

BANQUE D'ACTIVITES pour mettre en place une journée/semaine langues vivantes (allemand, espagnol, ...)

Les références des ressources pédagogiques sont disponibles à l'emprunt en s'adressant à la CPD LV 53 (cpdlv53@ac-nantes.fr) ou en accès libre sur internet. Elles peuvent être complétées grâce aux documents Eduscol [Déclinaisons culturelles](#) par langue.

COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre une histoire : lecture, dessin animé, kamishibai

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>Ecouter la lecture d'un album illustré Un adulte (enseignant ou locuteur natif) lit un album illustré à l'ensemble du groupe. Dans une histoire à structure répétitive, il peut encourager les élèves à interagir dans la langue au cours de la lecture, en fonction des acquis des élèves. Il peut également, à certains moments clés, et seulement quand la compréhension globale de l'histoire est en jeu, questionner les élèves en français sur ce qu'ils ont compris (mais sans recourir à la traduction en français systématique). <i>PRECAUTION : il est important de bien expliciter son rôle à l'adulte s'il est extérieur au corps enseignant (pour éviter la traduction systématique...).</i></p>	<p>Champs lexicaux : mobilier, pièces de la maison. Structures linguistiques : <i>Wo bist du ? Wo ist ... ? Ich weiß nicht.</i></p>	Album « Katze und Maus : Komm zu mir ! » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	Allemand
	<p>Champs lexicaux : animaux Structures linguistiques : <i>Hallo ... ! Schau mal. Was ist denn das ? Ich bin ein(e)... Wie lustig. Onomatopées des cris des animaux.</i></p>	Album « Katze und Maus : Schau mal, die Tiere ! » » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	
	<p>Champs lexicaux : couleurs Structures linguistiques : <i>Hallo ... Schau mal. Welche Farbe... ? Er ist ...</i></p>	Album « Katze und Maus : So schöne Farben ! » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	
	<p>Champs lexicaux : sentiments, sensations physiques. Structures linguistiques : <i>Ich bin... Mir ist... Ich habe... Ich liebe...</i></p>	Album « Katze und Maus : Wie geht es dir ? » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	
	<p>Champs lexicaux : aliments Structures linguistiques : <i>Hallo ... ! Schau mal. Was ist denn das ? Das ist ein(e)... Das sind... Er/Es/Sie schmeckt gut. Sie schmecken gut. Danke schön.</i></p>	Album « Katze und Maus : Das schmeckt gut ! » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	

	Champs lexicaux : vêtements. Structures linguistiques : <i>Hallo ... ! Schau mal.</i> <i>Gefällt es/sie/er dir ? Gefallen sie dir ?</i> <i>Ja. Er/Es/Sie ist... Sie sind...</i> <i>Ich kaufe es/sie.</i>	Album « Katze und Maus : Wir gehen shoppen ! » - <u>Ich lerne Deutsch mit Katze und Maus</u> (abc melody)	
	Champs lexicaux : animaux. Onomatopées des cris des animaux.	Album <u>Die Kleine Maus, die eine Ehemann suchte</u> (Didier Jeunesse)	
Visionner et écouter la lecture d'une histoire , puis expliquer en français ce qu'on a compris, et/ou répondre à des questions de compréhension globale en français.		<ul style="list-style-type: none"> Conte <u>Hänsel und Gretel</u> Plusieurs histoires <u>Boardstories</u> 	Allemand
		<ul style="list-style-type: none"> <u>El ciempiés y la araña</u> (Juan Gelman) <u>El rey solito</u> (Rafael Estrada) 	Espagnol
Visionner un dessin animé , puis expliquer en français ce qu'on a compris, et/ou répondre à des questions de compréhension globale en français.		<u>Piggeldy & Frederick : Sommer</u>	Allemand
		<u>Zwei Euro für den Weihnachtsmann</u>	
Ecouter la lecture d'un kamishibai Un adulte (enseignant ou locuteur natif) place les planches de l'histoire dans le butai. Il lit l'histoire à l'ensemble du groupe. Il peut, à certains moments clés, et seulement quand la compréhension globale de l'histoire est en jeu, questionner les élèves en français sur ce qu'ils ont compris (mais sans recourir à la traduction en français systématique). <i>PRECAUTION : il est important de bien expliciter son rôle à l'adulte s'il est extérieur au corps enseignant (pour éviter la traduction systématique...).</i>	Champs lexicaux : animaux. Onomatopées des cris des animaux.	Kamishibai à imprimer <u>La petite souris qui cherchait un mari</u> – site <u>Kamilala</u>	Espagnol
Visionner un kamishibai plurilingue numérique , puis expliquer en français ce qu'on a compris, et/ou répondre à des questions de compréhension globale en français.	Champs lexicaux : aliments, nombres. Formulations : se saluer	Kamishibai numérique <u>Raconte poisson jaune</u> - site <u>Dulala</u>	Plurilingue
	Champs lexicaux : émotions, animaux. Formulations : formule de politesse (merci) Onomatopées des cris des animaux.	Kamishibai numérique <u>Mais où est passée la couronne de Nya-Nya ?</u> - site <u>Dulala</u>	

Ecouter pour ordonner, ranger dans l'ordre

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
A partir d'un message oral ou d'une vidéo (sans montrer les images dans un premier temps) : les élèves écoutent	Champ lexical : aliments	<ul style="list-style-type: none"> Vidéo <u>Essen und trinken</u> 	Allemand

l'enregistrement et doivent remettre dans l'ordre les éléments (ex : aliments achetés au marché...).			
A partir des paroles d'une comptine ou d'une chanson : les élèves écoutent l'enregistrement et doivent remettre dans l'ordre les personnages/les animaux/...		Voir les références de comptines et chansons dans « chanter une chanson »	Allemand Espagnol
A partir d'une histoire : les élèves écoutent l'histoire et doivent remettre dans l'ordre des images séquentielles.		Voir les références d'histoires dans « Comprendre une histoire »	Allemand Espagnol

Ecouter pour colorier/habiller/dessiner/assembler/placer au bon endroit...

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Colorier un tableau d'un artiste contemporain (dictée de couleurs) Les élèves ont une photocopie noire et blanche de l'œuvre d'art. Chaque fois que l'adulte nomme une couleur, les élèves utilisent cette couleur pour colorier une forme de leur choix dans le tableau. Chacun doit conserver le secret. On obtient ainsi différentes versions du tableau original. On compare ensuite les réalisations entre elles et avec l'artiste.	Champ lexical : couleurs. Nom de l'œuvre et de l'artiste.	Livre et CD-Rom Langues en action p34	Espagnol Allemand
		Œuvres proposées sur Eduscol (Déclinaisons culturelles – espagnol)	Espagnol
Habiller un personnage à partir d'une description orale.	Champ lexical : vêtements	Poème Doña Pito Piturra (Gloria Fuertes)	Espagnol
Produire un nouvel objet/élément à partir de la description orale d'un modèle Exemples : - placer dans le bon ordre (couleurs de l'arc en ciel / des animaux dans une file d'attente / ...) - dessiner un monstre ; - disposer des éléments les uns par rapport aux autres ; - placer des éléments sur un plan / se déplacer sur un plan ; - etc.			

Jeux de société

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Jouer au loto Le maître du jeu (un élève ou un adulte) tire une carte au hasard et énonce au groupe l'élément écrit/dessiné. L'ensemble du groupe coche/pointe/place un objet sur	N'importe quel champ lexical	Livre et CD-Rom Langues en action p49-50	Espagnol Allemand
	Champ lexical : nombres	Jeu de loto sur l'heure	Allemand

l'élément. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'un membre du groupe ait coché toutes les cases. Le maître du jeu vérifie.			
---	--	--	--

Jeux sportifs, jeux traditionnels d'extérieur

Activités possibles	Activités langagières et éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>Lebendiges Käse Kätschen (le morpion vivant – « les boîtes à fromage vivantes »)</p> <p>Tracer un carré de 9 cases ou placer 9 chaises en carré. 2 équipes. Un joueur de la première équipe s'assoit sur une chaise. Puis un joueur de la deuxième équipe s'assoit sur une autre chaise. Ils font de même jusqu'à ce que tous les joueurs soient assis. L'équipe gagnante est celle qui réussit la première à occuper une ligne horizontale, horizontale ou oblique.</p>	Les consignes énoncées en allemand par l'adulte.		Allemand
Kommando Pimperle (Jacques a dit)	Champ lexical : verbes d'action Les consignes à l'impératif.		Allemand
Mannschaftsspiele (Jeu du béret)	Champ lexical : nombres ou tout autre champ lexical		
<p>Die Post ist da !</p> <p>Les élèves forment un cercle et tiennent une Bildkarte, le facteur/la factrice (der Postbote/ die Postbotin) est au centre du cercle. Le meneur de jeu (der Chef) donne les instructions.</p> <p>Der Chef:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Die Post geht von Hamburg nach München » (les 2 élèves concernés échangent leur place et le facteur essaie d'en attraper un. L'élève attrapé devient le facteur et se place au centre du cercle) - « Post » (tous les élèves changent de place) 	Noms de villes, de pays, ou tout autre champ lexical.		
Jeux sportifs et jeux de cours de récréations		<ul style="list-style-type: none"> • Site Sport in der Grundschule • Site Kinderturnen Ideen • Site Die Schnelle Sportstunde • Site labbe • Site Gruppenspiele 	Allemand
Aérobic : écouter et visionner une séance d'aérobic pour enfants et réaliser les mouvements.	Champ lexical : verbes d'action, parties du corps. Les consignes à l'impératif.	Kinder-fitness mit greccorobic	Allemand

		Kinder workout by Eileen Gallasch	
--	--	---	--

Ecouter une chanson et danser

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Ecouter une chanson et effectuer au bon moment les mouvements correspondant au texte.	Champs lexicaux : nombres - parties du corps - directions	Chanson « 1, 2, 3, jetzt tanzen wir ! » - Livre CD Chante et découvre l'allemand (abc melody) p8-9	Allemand
		¿Dónde Están las partes del cuerpo ? Estas son mis manos, estos son mis pies Mi cuerpo (hace musica)	Espagnol

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION (INTERAGIR)

Quête / Marchande : récupérer des objets en les demandant à un vendeur

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Faire ses courses pour fabriquer un objet Le groupe dispose d'une fiche-commande (dessin ; modèle à reproduire). Après l'avoir consultée, l'élève A doit se rendre au « magasin » pour demander le premier élément. Le vendeur donne alors l'objet demandé. L'élève A remercie le vendeur et revient au sein de son groupe.	Champs lexicaux : fournitures de classe, formules de politesse Formulations : poser des questions simples pour des besoins immédiats. Utiliser les formes de politesse élémentaires.	Jeu de marchand pour fabriquer des masques dans le livre et CD-Rom Langues en action p30 Modèles de masques sur les sites teteamodeler.com , tomlitoo.com , momes.net	Espagnol Allemand
Faire ses courses pour réaliser une recette de cuisine Le groupe dispose d'une recette de cuisine ou d'une liste de courses. Des étiquettes sont collées sur les produits à acheter. L'élève A doit se rendre au « magasin » pour demander le premier élément. Le vendeur donne alors l'objet demandé. L'élève A remercie le vendeur et revient au sein de son groupe.	Champs lexicaux : aliments, ustensiles de cuisine, formules de politesse Formulations : poser des questions simples pour des besoins immédiats. Utiliser les formes de politesse élémentaires.	Livre et CD-Rom Langues en action p53 • Recettes Kochen für Kinder • Recettes sur Schule.de	Espagnol Allemand Allemand

Jeux de devinettes de type « Qui est-ce ? » ou « Qui suis-je ? »

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>Jeu du portrait « Wer bin ich ? » Découvrir un personnage de la culture allemande par le biais de questions réponses. Les photos de personnages allemands sont collées sur le front de quelques élèves du groupe. Ces derniers doivent trouver qui ils sont en posant des questions au maître du jeu ou à leurs partenaires. On ne peut répondre que par oui ou non.</p>	<p>Structures linguistiques : <i>Bin ich ... ? Habe ich... ?</i> Champs lexicaux : adjectifs de description (couleur/taille...), vêtements, ... Noms de personnages de la culture allemande.</p>		Allemand
<p>Qui est-ce ? Le maître du jeu dispose de l'élément à trouver. Le groupe dispose d'un plateau de jeu et d'un crayon (pour barrer). Un élève pose une question fermée sur l'élément à trouver. Le maître du jeu répond par oui ou non. Le jeu continue jusqu'à ce que l'équipe trouve la bonne réponse.</p>	<p>Formulations : poser des questions simples et y répondre. Champs lexicaux : adjectifs de description (couleur/taille...), vêtements, parties du corps, ...</p>		Toute langue

PARLER EN CONTINU

Chanter une chanson

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>- Le groupe peut chanter une chanson apprise en amont de la journée. - Le groupe peut créer une mise en scène (répartir les paroles/chorégrapheur...) puis interpréter une chanson apprise en amont de la journée. - Le groupe apprend une nouvelle chanson.</p>	<p>Champs lexicaux et structures linguistiques de la chanson/comptine.</p>	<p>Chansons et comptines de tous pays : https://www.mamalisa.com/</p>	Toutes langues
		<p>Comptines et chansons traditionnelles espagnoles, allemandes, italiennes et portugaises - CD-Rom <u>Accents toniques</u> (Scérén)</p>	Espagnol Allemand Italien Portugais
		<ul style="list-style-type: none"> • « Mi cabeza » - Livre et CD-Rom <u>Les langues du monde au quotidien cycle 1</u> (Scérén) p34 à 36 (CD piste 18) • « Hay cuatro niños sentados en el banco » - Livre et CD-Rom <u>Les langues du monde au quotidien cycle 1</u> (Scérén) p60 (CD piste 33) 	Espagnol

		<ul style="list-style-type: none"> • « Buenos días » - Livre et CD-Rom <u>Langues en action</u> (Scérén) p16 • « Cumpleaños feliz » - Livre et CD-Rom <u>Langues en action</u> (Scérén) p29 • Comptines animées • Comptines et chansons proposées sur Eduscol (Déclinaisons culturelles – espagnol) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Chanson « Guten Tag! Wie geht's ? » - Livre et CD-Rom <u>Langues en action</u> (Scérén) p16 • Chanson « Zum Geburtstag viel Glück » - Livre et CD-Rom <u>Langues en action</u> (Scérén) p29 • Chansons – Livre CD <u>Chante et découvre l'allemand</u> (abc melody) • Comptines traditionnelles – Livre CD <u>Les plus belles comptines allemandes</u> (Didier Jeunesse) • Mots clefs pour rechercher exemples et paroles sur internet : Kinderlieder; Volkslieder; Alle Kinder lernen lesen; Kinderlieder Liederverzeichnis • Chansons de Noël • <u>Das Deutsche ABC</u> – entrer le titre sur un moteur de recherche • Heilpaedagogik-info.de • Chanson <u>Ich wünsch mir eine Schultüte</u> – entrer dans un moteur de recherche les mots : <i>Ich wünsch mir eine Schultüte - Die besten Lieder für den Schulanfang</i> • <u>Eins, zwei Papagei</u> - entrer dans un moteur de recherche les mots : <i>Eins, zwei, Papagei – Reim</i> 	Allemand

Dictier pour colorier/dessiner/assembler/s'habiller/placer au bon endroit/mettre dans l'ordre...

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>L'élève A décrit oralement un modèle ; l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - placer dans le bon ordre (les couleurs de l'arc en ciel / des animaux dans une file d'attente / ...) - colorier en respectant des consignes ; - habiller une poupée/un élève/un maths-oeufs ; - dessiner un monstre ; - disposer des éléments les uns par rapport aux autres ; - etc. 			

Indiquer comment se déplacer à l'aide d'un plan / sur un plan

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>L'élève A détient un plan et doit guider le déplacement de l'élève B sur un parcours aménagé (quadrillage au sol ; obstacles avec matériel de motricité...) ou une carte quadrillée. L'élève B écoute et met en œuvre les consignes de déplacement jusqu'à atteindre la destination souhaitée (localisation, récupération d'un objet...).</p>	<p>Champs lexicaux : adverbes de localisation, prépositions et verbes pour s'orienter, environnement urbain/rural, ...</p>		

Jouer à un jeu de société

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>Jouer aux dominos Pour pouvoir placer un domino, il faut énoncer oralement le nom de l'élément dessiné qui permet à deux dominos d'être connectés.</p>	<p>N'importe quel champ lexical</p>	<p>Livre et CD-Rom <u>Langues en action</u> p42-43</p>	<p>Espagnol Allemand</p>

Jouer à un jeu d'extérieur

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
<p>Uno, due, tre... Stella ! (1, 2, 3 Soleil) Uno, dos, tres... Sol !</p>	<p>Champ lexical : nombres de 1 à 3</p>	<p>Livre et CD-Rom - <u>Les langues du monde au quotidien cycle 1</u> (p59-60)</p>	<p>Italien Espagnol</p>
<p>Eins, zwei, drei Ochs am Berg (1, 2, 3 Soleil)</p>	<p>Champ lexical : nombres de 1 à 3</p>		<p>Allemand</p>

<p>Plumpsack (la clé de Saint George) Les élèves sont assis en cercle. Un élève porte un mouchoir dans sa main et fait le tour du cercle en marchant derrière ses camarades. Il chante en même temps la comptine. Il laisse tomber son mouchoir dans le dos d'un camarade. A la fin de la comptine, tout le monde regarde derrière son dos. Si un enfant a le mouchoir, il doit faire le tour du cercle en essayant d'attraper le meneur de jeu. S'il ne l'attrape pas, il porte le mouchoir à son tour. S'il l'attrape, le meneur reste le même.</p>	<p>La comptine : <i>Plum, plum, plum, Der Plumpsack geht herum. Wer sich umdreht oder lacht, Kriegt den Buckel schwarz gemacht. Voll</i> Ou : <i>Schau nicht um, Der Fuchs geht rum</i></p>		Allemand
<p>Hinaus der Stube ! Un chat et des souris. Le chat sort de son panier. Les souris se promènent en chant « <i>Es tanzt eine Maus ins Großvaters Haus.</i> » Quand elles chantent : « <i>Hinaus der Stube !</i> », elles se précipitent dans leur trou et s'enfuient. Le chat essaie d'en attraper une. S'il y parvient, la souris attrapée devient le chat.</p>	<p><i>Es tanzt eine Maus ins Großvaters Haus. Hinaus der Stube !</i></p>		
<p>Mein rechter Platz ist frei ! Autant de chaises que d'élèves + une. Les joueurs assis forment un cercle. Le maître du jeu est assis sur la chaise supplémentaire. Les élèves reçoivent une ou plusieurs carte(s). Le maître du jeu annonce : « <i>Mein rechter Platz ist frei !</i> » suivi de la demande « <i>Ich möchte ... / Ich will...</i> » suivi de l'élément lexical choisi. Puis il libère la place pour lancer le jeu. Les élèves qui ont la carte désignée doivent réagir au plus vite pour occuper la chaise vide. Le premier arrivé a gagné. La place qu'il a quittée est maintenant libre. Celui qui se trouve à gauche de la nouvelle chaise vide devient à son tour meneur de jeu et annonce à son tour : « <i>Mein rechter Platz ist frei !</i> » suivi d'une nouvelle demande.</p>	<p><i>Mein rechter Platz ist frei ! Ich möchte/will...</i> N'importe quel champ lexical.</p>	<p>Dossier pédagogique « Jeux du patrimoine cours de récréation et fêtes d'enfants » (IUFM de Mont-Saint-Aignan)</p>	Allemand
<p>Herr Fischer Die Schüler: <i>Herr Fischer, wie tief ist das Wasser ?</i> Der Fischer: <i>10 Meter!</i> Die Schüler: <i>Wie kommen wir hinüber?</i> Der Fischer: <i>Springt/lauft vorwärts/geht in die Knie/Hebt die Knie</i> L'enseignant/le pêcheur et les élèves sont face à face. Les élèves suivent les consignes de l'enseignant/du pêcheur et vont de l'autre côté de la rive en évitant de se faire attraper par l'enseignant. Les élèves touchés deviennent à leur tour des pêcheurs. Les pêcheurs et les élèves se déplacent en suivant les consignes !</p>	<p>Champ lexical : verbes d'action <i>(Springt/lauft vorwärts/geht in die Knie/Hebt die Knie)</i> Structures linguistiques : <i>Herr Fischer, wie tief ist das Wasser ?</i> <i>10 Meter!</i> <i>Wie kommen wir hinüber?</i> Consignes à l'impératif pluriel.</p>		Allemand

Jeux sportifs et jeux de cours de récréations		<ul style="list-style-type: none"> • Site Sport in der Grundschule • Site Kinderturnen Ideen 	Allemand
---	--	--	----------

Parler en se mettant en scène			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Dire l'alphabet en le mettant en scène	Lexique : les lettres de l'alphabet	Livre et CD-Rom Langues en action p35	Espagnol Allemand

LIRE

Réaliser une recette de cuisine			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Lire et réaliser une recette de cuisine Des fiches référentes illustrées lexicales de type imagiers (ustensiles, ingrédients, verbes d'action) peuvent être mises à disposition des élèves. <i>NB : la réalisation d'un gâteau avec cuisson peut demander une logistique importante et un temps conséquent ; les cocktails ou recettes sans cuisson (brochettes, sandwiches) sont des possibilités assez simples en termes logistiques.</i>	Champs lexicaux : les ustensiles, les aliments, les verbes d'action. Phrases à l'impératif.	Livre et CD-Rom Langues en action p55 <ul style="list-style-type: none"> • Diaporama « Das Rezept vom Osterlamm » • Recettes sur Schule.de 	Espagnol Allemand Allemand

Faire ses courses à partir d'une liste			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Le groupe dispose d'une ou plusieurs liste(s) (différenciées en fonction du niveau des élèves). Ils doivent retrouver dans un magasin les objets demandés par la liste (exemples : fournitures de rentrée ; courses alimentaires...).	Exemples de champs lexicaux : nourriture, fournitures scolaires, objets divers, ... Exemples de structures linguistiques à connaître : Groupes nominaux	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama « Das Rezept vom Osterlamm » • Recettes sur Schule.de 	Allemand

Réaliser une production artistique à partir d'un pas à pas			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Le groupe dispose d'un pas à pas. Il doit suivre les différentes étapes pour réaliser une production artistique.	Champs lexicaux : verbes d'actions des consignes usuelles de la classe (coller, colorier, découper...), les couleurs, les formes.	Ateliers bricolages de Noël	Allemand

	Structures linguistiques : Phrases à l'impératif.		
--	---	--	--

Jouer à un jeu de société			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Jouer aux dominos Les dominos comportent un côté illustré et un côté avec les mots écrits.	Champ lexical : aliments	<ul style="list-style-type: none"> • Domino Die Gemüse • Domino Die Tiere 	Allemand
	Champ lexical : nombres	Uhrzeit dominos	Allemand
	Champ lexical : Noël	Weihnachtsdominos	Allemand

ECRIRE

Correspondance écrite			
Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Carte d'invitation à une fête d'anniversaire Fabriquer et écrire la carte à partir d'un modèle.	<i>Hola, te invito a mi cumpleaños. Hasta pronto !</i> <i>Hallo, ich lade dich zu meinem Geburtstag ein. Bis Bald !</i>	Livre et CD-Rom Langues en action p31	Espagnol Allemand
Recopier un poème pour la Saint Valentin Fabriquer une carte et recopier un poème pour exprimer ses sentiments.		Poèmes d'amour – No sabes cuanto te quiero	Espagnol
Carte de vœux, carte postale L'élève doit rédiger une carte pour un correspondant (connu ou inconnu). Exemples : - parler d'un séjour à l'étranger (météo, lieux visités, émotions ressenties, ...). - carte de vœux pour exprimer sa gratitude, ses sentiments (Fête des mères, Fêtes des Pères, Noël...)	Exemples de champs lexicaux : les formules de politesse, la météo, repères géographiques (pays, villes, monuments, ...) les émotions, nom des fêtes calendaires, ...		

AUTRES ACTIVITES CULTURELLES

Plurilinguisme

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Fabriquer un bouquet des langues du groupe d'élèves ou de l'élève. Chaque fleur représente une langue parlée et/ou comprise et/ou que l'enfant a déjà entendue. Sur chaque pétale, on peut écrire le nom de la langue / écrire un mot simple en langue étrangère. Les compositions de fleurs peuvent être plantées dans un pot de sable.	<i>Bonjour / Guten Tag / buenos días / buon giorno /... Merci / Danke / gracias / grazie /...</i>	Livre et CD-Rom <u>Les langues du monde au quotidien cycle 1</u> (p79 à 82)	Toutes les langues connues par les élèves

Reproduire une jaquette d'album de musique ou affiche de film

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
Reproduire une photo, une image, une affiche de film en se déguisant et en se positionnant dans l'espace.		Affiche du dessin animé <u>Coco</u>	Espagnol
		Affiche du film <u>Heidi</u>	Allemand

Dégustation

Activités possibles	Éléments linguistiques	Ressources pédagogiques	Langues
- Organiser un goûter. - Goûter des aliments typiques d'une culture et leur associer une image, leur nom.	Champ lexical : aliments		