pédagogiques.



[Temps-Cycle 2](#)



[Histoire-Cycle 3](#)



[Projets](#)



[Ressources](#)

M.A.J. le 04/07/2018

Dans cette rubrique

- [Sommaire](#)