



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Directions des services départementaux  
de l'éducation nationale  
**Vie pédagogique premier degré**

## Semaine des mathématiques 2016



Elaborées par **vos collègues** professeurs et conseillers pédagogiques, **les fiches de séances** que vous trouverez sur le site s'inscrivent logiquement au sein **d'une unité d'enseignement**.

A exploiter si possible lors de la semaine des Mathématiques, les séances qui proposent logiquement **des interactions entre le sport et les mathématiques**, peuvent nécessiter des mises en œuvre préalables notamment sur le plan méthodologique.

Entraîner les élèves à **vivre certaines situations d'apprentissage** en amont de la semaine des mathématiques permet de **stabiliser les organisations pédagogiques** et ainsi renforcer l'adhésion et l'engagement des élèves au cours de cette semaine

Si ces outils de travail concernent prioritairement **un cycle d'apprentissage**, chaque document peut faire l'objet **d'adaptations choisies** pour répondre aux besoins des élèves de vos classes. Vous conservez, dans ce cadre, toutes latitudes pour modifier les données et simplifier ou complexifier les situations proposées. Le traitement de ces situations dans le cadre **d'une liaison inter cycles** est évidemment encouragé.

### 1) Résoudre des situations problèmes

En lien direct avec **l'actualité sportive** du moment (jeux olympiques - championnats divers) ces situations de résolution imposeront **la mise en œuvre d'une réflexion mathématique**.

Le cas échéant, cette réflexion initiée dans les champs du **calcul** ou de **la géométrie** engagera les élèves à inscrire leurs investigations dans le cadre **de la démarche expérimentale**.

Au préalable et pour renforcer l'implication des élèves, il conviendra d'apporter **les éléments culturels spécifiques à l'activité sportive** qui supporte le problème mathématique posé. (Modalités de comptage des points - taille du terrain – bref historique de l'activité....)

Au moins une d'entre elles pourra nécessiter **le recours aux outils numériques**. En cas de besoin, la sollicitation de **votre référent numérique** est encouragée.

### 2) Recueillir des données - Mesurer ses performances - Constater ses progrès

Ces activités nécessitent d'effectuer **un recueil de données** lors des séances d'EPS.

**Le traitement de ces données** qui peut s'effectuer pendant ou après la séance permet généralement de travailler dans les domaines de **la mesure de l'espace et du temps**.

### 2') Recueillir des données – Compter des points – Effectuer un classement

Ces actions, souvent mises en œuvre dans les classes, engagent les élèves à assurer des actes **d'arbitrage**. Les modes de comptage et la confrontation des résultats développent des compétences mathématiques. Les débats organisés à ces occasions s'inscrivent dans le domaine de **l'éducation civique et morale**.

### 3) Associer les élèves à la préparation des séances d'EPS

Une troisième proposition de travail vise à engager les élèves lors de **la préparation des séances d'EPS**.

A ce titre, l'implication des élèves dans des tâches habituellement prises en charge par le professeur sera sollicitée. (*Déterminer la place et le nombre de haies sur un parcours de course – organiser un tournoi et définir le temps des rencontres en fonction du nombre de participants – dessiner un parcours de motricité en modifiant la composition...*).

#### 4) Formuler des consignes et comparer le résultat d'une production

Ce travail vise la maîtrise et l'enrichissement **des compétences langagières** dans le domaine de l'espace. L'utilisation **d'un lexique spécifique** est logiquement requise.

[Des ressources pour participer à la semaine des mathématiques](#)

[Des séances ou séquences pour chaque cycle](#)

[Le guide de la semaine des mathématiques](#)



**des défis pour vos classes.**

M.A.J. le 30/03/2017

## Dans cette rubrique

---

- Mathématiques

## Les défis

---

