

Préparer ses élèves de cycle 3 à un séjour scolaire à Jersey : astuces logistiques et pistes pédagogiques

Astuces logistiques

Hébergement

Pour une nuit, les hébergements de groupe ne sont pas forcément adéquats car ils sont situés en dehors de la ville. Il faut louer un bus pour s'y rendre le soir et en partir le matin, ce qui coûte cher.

Possibilité de loger à l'hôtel à Saint-Hélier ; avantages :

- visiter la ville et le port de Saint-Hélier à pied
- dîner sur place – les élèves peuvent commander leurs plats en anglais – et se faire préparer des paniers repas pour le midi (il est très facile de pique-niquer à Saint Hélier, même avec une cinquantaine d'élèves).

Se déplacer sur l'île

Informations pour se déplacer sur l'île : <https://www.jersey.com/fr/transport-jersey>

Tour de l'île en bus

Plusieurs organismes proposent un tour de l'île guidé et commenté en bus avec guide francophone (durée : 2h à 2h30).

Généralement, ce circuit s'effectue d'ouest en est en direction du Phare de Corbière, Grève de Lecq, Bonne nuit Bay, Rozel Bay, Port de Gorey.

Sur les îles anglo-normandes, la capacité autocar est limitée à 43 personnes. Pour un effectif supérieur, le groupe sera alors divisé.

Randonnées, balades à pieds

Jersey dispose de multiples chemins de randonnée le long des falaises, des plages de sable fin, des fortifications et de la campagne fleurie.

Voici quelques exemples d'itinéraires :

- en partant de St Hélier :
 - o <https://fr.wikiloc.com/itineraires-randonnee/from-st-helier-to-corbiere-lighthouse-jersey-764129>
 - o <https://fr.wikiloc.com/itineraires-randonnee/from-st-helier-to-jersey-goldsmiths-jersey-764176>
- sur la côte Nord : <https://www.jersey.com/fr/circuits-de-la-c%C3%B4te-nord-de-jersey>

Pistes pédagogiques

On peut obtenir toute sorte d'informations sur la culture britannique sur le site Project Britain :
<http://projectbritain.com/>

Tâche finale de séquence : Effectuer une ou plusieurs mission(s)

Activités langagières	Compétences	Formulations
Réagir et dialoguer	Etablir un contact social (saluer).	<i>Hello! Good morning! Good afternoon! Bye-Bye!</i>
	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements.	<i>I'd like... please. Can I have..., please? How much is it? 90 p / 1 pound...</i>
	Réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, accepter, ...)	<i>OK! All right! / Fine! Thank you / very much. Thanks / a lot!</i>
Ecrire	Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (carte postale).	<i>Dear Mum and Dad, I'm in Jersey. There is a big castle. We are lucky: the weather is sunny. Love! Xxx Manon</i>
Thèmes culturels		
Les modes de vie - l'environnement urbain		

► Sur place, effectuer la/les mission(s) :

Ces missions correspondent à une tâche finale de séquence :

- acheter une carte postale dans une boutique. Ecrire la carte en anglais, puis aller à la Poste acheter le bon timbre.
- commander à tour de rôle une boisson, acheter des souvenirs.

► Préparer les apprentissages en classe, avant le séjour :

- Jeu « How much is it? » en ligne sur le site du British Council pour travailler sur la monnaie <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/how-much>
- Mettre en place des saynètes, des jeux de rôles pour travailler les formulations
- Séquence « Une nation de boutiquiers » dans l'ouvrage Le Monde anglo-saxon CM1-CM2 (Armand Colin)
- Chanson sur le shopping sur le site du British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/shopping>
- Lire et travailler sur l'album The elephant and the bad baby (Elfrida Vipont and Raymond Briggs) pour aborder le lexique des magasins et métiers, les formules de politesse. Exploitation de l'album dans l'ouvrage Tell it again! Enseigner par le storytelling (Gail Ellis et Jean Brewster - Pearson / Longman)
- Séquence sur la politesse « Daily life/be polite » dans l'ouvrage 50 activités avec la culture anglophone au cycle 3 (Scérén)
- Séquence « Codes de bonne conduite » dans l'ouvrage Le Monde anglo-saxon CM1-CM2 (Armand Colin)
- Ecrire des cartes postales, des lettres, en référence à des modèles (Christmas card, jeu « The postman », ...).

Tâche finale de séquence :
Réaliser un diaporama / des panneaux d'exposition / un article dans le blog de l'école,
ou
Créer un imagier comme référent pour la classe

● **Piste culturelle : monuments et œuvres architecturales**

Activités langagières	Compétences	Lexique
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts.	<i>the castle, spiral stairs, the battlement, a shield, a knight, the portcullis, the gunfire, the king, the queen, ...</i>
Thèmes culturels		
Monuments et œuvres architecturales		

► **Sur place** : visiter le château de Saint Hélier (accessible à pied à marée basse). Prendre des photos que l'on légendera avec les mots de vocabulaire.

► **Avant le séjour** : travailler sur le lexique du château, par exemple à partir de l'album Meg's castle (Helen Nicoll and Jan Pienkowski).

● **Piste culturelle : l'environnement urbain**

Activités langagières	Compétences	Lexique et formulations
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts.	<i>A telephone booth, an ice van, a coffee shop, the post office, a terraced house, a bus stop, a letter box, a pillar box, a pub, a restaurant, a bin, a taxi/ a black cab, a street, zebra crossing, ...</i>
	Renseigner un questionnaire.	<i>look left, look right</i>
Thèmes culturels		
L'environnement urbain		

► **Sur place** : visiter la ville de Saint Hélier à pied :

- Prendre des photos d'éléments urbains que l'on légendera avec les mots de vocabulaire.
- Prendre des photos de panneaux de signalisation ou les dessiner.
- Répondre à un petit questionnaire sur une règle de sécurité pour les piétons en Grande Bretagne :



► **Avant le séjour :**

- Répondre à la question du défi anglais départemental "Welcome to Block city" (cycle 3 série n°3) <http://www.dsden53.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/ressources-pedagogiques/enseignement-des-langues-vivantes/40-sequences-d-anglais-pour-les-cycles-2-et-3--711319.kjsp?RH=1511255440347>
- Travailler sur les panneaux de signalisation français et sur le code de la route en France.
- Ecouter et apprendre la chanson « Stop! Look! Listen! Think! » <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/stop-look-listen-think>

**Tâche finale de séquence :
Créer un carnet de voyage pour garder des souvenirs**

► **Sur place :**

- Récolter des brochures, tickets d'entrées, reçus,... des visites et les coller sur son carnet pour garder des souvenir personnels
- Noter ses impressions, dessiner sur son carnet

Piste thématique : préparer sa valise, les vêtements

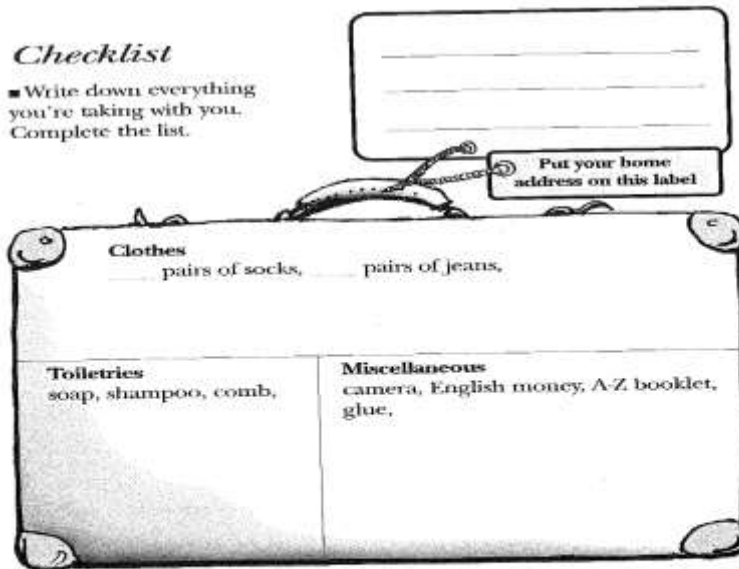
Activités langagières	Compétences	Lexique et formulations
Ecrire	Ecrire sous la dictée des expressions connues.	<i>tee shirts, a pair of shoes, an anorak, ...</i>
	Renseigner un questionnaire.	<i>Put your home address on this label:</i>

► **Avant le séjour :**

- Travailler sur le lexique des vêtements, les objets de la salle de bain (et la structure linguistique / *take... ou I need...*). Compléter le document ci-dessous, par exemple sous la dictée de l'enseignant.

Checklist

■ Write down everything you're taking with you. Complete the list.



Things you mustn't forget

I mustn't forget : ■ my identity card / my passport
 ■ my A-Z booklet
 ■ my suitcase with all my things in it, of course !

Piste thématique : les repas, la nourriture

Activités langagières	Compétences	Lexique et formulations
Lire et comprendre	Comprendre des textes courts et simples (menu) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	La nourriture
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts.	La nourriture – les repas – les goûts personnels
Thèmes culturels		
Le portrait physique et moral – la littérature de jeunesse		

► Sur place :

- Prendre une photo ou recopier le menu d'un restaurant dans lequel on a mangé.
- Recopier les noms des plats que l'on a mangés selon le repas :

Breakfast	Packed lunch	Evening meal

- Recopier les noms des aliments en les classant et en indiquant ses goûts :

Make a list of the food and drinks you have tasted and say if it was delicious, very good, quite good, not bad, all right, strange, not very nice, disgusting.

starters	main courses	vegetables	opinions

sandwiches	desserts and cheeses	drinks	opinion

- Dessiner ou prendre des photos, et recopier des noms de spécialités britanniques que l'on a goûtées :

British specialities :

► **Avant le séjour :**

- Lire et travailler sur l'album [Ketchup on your cornflakes?](#) (Nick Shartatt) – vidéo de la lecture de l'album <https://www.youtube.com/watch?v=97EBITnAT0> – exploitation en classe http://www.lv13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=230

Piste culturelle : la monnaie

► **Sur place :**

- Dessiner ou prendre en photo des pièces de monnaie et des billets, les légender :

British coins :

1 p = one penny 5 p = five pence £ 2 = two pounds £ 2.50 = two pounds fifty

British banknotes :

► **Avant le séjour :**

- Jeu « How much is it? » en ligne sur le site du British Council pour travailler sur la monnaie <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/how-much>

Bibliographie :

Documents Eduscol :

- Déclinaisons culturelles cycle 3 – Anglais
- Communication langagière – Repères de progressivité linguistique cycle 3 – Anglais

Ouvrage The A-Z of my school trip to Great Britain (Philippe Lanoë, Cndp, CRDP des Pays de la Loire)