

L'acquisition du vocabulaire

Comment faire acquérir plus de vocabulaire ?

Les propositions d'Agnès Florin

Lexique et catégorisation

Afin d'enrichir le vocabulaire, de dépasser l'emploi de termes génériques comme « trucs » ou « machins » pour désigner des objets dont les enfants ne connaissent pas les noms et d'attribuer les « bons » mots à chaque objet, le travail par thème où on demande aux enfants de mémoriser des listes de mots est à proscrire car peu efficace.

Les recherches récentes sur catégorisation et lexique montrent qu'il est préférable de procéder par **comparaison d'objets** : leurs similitudes et leurs contrastes fonctionnels, à quoi chaque objet sert exactement, par exemple pourquoi il existe deux mots pour désigner un endroit où on peut dans une maison, aller chercher de l'eau : le lavabo, à la salle de bains pour l'hygiène corporelle et l'évier, à la cuisine pour la vaisselle mais également les contrastes perceptifs (exemple : les objets doux et piquants).

Ces opérations de catégorisation par comparaison correspondent à des stratégies naturelles utilisées par les enfants et même les adultes.

Un ensemble d'outils peut vous y aider

- **Catégo**, apprendre à catégoriser, de Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour, Roland Goigoux, Hatier, 2004 : maternelle toutes sections (au CDDP sous la réf 372.3 matern'GOI) : jeu bien fait et utilisable dès la PS pour apprendre du vocabulaire et discuter sur les tris.
- **Phono**, développer les compétences phonologiques, idem, GS/CP
- **l'Imagier**, idem, toutes sections, fonctionne avec les 2 précédents.
- **Jeu de pareil / pas pareil : travail sur les sens.**

- **Toucher**: comparaison de textures de matières différentes : tissu, coton, toile émeri, soie, carton, bois, papier..., yeux ouverts, puis yeux bandés : introduire un deuxième exemplaire identique et appairer les mêmes.

- **Goût**: sucré, salé, acide, amer, doux, piquant... (extraits d'odeurs placés dans des boîtes de pellicule photos en deux exemplaires identiques pour pouvoir retrouver les mêmes)

- **Odeurs**: herbe fraîche, paille, fleur, poivre, vanille...

- **Vue**: avec des photos (de jeux du commerce, ou découpées dans des catalogues) : fabriquer des jeux d'association de cartes fondées sur les propriétés fonctionnelles des objets. Exemple : les outils, c'est pour bricoler, les aliments, c'est pour manger, les vêtements, c'est pour s'habiller...

- **Vue**: sacs à toucher : dénommer les objets, leur utilité, leurs différences, puis les placer dans des sacs à toucher et retrouver leur nom et leur utilité, sans les voir.

- **Comparer** armoire, placard, buffet, étagère... Où les trouve-t-on dans la maison ? Que range-t-on dans chacun de ces meubles ?

M.A.J. le 18/06/2010

Dans cette rubrique

- [Accueillir dans le second degré](#)
- [Accueillir à l'école](#)
- [Conseils](#)

- [Outils pour les enseignants](#)
- [Foire aux questions](#)

Foire aux questions

[<<< Retour au sommaire de la FAQ](#)